Управление образования, молодежной политики и спорта администрации

Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

***«Подготовка к школе»***

(вид деятельности – подготовка к школе)

Уровень освоения содержания программы - стартовый

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Деревцова Наталья Федоровна,

Козострига Татьяна Михайловна,

Соколовская Александра Леонардовна,

педагоги дополнительного образования

Амурск

2024

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Подготовка к поступлению в школу — один из самых серьёзных моментов в жизни ребенка. Под «готовностью к школе» понимается определенная система знаний, которыми ребенок овладел, а также психологическая готовность (целеустремленность, мотивация, успешность), способность ребенка адаптироваться в социуме, эмоциональная зрелость (в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание). Необходимо также, чтобы у ребенка были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

**Пояснительная записка**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Подготовка к школе» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная, вид деятельности –подготовка детей к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

**Педагогическая целесообразность программы**. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность.Комплексный подход в работе позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

**Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области**является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования.Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

**Уровень освоения содержания программы****.** Содержание и материал программы соответствует **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Адресат программы**.Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

**Объем и срок освоения программы**. Данная программа рассчитана на один учебный год – 216 часов, 2 занятия в неделю.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:

- «Раз ступенька, два ступенька»;

- «Логоритмика»;

- «От буквы к слову»;

Программа «Подготовка к школе» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

**Формы обучения**.Форма обученияпо данной программе – очная.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Виды занятий**. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** 1 год обучения - 216 часов, 3 блока по 72 часа, занятия по 2 часа по каждому направлению со сменой деятельности. Продолжительность академического часа – 30 минут. Перемена между занятиями– 15 минут.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи**

***Образовательные задачи (предметные):***

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

***Личностные задачи:***

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;

- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;

- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

***Метапредметные задачи***

***Познавательные:***

- Формировать умения познавательной деятельности;

- Формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;

- Формировать умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- Формировать умения сравнивать и сопоставлять;

***Регулятивные:***

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- Формировать умения сохранять заданную цель;

- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- Формировать умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

- Формировать умения оценивать свои поступки и осуществлять контроль;

- Формировать потребность в самостоятельности, ответственности, аккуратности и т.п.

***Коммуникативные:***

- Формировать развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | «Раз ступенька, два ступенька» | 72 | 24 | 48 |
| 2 | «Логоритмика» | 72 | 36 | 36 |
| 3 | «От буквы к слову» | 72 | 20 | 52 |
| **Всего:** | | **216** | **80** | **136** |

Содержание образовательной деятельности по основным блокам отражено в Рабочих программах к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка детей к школе».

**Блок «Раз ступенька, два ступенька»**

**Цель:** Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Продолжительность одного занятия не более 25-30 минут, 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год.

***Теория:***На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

***Практика:***

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на….
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); - (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

**Блок «Логоритмика»**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у обучающихся 5 - 6 лет средствами логопедической ритмики.

**Задачи программы:**

*Личностные*

- формировать устойчивый и осознанный интерес к занятиям;

- воспитывать социальные нормы поведения;

-воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;

- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

- способствовать воспитанию и развитию чувства ритма, ощущению себя в музыке;

- способствовать развитию правильной речи;

- способствовать развитию навыка выразительности ритмических движений;

*Метапредметные*

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- формировать умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-способствовать формированию двигательно-ритмических умений и навыков;

-способствовать развитию пространственных представлений;

- способствовать развитию координации, переключаемости движений;

-способствовать формированию умения соединять ритмические движения с пением;

*Предметные*

- способствовать развитию правильного речевого дыхания;

- способствовать развитию артикуляционного аппарата;

- способствовать формированию и развитию слухового и зрительного внимания и памяти;

- развивать общую и тонкую моторику, кинестетические ощущения, пространственную организацию движений;

- расширять и активизировать словарный запас, фразовую речь.

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы «Логоритмика» у обучающихся отмечаются общие положительные результаты:

- сформированность знаний по лексическим темам;

- сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами;

- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, упражнение на напряжение и расслабление мышц тела;

- улучшение результатов диагностик развития речи.

*Личностные результаты:*

- формируется устойчивый и осознанный интерес к занятиям;

- проявляют социальные нормы поведения;

- развивается речевая моторика для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания.

*Метапредметные результаты:*

- умеют принимать и сохранять учебную задачу;

- формируется умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- проявляются навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других обучающихся;

- проявляется творческая активность, выразительность движений, умение перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами.

