Управление образования, молодежной политики и спорта администрации

Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

***«Взросление»***

(вид деятельности – социально-профилактическая)

Уровень освоения содержания программы:

1-й год – стартовый; 2-й год – базовый

Возраст обучающихся – 10-15 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Деревцова Наталья Федоровна,

педагог дополнительного образования

Амурск

2024

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Молодежь и здоровье…. Кажется очевидным и безусловным такое словосочетание: высокие помыслы и цели, физическая активность, спорт. При этом период взросления, вхождение во взрослый мир, принятие ответственных решений очень часто сопровождается девизом «В жизни надо попробовать все», желанием экспериментировать. И подростки часто оказываются в ситуации риска, особенно для своего здоровья. Отсутствие установок на сохранение здоровья создает риск для будущего сегодняшних школьников и студентов, связанный с созданием семьи, профессиональным и личностным ростом.

На современном этапе профилактике негативных явлений в молодежной среде придается большое значение. Специфика профилактической работы в образовательных учреждениях заключается в том, что здесь наиболее уместна ***первичная профилактика*** употребления ПАВ, формирование навыков ответственного поведения.

Программа «Взросление» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Дополнительная общеобразовательная программа «Взросление» - модифицированная. Основой программы послужил проект молодежного клуба «New Generation»- «Новое поколение - за здоровый образ жизни», который был разработан и реализован как совместный проект ЮНИСЕФ и Новосибирского государственного педагогического университета (2007 г.).

В программу введены новые темы в разделы программы 1 года обучения «Познай себя», «Путь к вершине». В ходе обучения, обсуждений с обучающимися педагог видит и убеждается в том, что ряд тем не требует такого детального рассмотрения вопросов, а подростков более интересуют темы самопроявления в среде сверстников, общения. Этим объясняется уменьшение количества часов некоторых тем, и увеличение, и наполнение других тем. Идет разработка конспектов, изготовление презентационных материалов новых тем.

**Направленность** программы «Взросление» - социально-педагогическая. Основным направлением программы по профилактической работе должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, для чего весьма важно избегать вредных привычек. Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом.

*Приоритеты* в работе по формированию здорового стиля жизни молодежи:

- профилактика курения, алкоголизма и наркомании;

- профилактика ИППП;

- профориентация;

- соблюдение правил безопасного сексуального поведения (профилактика ранней нежелательной беременности, сексуального насилия).

**Новизна и актуальность программы** обуславливается тем, что учащиеся, получив определенные знания и умения, приобретя необходимые навыки для проведения упражнений, игр и тренингов в процессе её освоения, могут выступать в роли волонтеров по первичной профилактике вредных привычек и формированию ответственного поведения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Взросление» способствует расширению знаний учащихся о себе самом, о своем организме, позволяет сформировать ответственное отношение к своему здоровью и осознать всю важность правильного образа жизни.

**Отличительные особенности данной образовательной программы**. Программа состоит из трех блоков, которые взаимосвязаны друг с другом. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта каждого обучающегося. Программа отличается тем, что при обучении в ней используются интерактивные формы обучения: тренинги, деловые игры, учебно - игровые сборы, позволяющие приобрести опыт и навыки организации и проведения игр, упражнений профилактической направленности в кругу сверстников, младших школьников при работе вожатыми в летних лагерях. Она направлена на воспитание человека со сформированными жизненными ценностями и активно пропагандирующего свои взгляды.

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии. Доброжелательные отношения с педагогом позволяют проводить заинтересованное обсуждение, доверительный разговор с подростками, дают возможность спокойно и откровенно высказывать свои мысли и мнение на очень важные и значимые темы этого возрастного периода. Занятия по данной программе помогают каждому подростку не только лучше понимать те изменения, которые происходят в организме, чувствах и ощущениях, получать знания и навыки в рамках тем, но и научит общаться между собой, поможет почувствовать себя успешным и значимым.

**Уровень сложности программы.**

Общеразвивающая общеобразовательная программа «Взросление» является разноуровневой по следующим признакам:

1. Программа содержит описание способов и методов освоения образовательной программы, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;

2. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

3. Предусмотрено и методически описано усложнение и разные степени сложности учебного материала с учётом разновозрастного контингента обучающихся;

4. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры (диагностика);

5. Программа предусматривает методику определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы;

6. Программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности, заложенных в матрице;

Содержание программы «Взросление» дифференцировано по двум уровням сложности: «стартовый», «базовый», а также предусмотрены задания повышенной сложности для одаренных обучающихся и обучающихся с повышенной мотивацией к обучению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Содержание** |
| «Стартовый»  1-й год реализации | Программа «Взросление» на стартовом уровне способствует расширению знаний учащихся о себе самом, о своем организме, позволяет сформировать ответственное отношение к своему здоровью и осознать всю важность правильного образа жизни. |
| «Базовый»  2-й год реализации | Содержание программы предполагает более глубокую теоретическую подготовку в сфере знаний по ЗОЖ, формирует активную жизненную позицию и желание делиться знаниями со сверстниками.  Обучение позволяет раскрыть лидерские качества личности обучающихся, сформировать убежденность в пользе ЗОЖ, желание продвигать идеи ЗОЖ в молодежной среде. Обучающиеся активно используют проектную деятельность, участвуют в форумах, акциях различного уровня. |

**Адресат программы.** Программа «Взросление» рассчитана на подростков 10 – 15 лет. Этот возраст характеризуется тем, что основным видом деятельности становится общение в кругу сверстников, активным познанием взрослой жизни, что очень часто приводит к рискованному поведению, экспериментам с различными видами психоактивных веществ и нередко заканчивается плачевно как для здоровья, так и для жизни человека.

Также в подростковом возрасте формируется интерес к общественной жизни, поиску форм применения своих личностных качеств. Полученные знания, приобретенный опыт позволит сформировать активную жизненную позицию, знание жизненных ценностей позволят подростку разобраться в современном мире, определить свой путь.

Программа «Взросление» реализуется на базе детского дома №12 г. Амурска.

Данный возраст благоприятен для усвоения, восприятия и осмысления поставленных целей и задач программы, для ее реализации.

Начать занятия в объединении можно с любого года обучения при условии, если обучающийся владеет определёнными для данной ступени знаниями и умениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения** | **Возраст** | **Состав** |
| Стартовый | 10-15 лет | Одновозрастной |
| Базовый |

***Объем и срок освоения программы.*** Срок реализации программы - 2 года, 144 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Стартовый» уровень** | «Базовый» уровень |
| 1-й год - 72 часа (2 часа в неделю); | 2-й год - 72 часа (2 часа в неделю. |
| Итого по программе – 144 часа.  Продолжительность академического часа – 45 минут. | |

***Форма обучения*** - очная.

***Виды занятий:*** вводное, лекция, практикум, упражнения, игра, мозговой штурм, конкурс, тренинг***,*** ток – шоу, лекторий, встреча.

