Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества "Темп" г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

***"Волонтёры"***

(вид деятельности- добровольчество, волонтерство)

Уровень сложности программы - стартовый

Возраст обучающихся - 8-16 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:

Торопова Дарья Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Амурск

2024

**Раздел.1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В Амурском муниципальном районе деятельность местного отделения Российского движения школьников сопровождает Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп» г.Амурска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» разработана в рамках реализации целей и задач работы местного отделения РДШ в Амурском муниципальном районе.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры» - социально-гуманитарная.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа – центр РДШ» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа-центр РДШ 76» (составитель Бобровницкая В. Ю.)

Модификация программы обоснована дополнениями и изменениями, основанными на опыте работы педагога, диагностике интересов и потребностей обучающихся.

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения.

**Актуальность.** Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет обучающемуся осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Работа в волонтерском отряде поможет обучающимся измениться внутренне. Сам подросток обретает самоуважение, более уверен, и в то же время учится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Педагогическая целесообразность** Участие обучающихся в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Обучающиеся, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтёрство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

**Уровень сложности содержания программа** – стартовый. Программа направлена на развитие умений обучающихся творчески и критически адаптироваться в информационном обществе и владеть различными формами творческого самовыражения при помощи современных коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Содержание** |
| Стартовый | Обучающиеся в ходе реализации программы осваивают первоначальные знания и знакомятся со спецификой предметной области «волонтёрское направление». Используются общедоступные и универсальные формы обучения. |

**Отличительные особенности программы:**

- вовлечение обучающихся в социально значимую практику;

- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

- обучение волонтёрской деятельности;

- развитие созидательной активности обучающихся;

- участие в Федеральных проектах «Российского движения школьников»;

- коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Отличительной особенностью программы является использование в качестве основной технологии – технологии проектной деятельности, в частности реализация волонтёрских проектов. Под волонтёрским проектом понимается волонтёрская деятельность, в определённый период времени, направленная на создание конкретного, уникального продукта – акции, мероприятия, добровольческая деятельность. Приоритетной целью является развитие способности обучающихся к продуктивной самостоятельной творческой деятельности в современной информационно среде.

**Адресат программы.**  Программа предназначена для обучающихся 8 – 16 лет, проявляющих интерес к деятельности волонтёрского направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Возраст** | **Состав** |
| Стартовый | 8-16 лет | Разновозрастный |

Характерная черта данного возраста - активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Четкой возрастной границы при формировании групп нет, так как в объединение приходят обучающиеся разные не только по возрасту, но и по уровню подготовленности.

**Объем и срок освоения программы.**Срок реализации программы – 1 год, 216 часов.

**Форма обучения** по данной программе – очная.

**Виды занятий*.*** Входящие в программу занятия проводятся очно, включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- тренинги общения как вид групповой работы;

- дискуссии;

- упражнения на взаимодействие в группах;

- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;

- деловые игры;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания;

- игровые сборы, мастер – классы.

*Формы организации деятельности на занятиях* - групповая, индивидуальная. Данная программа рассчитана, в основном, на групповое обучение, что позволяет педагогу создать творческий коллектив, а обучающимся приобрести знания и умения. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**в соответствии с Уставом учреждения: 216 часов в год (6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа).

**Цель и задачи**

**Цель программы:** Формирование активной гражданской позиции и готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

**Задачи:**

***Предметные:***

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;

- обучать разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального характера;

- обучать формам профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни;

- помочь в овладении психологическими знаниями, помогающими взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

- обучать организаторским способностям;

***Метапредметные:***

- развить логическое, аналитическое мышление;

- учить выстраивать алгоритм организации и проведения мероприятия;

- развивать познавательную активность и инициативность;

- формировать коммуникабельность, умение работать в команде.

***Личностные:***

- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;

- формировать лидерские качества;

- формировать готовность безвозмездно и бескорыстно помогать людям.

**Содержание программы**

В ходе реализации данной программы темы и количество часов внутри разделов могут изменяться в зависимости от возраста и степени подготовки обучающихся, а также степени усвоения ими материала программы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие «Информационно -медийное направление РДШ» | 22 | | 11 | 11 | Опрос,  тестирование |
| 2 | «Исторические аспекты волонтёрства» | 36 | | 12 | 24 | Опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела. |
| 3 | «Организационно – педагогические аспекты  волонтёрской деятельности» | 138 | | 110 | 128 | Тест, наблюдение,  анализ проведения  коллективного  творческого дела. |
| 4 | «Психологическая подготовка волонтёра» | 60 | | 10 | 50 | Дидактическая и  деловая игра.  Проведение и  анализ  коллективных  творческих дел. |
| 5 | «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» | 58 | | 8 | 50 | Наблюдение,  анализ проведения  коллективного  творческого дела, защита проекта |
| 6 | «Социальная деятельность волонтёров» | 50 | | 10 | 40 | Мозговой штурм, конкурс, зачет |
| 7 | Итоговое занятие «Волонтёры " | 2 | | 2 | - | Анализ деятельности за год по методу групповой и личной рефлексии. |
| **Итого:** | | **216** | **43** | | **173** |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие.**  Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-й год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*1.1. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

*Форма контроля*: Диагностика личностных качеств подростков.