*Предметные результаты:*

- закрепляются навыки правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;

- развивается слуховое восприятие; музыкальное, звуковое, тембровое, динамическое; фонематический слух, чувство ритма, речевой и певческий диапазон голоса;

- развиваются общая и тонкая моторика, кинестетические ощущения, пространственная организация движений.

**Блок «От буквы к слову»**

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель** - совершенствование навыка чтения, формирования слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

В связи с этим основными **задачами** данной программы являются следующие:

**Развивающие** – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

**Образовательные** – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

**Воспитательные** – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Основные темы блока:**

*Грамота:*

-Познакомить детей с буквами.

-Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами,

в нахождении правильно написанных букв в ряду.

-Упражнять сознательному, плавному слоговому чтению открытых и закрытых слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.

- Упражнять детей в печатании букв, слогов, слов.

- Учить ставить ударение в словах.

*Звуковой анализ слова:*

-Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

-Учить выделять первый звук в слове.

-Учить подбирать слова на заданный звук.

-Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

**Теоретическая подготовка**

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);

- Знает различие между звуком и буквой;

- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9;

- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;

- Знает и правильно записывает (по технике) цифры;

- Знает домашний адрес;

- Знает имена и отчества родителей;

- Знает правила личной гигиены;

- Знает правила поведения в школе, на улице;

- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

**Практическая подготовка**

- Умеет правильно держать ручку при письме;

- Умеет запоминать конфигурацию букв;

- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность;

- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы;

- Умеет вычленять слова из предложений;

- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник;

- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

- Умеет сравнивать предметы по размерам;

- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;

- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;

- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);

- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;

- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки >, <, =

- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

***Личностные результаты***

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;

- Может идентифицировать себя членом творческого объединения;

- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;

- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные:*

- Имеет навык познавательной деятельности;

- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;

- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;

- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

*Регулятивные:*

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;

- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;

- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их;

- Имеет чувство ответственности.

*Коммуникативные:*

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;

- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками;

- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;

- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

**Общим результатом освоения программы является**освоение программы 100% обучающихся.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | | 36 недель |
| Начало учебного года | 15 сентября (в соответствии с Уставом учреждения |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 15.09 – 31.12 | 17 недель |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 09 января – 31 мая | 19 недель |
| Продолжительность учебного года | 15.09. - 31.05 | 36 недель |
| Текущий контроль | В течение года | После освоения каждой темы программы |

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно по каждому блоку программы на каждый учебный год и является **Приложением**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

**Условия реализации программы**

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» составлена в соответствии с особенностями её функционирования на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

**Методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Наличие помещений для занятий.

2. Программы и методические разработки к ним.

3. Дидактические пособия.

4. Видео,- аудиоаппаратура (ПК, фотоаппарат, видеокамера, видеопроектор, экран, оргтехника).

5. Магнитные доски.

**Информационное обеспечение.** Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие первую и высшую квалификационные категории, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющие практические навыки.

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем дошкольного учреждения, психологом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Категория | | | Стаж работы | | Из них имеют образование | |
| первая | высшая | СЗД | 10-15 | более 20 | высшее  педагогическое | среднее специальное профессиональное педагогическое образование |
| **4** | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |

**Формы аттестации**

**Диагностика проводится** три раза в год: сентябрь, декабрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

***Метод диагностики:***наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

***Критерии определения уровня усвоения программы:***

Низкий - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний - Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий - Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

**Оценочные материалы**

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

-темп развития специальных умений и навыков;

-уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

**Формы подведения итогов реализации** образовательной программы: открытое занятие, выставка, презентация, праздник, опрос родителей.

**Методические материалы**

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие **основные принципы:**

- наглядность– демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие ***формы проведения занятий:***

* игра (игровые упражнения, подвижные игры);
* беседа (анализ, выражение своего мнения);
* упражнения.

***Методы, используемые в реализации программы:***

* наблюдение;
* словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
* наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
* объяснительно – иллюстративный метод;
* метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных ***приемов воздействия*** на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

***Для эффективной реализации программы используются:***

* методические пособия;
* научная, периодическая и познавательная литература;
* рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

***Дидактический материал:***

* набор игр и упражнений;
* набор рисунков, схематических и графических изображений;
* набор карточек с заданиями.