Основная форма организации образовательной деятельности - групповые учебные занятия. В рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов используется индивидуальная форма.

Типы занятий по дидактической цели: вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

Занятия по программе состоят из организационной, теоретической и практической частей.

Организационная часть настраивает на совместную деятельность, теоретическая часть включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Большее количество времени за­нимает практическая часть.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неутомляемой.

В программе предусмотрены организационно-массовые формы работы: учебно-игровые сборы, акции, участие в фестивалях, конкурсах, организуемых отделами молодежной политики и спорта администраций города и района.

Наряду с коллективными формами занятий, в программе предусмотрены и индивидуальные формы обучения, позволяющие раскрыть творческие способности детей с ограниченными возможностями, особо одарёнными детьми и работа по индивидуальному образовательному маршруту. Оснований для отказа для зачисления ребёнка в объединение нет.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

1-й год обучения - 72 часа (2 часа в неделю);

2-й год обучения - 72 часа (2 часа в неделю).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** Создание условий для сохранения, укрепления, и развития физического, психологического, духовного здоровья и социального благополучия, как оптимального условия реализации позитивных жизненных планов учащейся молодежи.

***Задачи:***

*Предметные*

* информировать учащуюся молодежь о последствиях вредных привычек, о правовых последствиях социально опасного поведения;
* содействовать определению путей, условий и правовых основ для самореализации учащихся, способствующих формированию здорового образа жизни и раскрытию творческого и духовного потенциала;
* обучать организаторов - консультантов для профилактики социально - рискованного поведения и пропаганды здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

* способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

*Личностные:*

* формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
* воспитывать положительные коммуникативные качества личности, волевые качества, творческую инициативу,
* воспитывать потребность оказывать помощь нуждающимся, эмоциональную отзывчивость;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый** уровень | **Базовый уровень** | |
| **Цель:** | | |
| Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, обучать подростков навыкам эффективного общения, умение пропагандировать ЗОЖ в среде сверстников. | Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья для достижения своих жизненных целей, обучение подростков навыкам эффективного общения, оценке ситуации и принятия ответственных решений. | |
| **Задачи**: | | |
| *Личностные:*  - развивать ценностное отношение к своему здоровью;  - формировать навыки ЗОЖ;  - навыки осознанного ответственного и безопасного поведения для снижения ситуаций, ведущих к риску;  - применение полученных знаний и навыков в жизни.  *Предметные:*  - информировать учащуюся молодежь о последствиях вредных привычек, о  правовых последствиях социально опасного поведения;  - содействовать определению путей, условий и правовых основ для самореализации учащихся, способствующих формированию здорового образа жизни и раскрытию творческого и духовного потенциала.  *Метапредметные:*  - обучать организаторов - консультантов для профилактики социально – рискованного поведения и пропаганды здорового образа жизни в среде сверстников. | | *Личностные:*  - формировать личность с позитивными взглядами на жизнь;  - привитие навыков, обучающих здоровому жизненному стилю;  - навыки оценки ситуаций и принятия решений;  - навыки осознанного ответственного и безопасного поведения для снижения ситуаций, ведущих к риску;  - применение полученных знаний и навыков в жизни.  *Предметные:*  - Расширить спектр специальных знаний в области сохранения репродуктивного здоровья, жизненных и семейных ценностей; создать копилку тренерских и вожатских приемов, игр  *Метапредметные:*  *-* развивать умения и навыки организаторов – консультантов, волонтеров-тренеров для профилактики социально – рискованного поведения и пропаганды здорового образа жизни в среде сверстников. |

**Содержание программы**

Данная программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Содержание программного материала отражает опыт и интересы автора программы. С учетом конкретных условий и интересов обучающихся, возможно сокращение или увеличение времени по отдельным темам при сохранении общего количества учебных часов по годам обучения.

Исходя из педагогической концепции детского объединения, определены ***принципы обучения:***

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с практикой;

- наглядности;

- сознательности и активности;

- воспитывающего обучения.

Условием успешной реализации программы являются ***межпредметные связи:***

- педагогика – изучение детского коллектива, его создание, развитие и управление;

- психология – установление оптимального психологического климата в коллективе, развитие личности через участие в деятельности объединения;

- валеология - формирование навыков ответственного поведения и умение пропагандировать здоровый образ жизни;

- менеджмент- обучение планированию, организации, мотивации и контролю как факторам успешности проводимых профилактических мероприятий.

Данная программа состоит из 3 блоков:

*1 блок «Путь к себе»* - познать себя, свой внутренний мир, организм, свои желания и возможности, развитие коммуникативных и лидерских качеств; каковы окружающие меня люди, их психология, как с ними общаться, как научиться убедительно пропагандировать ответственное поведение;

*2 блок «Шаг за шагом»* - ознакомление с разнообразными формами профилактической работы, обучение навыкам проведения игр, упражнений, тренингов, содействие профессиональному самоопределению;

*3 блок «Путь к вершине»* - расширение знаний о периоде взросления, формирование закрепление навыков в практической деятельности, проведение деловых игр, тренингов, акций, рефлексия.

Повторение ряда тем на протяжении всего обучения означает не просто дублирование, а предполагает повторение, расширение тем, и обогащение знаний и опыта подростков.

Занятия по программе организуются с целым классом, группой, отдельные темы целесообразнее проходить с девушками и юношами отдельно.

**Учебный план**

**1-й год обучения - стартовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| всего | теория | практ. |
| 1. «Путь к себе» | | 58 | 30 | 28 |  |
|  | Вводное занятие | 2 | 2 | - | опрос |
| Познай себя | 30 | 12 | 18 | Тесты, анкеты |
| Школа общения | 26 | 16 | 10 | Наблюдение,  опросы |
| 2. «Шаг за шагом» | | 92 | 40 | 52 |  |
|  | «Жить без этого можно»-  вредные привычки. | 24 | 12 | 12 | Наблюдение,  опросы |
| Курение | 26 | 8 | 18 | Наблюдение |
| Пиво и алкоголь | 14 | 8 | 6 | Наблюдение |
| Наркотики | 16 | 6 | 10 | Наблюдение |
| Профориентация | 12 | 6 | 6 | тест |
| 3. «Путь к вершине» | | 66 | 26 | 40 |  |
|  | Здоровье-это вершина | 26 | 10 | 16 | Наблюдение,  опросы |
| Лидер и тренер | 28 | 8 | 20 | Тесты,  наблюдение |
| Право | 10 | 4 | 6 | тест |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы. Награждение. Праздник. | 2 | 2 | - |  |
| ВСЕГО: | | 72 | 96 | 120 |  |

**Содержание программы**

**1 блок. «Путь к себе»**

***Вводное занятие.*** Знакомство с учащимися. Введение в программу. Требования к учащимся. Расписание занятий. Инструктаж по ТБ. Разработка правил объединения.