**2. Исторические аспекты волонтёрства.**

*2.1. Исторические аспекты волонтёрства.*

*Теория:* Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

*Практика:* Мозговый штурм*.* Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Форма контроля*: Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

*Форма контроля*: Обобщение по изученной теме – анализ.

*2.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?»

**3. Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности.**

*3.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*3.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.*

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля****:*** Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.*

*3.3. Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

**4. Психологическая подготовка волонтёра.**

*Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*4.1. Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля*: Рефлексия.

*4.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков.*

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля****:*** рефлексия

*4.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля****:*** рефлексия

*4.5. Тема: Лидерство в волонтерском объединении.*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля****:*** Ролевые игры.

**5. Технологические аспекты волонтёрской деятельности.**

*5.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама.*

*Теория:* Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Реклама

*Социальный плакат.*

*5.2. Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля****:*** создание плаката, постера.

*5.3. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров.

*5.4. Тема: Технология организации волонтерских мероприятий*. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* Использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия.

*Форма контроля:* выступление агитбригады.

*5.5. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* Мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья* – встреча с врачом.

*Влияние курения и алкоголя на организм человека*. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

*Алкоголь и закон.* Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

- Разработка и проведение игрпо профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия. Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

*5.6. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:* Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

*Форма контроля****:*** Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных *мероприятий*.

**Раздел 6. Социальная деятельность волонтёров.**

*6.1. Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДШ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

*6.2. Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика*: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности

*Форма контроля*: Фотоотчет, выпуск публикаций, онлайн активность.

6.3. *Мероприятия**воспитывающего и познавательного характера.*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

**Раздел 7. Итоговое занятие «Волонтёры»**

*Практика*. Анализ деятельности за год по методу групповой и личной рефлексии.

**Планируемые результаты**

В процессе реализации программы у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

*Предметные:*

- знают этапы возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России и в странах мира;

- осваивают различные формы организации и реализации социальных мероприятий на практике;

- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

- овладевают психологическими знаниями, позволяющими взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

- умеют выступать в роли организаторов;

*Метапредметные:*

- развивается логическое, аналитическое мышление;

- развивается умение выстраивать алгоритм организации мероприятия;

- формируется устойчивая познавательная активность и инициативность;

- формируются коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

*Личностные:*

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, доброта, отзывчивость;

- сформируются лидерские качества;

- формируется готовность безвозмездной и бескорыстной помощи людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся будут знать** | **Обучающиеся будут уметь** |
| - историю волонтерского движения в социальные аспекты волонтерской деятельности;  - теоретико-правовые основы организации добровольческой деятельности;  - основные принципы и направления волонтерской деятельности;  - особенности организации волонтерской деятельности в России и за рубежом;  - правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий. | * - обобщать полученные знания; - анализировать опыт волонтерской  деятельности; * - организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; * - проектировать волонтерские акции различной направленности; * - проектировать собственную волонтерскую деятельность. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | | 01.09. - 31.05. | 36 недель |
| Начало учебного года |  | |  |
| - для групп второго и последующих годов обучения | 01.09. | |  |
| - для групп первого года обучения | 15.09. | |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 01.09.–31.12. | | 17 недель |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 07.01 - 31.05 | | 19 недель |
| Текущий контроль | В течение года | | После освоения каждой темы программы |
| Входящая диагностика | Сентябрь | |  |
| Промежуточная диагностика | Декабрь | |  |
| Итоговая диагностика | Май | |  |

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтёры».

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;

- видеопроектор;

- демонстрационный экран.

**Информационное обеспечение:**

- https://рдш.рф сайт Российского движения школьников;

- <https://rdsh.education/> «Корпоративный университет Российского движения школьников»;

- видеоролики о деятельности РДШ в «Волонтёрском» направлении;

- информационный уголок.

**Кадровые условия реализации программы.** По данной программе может работать педагогический работник, соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Формы аттестации**

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки обучающихся, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения.

Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Методы контроля** | **Формы контроля** |
| **Вводный** проводится на первом занятии с целью выявления уровня подготовки обучающегося и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий, его достижения в этой области и т. п.) | Опрос, наблюдение | Теория: тест, опрос.  Практика: задание. |
| **Текущий:** проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качества выполнения работы в конце занятия | Наблюдение, обсуждение и оценка выполненных изделий | Теория: тест, опрос.  Практика: задание. |
| **Тематический:** проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество выполнения работы в конце пройденной темы | Наблюдение, устный опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненных изделий | Теория: опрос.  Практика: творческая работа, представленная на конкурсах и др.мероприятиях. |
| **Промежуточный** проводится в конце первого полугодия. Обучающиеся выполняют творческое задание, на котором показывают полученные знания, умения по заданной теме, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе | Наблюдение, опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненных заданий. | Промежуточная аттестация:  Теория: тест.  Практика: творческая работа по итогам 1 полугодия учебного года, конкурсы. |
| **Итоговый** проводится по итогам второго полугодия в форме опроса, тестирования, анкетирования, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе и учет изменений | Наблюдение, опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненного творческого задания. | **Итоговая аттестация:**  Теория: тест.  Практика: творческая работа, представленная на отчетной выставке по итогам учебного года/завершению программы. |

**Оценочные материалы**

При определении уровня обученности используются следующие показатели: низкий, средний и высокий уровни.

***В ходе промежуточной и итоговой диагностики*** у обучающихся проверяется и выявляется уровень подготовки по следующим критериям и параметрам:

1.Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по основным разделам программы,

- владение специальной терминологией.

2.Практическая подготовка.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой,

- владение специальным оборудованием и оснащением,

- творческие навыки,

3. Личностное развитие.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу,

- умение пользоваться компьютерными источниками информации,

- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования).

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога,

- умение выступать перед аудиторией,

- умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

3.3. Учебно-коммуникативные умения:

- умение организовать свое рабочее (учебное) место,

- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности,

- умение аккуратно выполнять работу.

**Методические материалы**

**Методическое обеспечение**

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы.

*Познавательно-информационное изложение* материалаосуществляется,прежде всего, через систему бесед, тренингов, упражнений, игровых и творческих заданий, разбора работ, анализа текстов СМИ и т.д.

*Аналитические и исследовательские задачи* реализуются преимущественно черезактивные и исследовательские методы **–** дискуссионные обсуждения, семинары с использованием иллюстративных материалов, групповые обсуждения, деловые игры, творческие лаборатории, анализ материалов СМИ, обзорные беседы, решение проблемных ситуаций и т.д.

*Творческо-практическая работа* – через проектный метод, в частности творческие проекты, где комплексно сочетаются различные методы и приемы практической и творческой деятельности.

В целом основными приемами и методами, используемыми в ходе реализации программы, будут:

* знакомство с базовыми понятиями;
* теоретические сообщения,
* практические задания,
* ролевая игра,
* беседа,
* коллективная и индивидуальная работа;
* создание проблемной ситуации, ее решение;
* решение творческих задач,
* творческие задания;
* дискуссия;
* мозговой штурм;
* проектирование;
* анализ практического материала;
* самоанализ и рефлексия.

Диагностика освоения программы и индивидуального продвижения обучающихся предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений, фиксации индивидуальной работы обучающихся, анализа творческих продуктов (выполнение творческих заданий, участие в разработке и самостоятельная разработка медиапроектов, публикации и пр.).

**Дидактическое оснащение программы:**

* карточки с заданиями;
* наборы раздаточного материала;
* записи телепередач и кинофильмов;
* подборки материалов прессы;
* литература по темам.

***Учебно-методическое обеспечение:*** учебные и методические пособия, справочная литература, таблицы, схемы и плакаты, иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка работ, выполненных обучающимися и составляющих учебный фонд, инструкции по технике безопасности для обучающихся.

**3. Список литературы**

**Нормативно-правовые документы**

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Литература для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /  воспитание школьников – 2008 - № 3.
7. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
9. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М., 2007.
10. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017  - №1/2. .
11. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015.
12. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3.
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
14. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015.
15. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9.
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в  детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.

**Литература для обучающихся:**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003..
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: 2012.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013.

Приложение 1

**Обеспечение доступа каждого обучающегося**

**к освоению стартового уровням программы**

Программа «Волонтёры» реализуется в системе дополнительного образования и не предусматривает отбора обучающихся на этапе вхождения в программу – принимаются все желающие.