**3. Список литературы**

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Образовательный блок «Логоритмика»**

*Литература для педагога:*

1. Буренина А. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Музыкальная палитра, 2012.

2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., «Музыкальная палитра», 2004.

3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М, ВЛАДОС, 2002.

4. Коноваленко В.В и С.В. Коноваленко; Методическое пособие «Развитие связной речи».

5. Куликовская Т.А. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».

6. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2010.

7. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М.,  
«Скрипторий», 2013 г.

8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;

9. Кудрявцева В.Т, Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М, ИНКА-ПРЕСС, 2000;

10. Князева О.Л. Программа «Я-Ты-Мы». М., «Мозаика -Синтез», 2003г.

11. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., «ТЦ-Сфера», 2006г.

12. Нищева Н.В «Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском садике», С-Пб, Детство-Пресс, 2014 г.

13. Родина М.И. «Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки» Методическое пособие по интеллектуально - творческому развитию детей 2—7 лет, С-Пб, Музыкальная палитра 2014.

14. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по централизованной деятельности, С-Пб, Музыкальная палитра, 2009;

15. Судакова Е.А. Логопедические музыкально - игровые упражнения для дошкольников. С-П., Детство-пресс, 2013.

16. Филичева Т.В и Чиркина М. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». М, 2003.

17. Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам. М., «ТЦ-Сфера», 2010.

18. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.

**Образовательный блок «От буквы к слову»**

*Литература для педагога:*

1. [www.mospsy.ru](http://www.mospsy.ru/)Коротаева Г. С. Адаптация ребенка к школе.
2. [www.mospsy.ru](http://www.mospsy.ru/) Панфилова М. А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
3. Бардиер Г., Чередникова Т., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 2013.
4. Клюева Н.В.Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
5. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. - М., 2010.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2008.
7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. - СПб., 2009.
8. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру – к творчеству. – Обнинск, 2014.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2009.
10. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М., 2000.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, 1996.
12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб., 2002.
13. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2009

*Литература для детей и родителей*

1. Бартковский А.И. Давай подумаем! М.2010.
2. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
3. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.
4. ПонарошкаЯ.Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по… Обмани. Знаю как!».- М., 2009.
5. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.
6. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000

Приложение 1

**Диагностика результатов обучения в объединении «Подготовка детей к школе»**

Используемые методы диагностики: наблюдения, опросы, тесты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Обще учебные умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «От буквы к слову» | | | | | | | | «Раз ступенька, два ступенька» | | | | | | | | | | «Тропинка в школу» | | | | | | | |
| Буквы и звуки | | Слово | | Предложение | | Чтение | | Число и цифра | | Счет до 10 и обратно | | Геометрические фигуры | | Решение задач на основе наглядности | | Головоломки | | Общение | | Внимание | | Эмпатия | |  | |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Низкий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методики определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы**

**Критерии**

1. ***Овладение основными знаниями и умениями***

Высокий уровень:

Ребенок знает, как выполнять и выполняет задание верно.

Средний уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.

Низкий уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

**Шкала оценивания степени обученности**

**(по В.П. Симонову)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Теоретические параметры оценивания** | **Практические параметры оценивания** |
| Низкий уровень | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел. | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел. |
| Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки. | Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом |
| Средний уровень | Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может. | Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их. |
| Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий. | Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания. |
| Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта. | Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия. |
| Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам. | Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность. |
| Высокий уровень | Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой. | Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности. |
| Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений. | Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога. |
| Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках. | С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога. |
| Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности. | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков. |