Практическая работа: Игры на знакомство «Интервью», «Часики», «Круг знакомств»,

***«Познай себя»:*** Изучение своей личности: «История моего имени», «Автопортрет», «Кто же я такой?», «Как я устроен?», «Ну почему же я такой? (Особенности моего возраста и пола)».

***«Школа общения»:*** Кто они - окружающие меня люди? Психологические особенности: характер, темперамент, способности. Как общаться с другими людьми, умение говорить и слушать. Как избежать конфликтов и вести диалог; правила поведения. Имидж и стиль. Мальчики и девочки: такие мы разные!

- 8 способов понравиться;

- «10 привычек, которые всех бесят»;

- Гендерные различия в методах самоутверждения подростков.

Практическая работа: дискуссия «Ассоциации», тренинг «Сюрприз», тренинг по предупреждению конфликта, игра «Конверт», метод «Недописанный рассказ», тест «Проверь свой уровень коммуникативности», игра «У зеркала», «Скульптура любви», участие в массовых мероприятиях, акциях, праздниках, подготовка мероприятий профилактической направленности.

**2 блок. «Шаг за шагом»**

***«Жить без этого можно…!»*** Вредные привычки:курение, алкоголь и пиво, наркотики. Воздействие психоактивных веществ на организм растущего человека. Последствия вредных привычек. Формирование навыков оценки ситуации и выбора ответственного поведения. Профилактика вредных привычек. Профориентация и самоопределение.

Практическая работа

- видеофильм «Курить не модно – дыши свободно»;

- занятие « Жить или курить?»;

- игра – тренинг «Вы рискуете своими легкими»;

- создание слайд - презентации «Губительная сигарета»;

- социальный мини- проект «Меняем гадости на сладости»;

- анкетирование «Пивной фронт - за кем победа?»

- дискуссионные качели;

- профилактический лекторий «В объятиях белой тучи»;

- деловая игра «Орел или решка»;

- правовой лекторий;

- занятие «Мир профессий»;

- тренинг «Профессиональные качества»;

- тестирование по тестам Е.А. Климова;

- тренинг «Золотое правило выбора».

**3 блок. «Путь к вершине»**

Подготовка и участие в занятиях, конкурсах и различных мероприятиях по

пропаганде здорового образа жизни. Что такое тренинг, как к нему подготовиться и провести. Как оценить эффективность своей работы. Формирование навыков ответственного поведения. Формирование навыков помощи и поддержки. Правовые последствия социально-опасного поведения.

*Практическая работа*

- «Уроки здоровья» для малышей;

- игра «Человек и его здоровье»;

- игра « Тихая дискуссия»;

- подготовка к акции «Неравнодушные сердца»;

- акция «Неравнодушные сердца»;

- оформление стенда «Умей сказать «НЕТ!»;

- лидерские качества, самостоятельная работа. Проработка некоторых качеств. Самовыражение лидера

- Информация о способах уверенного поведения. Агрессивное и уверенное поведение (отличия).

- Психологические особенности уверенной и неуверенной в себе *личности.*

*-* Тренинг развития навыков уверенного поведения.

- Самовыражение личности в общении.

- практикум «Лидер ли я?»;

- тренинг «Моя уверенность в себе. Как сказать «НЕТ!»;

- сумка тренера (игры и упражнения «Социум»);

- правовой лекторий «Каждый имеет право…»;

- развлекательно-познавательная программа «Мы за здоровый образ жизни»;

- акция «Жизнь. Она у тебя одна».

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год. Награждение. Праздник.

**Учебный план**

**2-ой год обучения - базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| всего | теория | практ |
| 1. «Путь к себе» | | 32 | 9 | 23 |  |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  опросы |
| Познай себя | 8 | 2 | 6 | Тесты, анкеты |
| Школа общения | 22 | 6 | 16 | Наблюдение,  опросы |
| 2. «Шаг за шагом» | | 135 | 45 | 90 | Наблюдение,  опросы |
|  | «Жить без этого можно»-  вредные привычки. | 2 | - | 2 | Наблюдение,  тест |
| Курение | 25 | 6 | 19 | Наблюдение |
| Алкоголь и пиво | 21 | 6 | 15 | Наблюдение |
| Наркотики | 33 | 9 | 24 | Наблюдение |
| ВИЧ/СПИД | 33 | 15 | 18 | СПИД-зачет |
| 3. «Путь к вершине» | | 46 | 11 | 35 |  |
|  | Репродуктивное здоровье | 12 | 4 | 8 | Наблюдение,  опросы |
| Репродуктивные права человека | 3 | - | 3 | Наблюдение,  тест |
| Взросление и сексуальность | 13 | 3 | 10 | Наблюдение |
| Семья | 18 | 6 | 12 | Наблюдение, упражнение |
| Итоговое занятие | Подведение итогов работы. Награждение. Праздник. | 3 | 3 | - |  |
| ВСЕГО: | | 72 | 68 | 148 |  |

**Содержание программы**

**1.«Путь к себе»**

***Вводное занятие.*** Знакомство с программой. Требования к учащимся. Расписание занятий. Инструктаж по ТБ. Разработка правил объединения.

Практическая работа: Игры на знакомство «Интервью», «Часики», «Круг знакомств».

***«Познай себя».*** Изучение своей личности. Магия обаяния. Речь, голос, жесты и мимика. Имидж и стиль. Тестирование на выявление лидерских качеств и тренинги на их развитие.

Практическая работа:

- Игра «Что в имени тебе моем?»;

- анкета с обсуждением «Что во мне изменилось, что во мне переменилось?»;

- встреча «История с продолжением»;

- упражнение «Фотограф и фотоаппарат»,;

- тренинг «Я хочу…»;

- игра «Странные вопросы»;

- упражнение «Мои пристрастия»;

- деловая игра «Я - лидер? - и как стать лидером»;

- тренинг «Жизнь заново»;

- тренинг «Зеркало успеха».

***«Школа общения»:***С чего начать и от чего зависит успех работы**.** Какнайти выход, путь из трудной ситуации, научиться прислушиваться к чужому мнению. Составление плана работы, плана мероприятия. Выработка правил работы, распределение ролей и обязанностей. Составляющие совместной продуктивной деятельности. Умение анализировать свои действия и принятие других вариантов. Ответственность за свои действия, за работу команды и за общее дело.

Практическая работа:

- игры и тренинги - «Мозаика взаимоотношений»;

- «Ты мне нравишься тем, что…»;

- «Комплимент», «Лабиринт».

Практикумы: - «Как мы начинаем работу»:

- «Тренируем мышление»;

- «Интеллектуальная мозаика»;

- «Анализ имеющихся и необходимых ресурсов»;

- Ток-шоу «Мне не все равно, а тебе?..»;

- своя игра «Человек и его здоровье» на выявление уровня знаний;

- самооценка уровня навыков (тест).