**Набор заданий и методик для определения уровня информированности и готовности обучающегося к освоению программного материала стартового уровня**

1. Анкетирование «Выявление знаний о волонтёрском направлении РДШ»;

2. Анкета «Волонтёры»;

Приложение 2

**Фонд оценочных средств, дифференцированных**

**по принципу уровневой сложности**

**Задания для проверки знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Входная диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **«Стартовый уровень»** | | |
| 1. Анкетирование «Выявление знаний о «волонтёрском направлении РДШ»;  2. Кроссворд для начинающих «Волонтёр». | 1. Тестирование на знание специальных терминов;  2. Анкета «Волонтёрство». | Собеседование по теоретическому материалу. |

**Задания для проверки умений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Входная диагностика** | **Промежуточная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **«Стартовый уровень»** | | |
| Диагностика личностных качеств подростков. | Представление волонтёрства: статья, фотоотчет, видеоролик на выбор. | Анализ и защита проекта и деятельности обучающихся за учебный год. |
| Проведение акции в социальных сетях, участие в мероприятиях Местного отделения РДШ Амурского муниципального района, участие в федеральных проектах РДШ. |

**Критерии определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёры»**

Для объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся разработана система мониторинга, включающая в себя несколько параметров.

Это:

- ***теоретическая подготовка***: знания об основах и принципах Российского движения школьников, в частности о «Волонтёрском направлении, волонтёрской деятельности по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальными в волонтёрскими терминами;

- ***практическая подготовка:*** умения и навыки, предусмотренные программой, творческие навыки;

- ***уровень развития коммуникативных и творческих способностей.***

**Критерии и формы оценки качества знаний**

*Критерии уровня знаний при контроле*

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

*Диагностика образовательной деятельности по программе*

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

*Формы контроля:*

*Входящий*

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей обучающихся. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

*Текущий*

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

*Итоговый*

Данный вид контроля проводится в форме анализа и защиты проекта.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

**Уровни оценки личностных качеств:**

Высокий уровень – активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.

Средний уровень - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.

Низкий уровень - мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.

**Оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучающегося | Теоретическая  подготовка | | Практическая  подготовка | | Уровень развития коммуникативных  и творческих способностей | | | | Результат | | | Общий результат |
| Знания по основным разделам учебно-тематического плана | Владение специальными  терминами | Умения и навыки, предусмотренные программой | Творческие навыки | Взаимоотношения с различными категориями людей в процессе журналистской деятельности. | Активность, организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность | Низкий | Средний | Высокий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Организация образовательной деятельности**

***Методы обучения.*** К числу эффективных способов мотивации волонтеров к добровольческой деятельности следует отнести активные и интерактивные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в составе волонтерского объединения, среди которых:

– тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

– кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (обучающиеся анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы или явления, предлагают возможные решения и выбирают из них наиболее оптимальное);

– деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.

***Принципы обучения:***

- воспитывающего характера труда;

− научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

− связи теории с практикой (практике отводится около 70% учебного времени);

− систематичности и последовательности;

− доступности и выполнимости;

− сознательности и активности;

− наглядности;

− прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

***Образовательные технологии:***

- информационно-коммуникационная технология;

- развития критического мышления;

- проектная технология;

- технология развивающего и воспитывающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения;

- технологии уровневой дифференциации.

Приложение 4

**Мониторинг образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Показатели** | **Форма (метод) отслеживания результатов** |
| Расширять представления обучающихся в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации; | Уровень осведомленности обучающихся в области медиа | * высокий (100 – 90 % правильных ответов на вопросы теста) * средний (89 – 70%) * низкий (69 и ниже) | Тестирование  Контрольное задание |
| Развивать умения обучающихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты, умения ставить цели и добиваться результата, находить входе деятельности способы решения различного рода проблем | Уровень развития умения обучающихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты | Степень самостоятельности в разработке обучающимся индивидуального проекта | Шкала самооценки и оценки педагога «творческой свободы» |
| Количество и разнообразие реализованных проектов учащимися индивидуально, в составе малой группы и/или всего коллектива | Анализ продуктов деятельности |
| Успешность реализованного проекта, качество проектного продукта | Статистика результативности участия проектов в различных конкурсах |
| Создавать условия для освоения обучающимися практических навыков создания медиапродуктов в различных форматах | Степень самореализации обучающихся в процессе создания медиапродуктов | Качество и количество разработанных медиапродуктов | Анализ продуктов деятельности |
| Победы и призовые места в конкурсах и фестивалях, связанных с деятельностью объединения |
| Создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности обучающихся | Степень сформированности творческой и дружеской атмосферы в объединении | Психологическая атмосфера в коллективе  Вклад каждого в общее дело | Социометрические тесты  Наблюдение |