**2. «Шаг за шагом»**

***«Жить без этого можно…!»*** Вредные привычки:курение, алкоголь и пиво, наркотики. Воздействие психоактивных веществ на организм растущего человека. Последствия вредных привычек. Формирование навыков оценки ситуации и выбора ответственного поведения. Профилактика вредных привычек. Понятия – толерантность, стигматизация.

Практическая работа:

- занятие «Коварная сигарета»;

-информ - дайджест «Сигарета - атомный реактор?»;

- тренинг «Умей сказать «НЕТ»!»;

- тренинг « Вертикальный предел»;

- ток-шоу «Вы рискуете своими легкими»;

- термография «Ладошка»;

- «Письмо дорогому папе»;

- конкурс антиникотиновых страшилок;

- дискуссионные качели «Пивной фронт - за кем победа?»

- лекция «Современная наркоситуация в России и нашем регионе»;

- круглый стол «Что такое наркотики и зависимость?»;

- конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;

- провокационные тезисы «Мифы про наркоманию»;

- дискуссия «Мой друг зависим от наркотиков»;

- мини – семинар «Что такое семья?»;

- деловая игра «Семья»;

- тренинги «Гора жизни», «Найди подобных».

***3. «Путь к вершине»***

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Взросление и сексуальность. Понятие о репродуктивном здоровье и репродуктивных правах человека. Значимость общечеловеческих ценностей. Семья как понятие. Формирование навыков ответственного родительства.

Практическая работа:

- упражнение «Шкала времени»;

- игра «Листок с секретом»;

- упражнение «Мифы вокруг СПИДа»;

- игры «Спорные утверждения», «Степень риска»;

- тренинг «Жизнь с болезнью»;

- упражнение Степень доверия»;

- сочинения «История про…»;

- тренинг «Ответственное решение»;

- упражнение «Паутина предрассудков»;

- упражнение «Черты толерантной личности»;

- ролевая игра «Суд присяжных»;

- тренинг «Дискриминация»;

- дискуссия «Безопасное сексуальное поведение»;

- мозговой штурм «Контрацепция»;

- интерактивный СПИД-зачет;

*Массовые мероприятия:*

- учебно-игровые сборы «Школа будущих родителей»;

- учебно-игровые сборы «15-летняя девочка»;

- ток – шоу «Девочка. Девушка. Женщина».

**Итоговое занятие**. Подведение итогов за год. Награждение. Праздник.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные*** | |
| **Обучающиеся будут знать** | **Обучающиеся будут уметь** |
| - жизненные ценности;  - принципыи составляющие ЗОЖ;  - особенности своего организма в данном возрасте;  - последствия вредных привычек:  -правовые последствия социально опасного поведения; | - выбирать здоровый жизненный стиль;  - применять полученные знания и навыки в жизни;  -заинтересовывать подростков игровой деятельностью; |
| ***Метапредметные*** | |
| **Обучающиеся будут знать** | **Обучающиеся будут уметь** |
| - планировать и координировать свои действия с действиями коллектива;  - владеть способами самооценки выполненных действий.  - способы оказания помощи и поддержки;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами;  - выслушать и использовать полученные советы в своей работе. | - планировать и координировать свои действия с действиями коллектива;  - владеть способами самооценки выполненных действий.  - активно взаимодействовать со сверстниками и педагогом;  -проявлять доброжелательность к окружающим;  - оценивать и высказываться по качеству выполнения своих и чужих действий; |
| ***Предметные*** | |
| **Обучающиеся будут знать** | **Обучающиеся будут уметь** |
| - источники информации и интернет-ресурсы;  - жизненные ценности;  - последствия социально опасного поведения;  - правовые основы взросления;  - формы работы по организации профилактической деятельности: - игры и упражнения по профилактикетабакокурения и других ПАВ.  - мир профессий;  - семейные ценности;  - основы вожатской деятельности;  - основы социального проектирования. | - работать с литературой, использовать интернет – ресурсы;  - планировать свою деятельность;  - подбирать игры и упражнения по заданной теме;  - организовывать работу на станции, взаимодействовать с участниками.  - пропагандировать ЗОЖ в кругу сверстников;  - презентовать себя и свое дело;  -оценивать особенности своей личности для профессионального самоопределения;  **-** организовать работу вожатого в отряде летнего лагеря. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | | 36 недель |
| Начало учебного года | 01.09. - 31.05. | 36 недель |
| - для групп второго и последующих годов обучения |  |  |
| -для групп первого года обучения | 01.09. |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 15.09. |  |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 01.09.  –31.12. | 17 недель |
| Конец учебного года | 07.01 - 31.05 | 19 недель |
| Текущий контроль | В течение года | После освоения каждой темы программы |
| Входящая диагностика | Сентябрь |  |
| Промежуточная диагностика | Декабрь |  |
| Итоговая диагностика | Май |  |

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Взросление».

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- техническое обеспечение: медиатехника, компьютер.

- наглядные пособия: видеофильмы, слайд - презентации, видеоролики на социально - профилактические темы, плакаты и другой информационный материал;

- методическая литература.

Расчет материального обеспечения

для реализации образовательной программы «Взросление»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Наименование канцтоваров на каждого*  *обучающегося* | Количество, чел |
| 1 | Тетрадь общая | 15 |
| 2 | Ручка | 15 |
| 3 | Карандаш простой | 15 |
| 4 | Набор фломастеров | 15 |
| 5 | Блокнот | 15 |
| 6 | Карандаш клеящий | 15 |
|  | *На группу:* | |
| 7 | Ватман | 20 листов |
| 8 | Цветная бумага для принтера | 2 набора |
| 9 | Маркеры | 10 шт |
| 10 | Ножницы | 5 шт |
| 11 | Папка-скоросшиватель | 3 шт |
| 12 | Бумага Снегурочка | 2 пачки |
| 13 | Тесьма цветная | 25 м |
| 14 | Мячи теннисные | Набор |
| 15 | Стаканы разовые | 50шт |
| 16 | Шары воздушные | 20шт |
| 17 | Стикеры цветные | 3 набора |
| 18 | Скрепки | 3 коробки |
| 19 | Набор плакатов по ЗОЖ |  |
| 20 | Раздаточный материал |  |
|  | *Медиатехника* | |
| 1 | Компьютер | 1 шт |
| 2 | Проектор | 1 шт |
| 3 | Экран | 1 шт |
| 4 | Цветной принтер | 1 шт |
| 5 | Флешкарта | 1 шт |

**Информационное обеспечение:** видео-, фото-, интернет источник, ПК, принтер, видео проектор, переносной аудио носитель, аудио- и видеозаписи.

**Кадровое обеспечение.** Программу «Взросление» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий соответствующее образование и подготовку для данной работы, которые смогут применять в своей работе интересные идеи и методики, используя свой жизненный и профессиональный опыт.

При проведении массовых мероприятий профилактической направленности привлекаются специалисты из различных областей: психологи, медики, юристы, косметологи, специалисты по вопросам правонарушений.

Кадровое обеспечение является одним из главных рисков при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Взросление».

**Формы аттестации**

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Используются контрольно - измерительные материалы, с целью выявления уровня умений, приобретенных на занятиях.

В течение года проводятся: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

***Формы подведения итогов реализации*** дополнительной образовательной программы:

- участие в разработке и реализации социально-значимых проектов;

- самостоятельное проведение тренингов, игр, упражнений;

- участие в качестве ведущих конкурса по пропаганде ЗОЖ, акций и мероприятий профилактической направленности городского и районного уровня.

**Оценочные материалы**

**Контрольно-измерительные материалы для определения достижений обучающимися планируемых результатов:**

Для оценки уровня знаний и навыков разработаны и подобраны разнообразные материалы:

1.Входящая, промежуточная и итоговая диагностика знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Тест «Проверь свой уровень коммуникативности».

3. Тест «Основные элементы ЗОЖ».

4. Викторина.

5.Интерактивный СПИД-зачет.

6. Индивидуальный тест по ЗОЖ.

7. Упражнение «Клубок».

8. Упражнение «Зеркало» - формирование жизненных ценностей.

9. Тест «Готов ли я стать лидером?».

10. Тест «Самооценка уровня навыков».

11. Конспект занятия «Жизненные ценности».

12. «Своя игра «Человек и его здоровье» и др.

**Виды контроля:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Взросление» предусматривает текущий контроль, входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

***Текущий контроль*** проводится практически на всех занятиях в ходе ответов обучающихся, самостоятельной и коллективной деятельности, обсуждения этапов работы. В качестве средств текущего контроля усвоения программы обучающихся программой предусмотрена оценка: за базовые знания, умения и навыки. Это мотивирует к активной деятельности и объективную самооценку обучающихся.

***Входящая диагностика*** проводится в сентябре. Основывается на имеющихся знаниях, умениях и навыках обучающихся, согласно поставленных целей и задач обучения

***Промежуточная диагностика*** проводится в форме просмотра в конце 1-го полугодия.

В конце учебного года проводится ***итоговая диагностика.*** Обучающемуся предлагается подобрать и провести нужные игры и упражнения на и т.д. Оценка работы осуществляется исходя из критериев контрольно-измерительных материалов и опыта проведения мониторинга педагога.

**Мониторинг качества реализации образовательной программы «Взросление»**

**Теоретическая подготовка**

1.Работа с литературой, использование Интернет-ресурсов.

2. Знание игр и упражнений по профилактике.

3. Знание жизненных ценностей.

**Практическая подготовка**

1. Умение планировать деятельность.
2. Умение подбирать игры и упражнения по заданной теме.
3. Умение организовать работу на станциях.

**Уровень развития коммуникативных способностей**

1. Творческое отношение к выполнению практического задания.
2. Умение общаться и работать в группе.
3. Умение самопрезентации.

**Методические материалы**

***Видеофильмы:***

1. «Когда девочка взрослеет», ГЕДЕОН РИХТЕР А.О.

2. «ВИЧ касается нас всех», Центр по профилактике СПИД и инфекционных заболеваний.

3. «Пройти и не сорваться», ГЕДЕОН РИХТЕР А.О.

4. «Осторожно - ЕДА! ».

5. «Мальчик».

6. «Твой выбор».

***Слайд - презентации:***

«История красной ленточки»;

«Губительная сигарета»;

«Профилактика ВИЧ/СПИД»;

«Что нужно знать о наркотиках»;

«Социально опасные и поведенческие болезни»;

«Об особенностях пивного алкоголизма»;

«Бросай курить!»;

Ролики против наркотиков:

«Мир профессий»;

«Профессиональные качества»;

«Золотое правило выбора профессии».

***Конспекты и методические разработки занятий:***

- Подборка игр и упражнений на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидера.

- Игры – делилки. Игры – энергизаторы.

- Психологические тесты на определение психотипа, темперамента.

- Упражнение «Зеркало» - формирование жизненных ценностей.

- Конспект занятия «Жизненные ценности».

- Тренинг «Вертикальный предел» - профилактика курения.

- Дискуссионные качели «Пивной фронт. За кем победа?»

- Тренинг «СПИД не дремлет, не забывай…»

- Деловая игра «Орел или решка».

- Игра «Тихая дискуссия».

- Правовой лекторий «Каждый имеет право»

- Тренинг «Гора жизни»

- «Уроки здоровья для малышей»

- «Мир профессий»;

- «Профессиональные качества»;

- «Золотое правило выбора профессии».

***Методическое обеспечение учебно – игровых сборов:***

- «Школа будущих родителей»

- «15 - летняя девочка»;

- Конкурс «Новое поколение ЗА здоровый образ жизни!»

- Ток – шоу «Девочка. Девушка. Женщина»

- Интерактивный СПИД- зачет.

*Настольные игры:*

«Любовь или влюбленность», «Вершина здоровья», «Жизнь без риска».

**3.Список литературы**

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Для педагога**

1. Голованов В.П. Полисферное развитие дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях / В.П.Голованов // Внешкольник. – 2005. – № 9.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: программа профилактики злоупотребления ПАВ /Н.А.Гусева. – СПб.: Речь, 2005.
3. Кибирев А.А. Для вас, родители /А.А.Кибирев, В.В.Кудряшова. – Хабаровск: ХКИППК ПК, 2003.
4. Корнева Н.Г. Воспитательная система состоялась / Н.Г.Корнева // Бюллетень информационно - методических материалов для УДО. – 2005. - № 2.
5. Курить не модно - дыши свободно!: методические рекомендации. - Комсомольск-на-Амуре: 2007.
6. Лучина Т. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков / Т.Лучина, И.Солошенко //Воспитание школьников. – 2006. – № 3.
7. Методическое пособие по проекту «Жизнь без риска», направленному на профилактику наркомании и ВИЧ/СПИДа в подростково-молодежной среде / под ред. И.О. Таенковой. - Хабаровск: 2007.
8. Моя семья – моя защита: справочное пособие для молодой семьи: Комитет по молодежной политике правительства Хабаровского края; Краевой молодежный социальный медико - педагогический центр / Авт. - сост. И.Таенкова и Н. Незнаева; ред. И. Незнаева. - Хабаровск: Изд. Дом «Дальний Восток», 2004.
9. Организация семинара-тренинга по планированию семьи для специалистов: учебно-методическое пособие / И.О.Таенкова, А.А.Таенкова. – Хабаровск, Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр, 2007.
10. Профилактика наркомании как путь к сохранению репродуктивного здоровья молодежи / под ред.И.О. Таенковой. - Хабаровск: Краевой молодежный социально-педагогический центр, 2008 г.
11. Пивнева, С.А. Дополнительное образование: Разнообразие форм и методов /С.А.Пивнева //Дополнительное образование. – 2006.–№8.
12. Педсовет, http://www.ped-sovet, ru.
13. Степанов Е. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Е.Степанов // Воспитание школьника. – 2003. – № 2. – С. 2-5.
14. Таенкова И.О. Распространение психоактивных веществ в подростково-молодежной среде Хабаровского края и возможности первичной профилактики / И.О. Таенкова, А.А. Таенкова.
15. Тренинг? Тренинг... Тренинг!!! Книги 1,2,3: основы тренерской методики. – Хабаровск, 2004.

**Для обучающихся**

1. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – 3-е изд., 2005.
2. Учение с увлечением: сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе,WINROCKInternational, USAID, 2005.
3. Поговорим о тебе: информация для подростков / И.О.Таенкова,-Хабаровск: Краевой молодежный медико-педагогический центр. 2-е изд., пер., 2007.

Приложение 1

**Обеспечение доступа каждого обучающегосяк разным уровням**

**сложности материала**

Программа «Взросление» реализуется в системе дополнительного образования, в связи с этим не предусматривает отбора обучающихся на этапе вхождения в программу – принимаются все желающие.

Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из уровней сложности: «стартовому», «базовому».

**Набор заданий и методик для определения уровняготовности**

**обучающегося к освоению программного материала базового уровня**

**Теоретическая подготовка**

1.Умение работать с литературой, использование интернет-ресурсов.

2. Знание игр и упражнений по профилактике.

3. Знание жизненных ценностей.

**Практическая подготовка**

1. Умение планировать деятельность.
2. Умение подбирать игры и упражнения по заданной теме.
3. Умение организовать работу на станциях.

**Уровень развития коммуникативных способностей**

1. Творческое отношение к выполнению практического задания.
2. Умение общаться и работать в группе.
3. Умение самопрезентации.

Уровень владения знаниями и навыками, предусмотренными диагностикой, выявляется на начальном этапе обучения.

Приложение 2

**Фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности**

1.Входящая, промежуточная и итоговая диагностика знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Тест «Проверь свой уровень коммуникативности»

3. Тест «Основные элементы ЗОЖ»

4. Викторина

5.Интерактивный СПИД-зачет

6. Индивидуальный тест по ЗОЖ

7. Упражнение «Клубок»

8. Упражнение «Зеркало» - формирование жизненных ценностей.

9. Тест «Готов ли я стать лидером?»

10. Тест «Самооценка уровня навыков».

11. Конспект занятия «Жизненные ценности»

12. «Своя игра «Человек и его здоровье» и др.

Приложение 3

**Методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,  тема  программы | Тип и форма  занятий | Приёмы и методы  организации  образовательного  процесса | Дидактический материал | Формы  контроля |
| 1 | Блок 1.  - «Познай себя»  -«Школа  общения» | Вводное занятие  Освоение новых знаний  Повторение и закрепление материла  Комбинированное занятие  Беседа,дискуссия, Игра | Словесный  Наглядный  Практический  Проблемно-поисковый  Игровой  Проектный метод  Мозговой штурм | Конспект  "Жизненные ценности»  Видеоролики  Наглядный  материал  Раздаточный материал | Опрос  Наблюдение  Тестирование |
| 2 | Блок 2.  «Шаг за шагом»  *-* «Жить без этого можно» вредные привычки:  - Курение  -Пиво и алкоголь  - Наркотики  Профориентация | Освоение новых знаний  Повторение и закрепление материла  Комбинированное занятие  Занятие-тренинг  Мастер – класс  Практическое  занятие  Викторины  Самостоятельная  работа  Игра по станциям  Деловая игра  Круглый стол  Лекторий | Творческие задания  Просмотр видео материалов  Игры и упражнения  Дидактическая игра  Проблемно- поисковый  Проектный метод | Авторские разработки  Анкеты  Карточки  Слайд -презентации  Видео и фотоматериалы  Контрольно измерительные материалы | Опрос  устный  письменный  Анкетирование  Наблюдение  Мониторинг |
| 3 | Блок 3.  *-«Путь к вершине»*  - «Здоровье – это вершина»  - «Лидер и тренер»  - Право | Освоение новых знаний  Повторение и закрепление материла  Комбинированное занятие  Практическая  работа  Встреча  Деловая игра  Правовой лекторий  Итоговое  занятие | Задания для самостоятельного решения  Проблемно-  поисковый  Творческое задание  Наглядный  Мозговой штурм  Самопрезентации | Иллюстрации,  Фото и интернет источники  Слайд – презентации  Контрольно измерительные материалы | Опрос  устный,  письменный  Анкетирование  Наблюдение  Мониторинг |

Приложение 4

**Методическое обеспечение программы**

***Видеофильмы:***

1. «Когда девочка взрослеет» ГЕДЕОН РИХТЕР А.О.

2. «ВИЧ касается нас всех» Центр по профилактике СПИД и инфекционных заболеваний

3. «Пройти и не сорваться» ГЕДЕОН РИХТЕР А.О.

4. «Осторожно - ЕДА! »

5. «Мальчик»

6. «Твой выбор»

***Слайд - презентации:***

«История красной ленточки»;

«Губительная сигарета»;

«Профилактика ВИЧ/СПИД»;

«Что нужно знать о наркотиках»;

«Социально опасные и поведенческие болезни»

«Об особенностях пивного алкоголизма»;

«Бросай курить!»

«Мир профессий»;

«Профессиональные качества»;

«Золотое правило выбора профессии».

***Конспекты и методические разработки занятий:***

- Подборка игр и упражнений на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидера. - Игры – делилки. Игры – энергизаторы.

- Психологические тесты на определение психотипа, темперамента.

- Упражнение «Зеркало» - формирование жизненных ценностей.

- Конспект занятия «Жизненные ценности»

- Тренинг «Вертикальный предел» - профилактика курения.

- Дискуссионные качели «Пивной фронт. За кем победа?»

- Тренинг «СПИД не дремлет, не забывай…»

- Деловая игра «Орел или решка»

- Игра «Тихая дискуссия»

- Правовой лекторий «Каждый имеет право»

- Тренинг «Гора жизни»

- «Уроки здоровья для малышей»

- «Мир профессий»;

- «Профессиональные качества»;

- «Золотое правило выбора профессии».

***Методическое обеспечение учебно – игровых сборов:***

- «Школа будущих родителей»

- «15 - летняя девочка»;

- Конкурс «Новое поколение ЗА здоровый образ жизни!»

- Ток – шоу «Девочка. Девушка. Женщина»

- Интерактивный СПИД- зачет.

***Настольные игры:***

«Любовь или влюбленность», «Вершина здоровья», «Жизнь без риска».

Приложение 5

**Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения**

**дополнительной общеобразовательной программы «Взросление»**

Для объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся разработана система мониторинга, включающая в себя несколько параметров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая подготовка %** | | | **Практическая подготовка %** | | | **Уровень развития коммуникативных способностей** | | | **Результат %** | | | Общий итог | |
| **Знание жизненных ценностей** | **Работа с литературой, использование интернет-ресурсов** | **Знание игр и упражнений**  **по профилактике** | **Умение планировать деятельность** | **Умение подбирать игры и упражнения по заданной теме** | **Умение организовать работу на станции** | **Творческое отношение к выполнению практического задания** | **Умение общаться и работать в группе** | **Умение само-**  **презентации** | **Теоретич**  **подготовка** | **Практич.**  **Подготов** | **Коммуникативность** |
|  | | | | | | | | | | | | | % |

**Оценка результатов.**

По результатам контрольно-измерительных материалов выставляются баллы. Максимальное количество баллов - 100. По каждому блоку баллы суммируются и выводится средний показатель. Из трёх показателей выводится ещё один, средний балл, который и является в диагностике общим баллом оценки у обучающихся знаний, умений и навыков.

При выставлении баллов учитываются знания, умения и навыки обучающихся, на приобретение которых нацелена программа "Взросление", которые отражены в планируемых результатах программы и выявлены в результате мониторинга качества реализации программы.

Данная методика предполагает отслеживать динамику развития обучающихся по трем блокам:

- теоретические подготовка; практические подготовка; уровень развития коммуникативных способностей.

Полученные данные позволяют последовательно фиксировать процесс развития каждого обучающегося, а также планировать индивидуальную работу.

Приложение 6

**Календарный учебный график**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Номер занятия** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма**  **контроля/**  **аттестации** | **примечания** |
| октябрь |  |  |  | «Ваше представление о ЗОЖ»  Игра «Интервью»  Игра «Часики»  расписание занятий | Вводное  игра | Анкетирование, наблюдение |  |
|  |  |  | Приветствие  Завершение групповой работы | Игра – энергизатор  Слайд- презентация | Наблюдение | Инструктаж по ТБ |
|  |  |  | «Круг знакомств»  «Ассоциации» | Дискуссия | Наблюдение |  |
|  |  |  | «Скала» -  «История моего имени» | Игры на сплочение коллектива | Наблюдение |  |
|  |  |  | Магия обаяния  Речь, голос, жесты, мимика  Упражнение «Я себя понимаю» | Практические занятия | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Автопортрет»  «Кто же я такой?», «Как я устроен?»,  «Ну почему же я такой?  Ритуал завершения работы | Беседа  Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  | «Я - концепция»  «Я - реальное и Я - идеальное»  Имидж и стиль | Практическое занятие | Наблюдение |  |
| ноябрь |  |  |  | Игра - тест  «Недописанный рассказ» | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  |  |  | Коммуникативный тренинг «Мост»  - «Проверь свой уровень коммуникативности» | Тренинг | Тестирование |  |
|  |  |  | Гендерные различия  Упражнение (Особенности моего возраста и пола)» | Беседа  Практическое занятие | Тестирование | Инструктаж по ТБ |
|  |  |  | - Что такое социальный проект?  - Презентация проекта;  - Планирование своей деятельности | Беседа  Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Семья – это…»  Упражнение «Яблоко» | Беседа  Игра | Наблюдение |  |
| декабрь |  |  |  | Коллаж «Семья – это…» | Игра  Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  | Подборка материала для заданий на станции  - Разбор заданий  - решение викторин | Практическое занятие | Пробная игра по станциям  Самостоятельная работа |  |
|  |  |  | Подготовка к Городскому конкурсу  «Новое поколение ЗА здоровый образ жизни!» | Городской конкурс | Наблюдение |  |
|  |  |  | - рефлексия после конкурса  - планы на дальнейшую работу |  | Наблюдение  опрос |  |
|  |  |  | Подготовка к тренингу  «Жизнь без риска выбирай!» | Тренинг – занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  | СПИД-зачет |  | Самостоятельная работа | Инструктаж ТБ |
|  |  |  | Упражнение «Веревка»  «Термография ладошки»  видеофильм «Курить не модно – дыши свободно»;  - занятие «Жить или курить?» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  | «Вертикальный предел»  «10 заповедей бывшего курильщика»  Рекомендации ВОЗ | Практическое занятие  Тренинг | наблюдение |  |
|  |  |  |  | - подобрать материал из интернета о вреде курения  - индивидуальная работа по разработке хода акции, обмен мнениями | Практическое занятие | Самостоятельная работа | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | -конкурс антиникотиновой рекламы  - игра-тренинг «Вы рискуете своими легкими» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | Участие и проведение акции  «Курить не модно!» | Практическое занятие | Самостоятельная работа  Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Подведение итогов акции |  |  |  |
|  |  |  |  | Подготовка к мероприятию, разработка материалов к дискуссии | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | Дискуссионные качели  «Пивной фронт – за кем победа?» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | «Через призму бутылки» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | «В объятиях белой тучи» | Практическое занятие |  | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | Тренинг «Гора жизни»  Правовой лекторий | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | Синема-технология  Просмотр фильма с обсуждением | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | «Мир профессий» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | «Профессиональные качества» | Тренинг |  |  |
|  |  |  |  | «Золотое правило выбора профессии» | Тренинг | Наблюдения |  |
|  |  |  |  | «Я взрослею и меняюсь» | Тренинг | Тестирование |  |
|  |  |  |  | Подготовка к УИС  Изучение тестов, подбор информации |  | Наблюдения  Самостоятельная работа | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | Учебно – игровые сборы  «Здоровое поколение»  «Информационная палатка» | УИС, игры, тренинги | Наблюдения  Тестирование  Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | - проанализировать свою работу;  - подведение итогов сборов | Практикум | Изучение анкетирования участниц сборов |  |
|  |  |  |  | Игры со сверстниками «Человек и его здоровье»  «Шкала одаренности» | Практикум | Самостоятельная работа  тест |  |
|  |  |  |  | Оформление стенда «Умей сказать «НЕТ!» | Практикум | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | Тренинг «Моя уверенность в себе. Как сказать «НЕТ!» | Тренинг | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Лидер ли я?» | Практикум  игры | Кроссворды, викторины, эстафеты |  |
|  |  |  |  | Лидерство | Обсуждение с пристрастием |  |  |
|  |  |  |  | Волонтеры в свете современных взглядов | Круглый стол |  |  |
|  |  |  |  | Подготовка к игре | Практикум | Самостоятельная работа | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | Большая игра по ЗОЖ  «Дорога к доброму здоровью» | Большая игра | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | Рефлексия |  |  |  |
|  |  |  |  | Игра « Тихая дискуссия» | Игра | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | «Мои права»  Тренинг «Ты сильней насилия» | Лекция  Тренинг | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Тренинг «Я имею право…»  10 способов психологической защиты | Тренинг | Опрос  тест |  |
|  |  |  |  | Правовой лекторий | лекторий | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Итоговое занятие |  | Анкетирование |  |
|  |  |  | 72 часа |  |  |  |  |

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Номер занятия** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма**  **контроля/**  **аттестации** | **примечания** |
| октябрь |  |  |  | Игра «Интервью»  Игра «Часики»  «Ваше представление о ЗОЖ» | Практическое занятие | Анкетирование, наблюдение |  |
|  |  |  | Магия обаяния  Речь, голос, жесты, мимика  Имидж и стиль | Практическое занятие | Наблюдение | Инструктаж ТБ |
|  |  |  | Фотограф и фотоаппарат | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  | Игра «Часики»  Игровое упражнение «Что в имени тебе моем…»  «История моего имени» | Практическое занятие | Наблюдение тестирование |  |
|  |  |  | Игры на сплочение коллектива  - упражнение «Мои пристрастия»,  - тренинг «Жизнь заново», | Практическое занятие | Наблюдение  рефлексия |  |
|  |  |  |  | Психологические особенности -  «Мозаика взаимоотношений» | Беседа | Наблюдение тестирование |  |
|  |  |  | «Проверь свой уровень коммуникативности» | Коммуникативный тренинг | Наблюдение- тестирование | Инструктаж ТБ |
|  |  |  | «Семья – это…»  Знакомство с проектом «Дерево держится корнями, а человек семьей» | Игра  Практическое занятие | Тестирование |  |
|  |  |  |  | «Семейные ценности» | Дискуссия | Тестирование |  |
|  |  |  |  | Игра «Семечко» | Игровая программа | Тестирование |  |
|  |  |  |  | «Это касается каждого» | Лекторий | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Танцы против СПИДа | Конкурс | Наблюдение | Инструктаж ТБ |
|  |  |  |  | Игра «Степень риска» | Пробная игра по станциям | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | «Жизнь без риска выбирай» | Тренинг | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Упражнение «Жизнь с болезнью» | Практическое занятие | Наблюдение  опрос |  |
|  |  |  |  | Просмотр фильма «Клуб» с обсуждением | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | СПИД-зачет |  | Самостоятельная работа | Инструктаж ТБ |
|  |  |  |  | Информ-дайджест  «Сигарета - атомный реактор?» | Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | «Письмо дорогому папе» | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Коварная сигарета» | Практическое занятие | Самостоятельная работа | Инструктаж ТБ |
|  |  |  |  | «Умей сказать «НЕТ!»» | Тренинг  Практическое занятие |  |  |
|  |  |  |  | Подготовка к проведению дискуссии  Разработка материалов для выступления на дискуссии | Практическое занятие | Самостоятельная работа  Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Дискуссионные качели  «Пивной фронт – за кем победа?» | Практическое занятие | Анкетирование |  |
|  |  |  |  | «Через призму бутылки» | Практическое занятие | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | - тренинг «Умей сказать «НЕТ»!»;  Упражнение «Реклама» | Практическое занятие | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | Упражнение «Твой выбор»,  Факторы выбора | Практическое занятие | Самостоятельная работа  Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Правовой лекторий «Современная наркоситуация в России и нашем регионе» | Лекторий | Наблюдение  Опрос | Инструктаж ТБ |
|  |  |  |  | «Что такое наркотики и зависимость» | Круглый стол | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | «Гора жизни» | Тренинг | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | Игра «Степень доверия» | Практическое занятие | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | Деловая игра «СемьЯ»  «Какой ты будешь родитель?» | Практическое занятие | - экспресс – анкета |  |
|  |  |  |  | Деловая игра «Ответственное решение» | Практическое занятие | Наблюдения |  |
|  |  |  |  | Мини – семинар «Что такое семья?»; | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  |  |  |  | Семейный бюджет | Практическое занятие | Наблюдения  Самостоятельная работа | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | Упражнения на выявление уровня знаний |  | Наблюдения  Тестирование  Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | «Мишень душевного попадания» | Тренинг | Изучение анкетирования участниц сборов |  |
|  |  |  |  | Игра «Любовь и влюбленность» | Практическое занятие | Самостоятельная работа  тест |  |
|  |  |  |  | «Ромашка» | Коллективно-творческая игра | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | «Взросление» | Беседа | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Яблоко» | Практическое занятие | Кроссворды, викторины, эстафеты |  |
|  |  |  |  | «Ассоциации»  «Ступени развития сексуальных отношений» | Практическое занятие  Тренинг | Самостоятельная работа | Инструктаж по технике безопасности |
|  |  |  |  | «Семья, любовь»-  «Моя уверенность в себе. Как сказать «НЕТ!» | Дидактическая игра  Тренинг | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  | «Девочка, девушка, женщина» | Ток-шоу | Наблюдение  Опрос |  |
|  |  |  |  | Семейный кодекс | Правовой лекторий  Беседа | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | Игра – тест «ДА-НЕТ»  «Семья и любовь» | Настольная игра | Опрос  тест |  |
|  |  |  |  | Участие в реализации проекта «Дерево крепко корнями, а человек семьей» | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  |  |  |  | «Как стать тренером?  «Как организовать огонек и КТД»; | Практическое занятие  Мастерская | Анкетирование |  |
|  |  |  |  | «Вожатство: имидж и заповеди»;  Педагогические ситуации | Лекция  мастерская | Анкетирование |  |
|  |  |  |  | Школа вожатых Программа  Методическое обеспечение мастерских | УИС | Анкетирование  Опрос  Экзамен |  |
|  |  |  |  | «Клубок пряжи» «Шкала одаренности» | Выявление уровня знаний | Игры,  упражнения,  тест (бланки) |  |
|  |  |  |  | Подведение итогов работы, вручение свидетельств |  |  |  |
|  |  |  | 72 часа |  |  |  |  |

Приложение 7

**Календарный план воспитательной работы**

**2024 - 2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Форма проведения/участия** | **Участники** |
| 1. | Встреча друзей | сентябрь | Встреча – беседа о прошедших каникулах | Обучающиеся объединения |
| 2. | Участие в городском конкурсе «Новое поколение за ЗОЖ» | октябрь | Участие в конкурсе | Обучающиеся объединения,  6 класс |
| 3. | День именинника «Осенины» | ноябрь | Праздник с чаепитием | Обучающиеся объединения |
| 4. | Новогодний переполох | декабрь | Праздник для детей младших групп | Обучающиеся объединения |
| 5. | Финансовая грамотность | февраль | Игра в «Темпе», участие | Обучающиеся объединения |
| 6. | Школа вожатого | март | Участие в учебно-игровых сборах | Обучающиеся объединения |
| 7. | Участие в городской интерактивной игре «Формула здоровья» | апрель | Участие, организация для групп д/д | Обучающиеся объединения |
| 8. | Фестиваль детского творчества | апрель | Взаимопосещение | Обучающиеся объединения |
| 9. | Заключительное мероприятие, подведение итогов | май | Большой круг | Обучающиеся объединения |