Приложение 2

**Календарный учебный график**

**Образовательный блок «Раз ступенька, два ступенька»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата проведения** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| 1,2 |  | 2 | Свойства предметов  Объединение предметов в группы по общему свойству | Вводное занятие | Наблюдение  опрос |  |
| 3,4 |  | 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 5 |  | 1 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 6 |  | 1 | Пространственные отношения: на, под, над. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 7 |  | 1 | Пространственные отношения: справа, слева. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 8 |  | 1 | «Нам вместе интересней!» | Воспитательное мероприятие с родителями | Наблюдение опрос |  |
| 9,10 |  | 2 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 11 |  | 1 | Пространственные отношения: между, посередине. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 12,13 |  | 2 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 14 |  | 1 | Число 1 и цифра 1 | Игровое занятие практическое |  |  |
| 15,16 |  | 2 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. |  | Наблюдение опрос |  |
| 17 |  | 1 | Число 2 и цифра 2. Пара. | Игровое занятие | Наблюдение опрос |  |
| 18 |  | 1 | «Нам вместе интересней!» | Воспитательное мероприятие с родителями | Наблюдение опрос |  |
| 19 |  | 1 | Представление о точке и линии. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 20 |  | 1 | Представление об отрезке и луче. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 21 |  | 1 | Число 3 и цифра 3. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 22,23 |  | 2 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 24 |  | 1 | Представление о ломаной линии и многоугольнике. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 25 |  | 1 | Число 4 и цифра 4. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 26 |  | 1 | «Нам вместе интересней!» | Воспитательное мероприятие с родителями | Наблюдение опрос |  |
| 27,28 |  | 2 | Представление об углах и видах углов | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 29 |  | 1 | Представление о числовом отрезке. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 30,31 |  | 2 | Число 5 и цифра 5. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 32,33 |  | 2 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 34,35 |  | 2 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 36 |  | 1 | «Нам вместе интересней!»с родителями | Воспитательное мероприятие | Наблюдение опрос |  |
| 37 |  | 1 | Временные отношения: раньше – позже. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 38,39 |  | 2 | Упражнения по выбору детей. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 40,41 |  | 2 | Число 6 и цифра 6. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 42,43 |  | 2 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 44,45 |  | 2 | Число 7 и цифра 7. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 46 |  | 1 | «Нам вместе интересней!» | Воспитательное мероприятие с родителями | Наблюдение опрос |  |
| 47,48 |  | 2 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение *массы*  ( непосредственное и опосредованное с помощью мерки). | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 49,50 |  | 2 | Число 8 и цифра 8. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 50,51 |  | 2 | Представление об объеме (вместимости). Сравнение *объема* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 52,53 |  | 2 | Число 9 и цифра 9 | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 54 |  | 1 | «Нам вместе интересней!» | Воспитательное мероприятие с родителями | Наблюдение опрос |  |
| 55,56 |  | 2 | Представление о площади. Сравнение *площади* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 57,58 |  | 2 | Число 0 и цифра 0. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 59,60,61 |  | 3 | Число10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 62,63,64 |  | 3 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 65,66,67 |  | 3 | Работа с таблицами. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 68,69,70 |  | 3 | Упражнения по выбору детей. | Игровое занятие практическое | Наблюдение опрос |  |
| 71,72 |  | 2 | Выпускной. Подведение итогов обучения | Подведение итогов обучения | Наблюдение опрос |  |

**Календарный учебный график**

**Образовательный блок «Логоритмика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Раздел, тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма**  **контроля/**  **аттестации** | **Примечание** |
| **1. Введение – 1 часа** | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. | Беседа. | Собеседование |  |
| **2. Лексическая тема «Осень» - 7 часов** | | | | | | |
| 2 |  | 1 | Осень | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа. |  |
| 3 |  | 1 | Спор овощей | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа. |  |
| 4 |  | 1 | Путешествие в осенний лес | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа. |  |
| 5 |  | 1 | Осень в лесу | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 6 |  | 1 | Осенние радости | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 7 |  | 1 | Репка | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 8 |  | 1 | Осенние подарки | Беседа, демонстрация, практическая работа | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **3. Лексическая тема «Птицы» - 7 часов** | | | | | | |
| 9 |  | 1 | Гуси на прогулке | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 10 |  | 1 | Петушок и его семья | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 11 |  | 1 | Птицы у кормушки | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 12 |  | 1 | Ах эти разные птицы | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 13 |  | 1 | Приключение вороны | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 14 |  | 1 | Птичий переполох | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 15 |  | 1 | Досвиданье, птицы! | Беседа, демонстрация, практическая работа | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Зима» - 7 часов** | | | | | | |
| 16 |  | 1 | Здравствуй, Зимушка-зима! | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 17 |  | 1 | Зима в лесу | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 18 |  | 1 | Рукавички | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 19 |  | 1 | Снеговик | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 20 |  | 1 | Зимние забавы | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 21 |  | 1 | Мы шагаем по сугробам | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 22 |  | 1 | Снеговик принес письмо | Беседа, демонстрация, практическая работа | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема: «Посуда. Наша пища» - 3 часов** | | | | | | |
| 23 |  | 1 | Федорино горе | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 24 |  | 1 | Скатерть-самобранка | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 25 |  | 1 | Масленица | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| **Лексическая тема «Профессии» - 1 час** | | | | | | |
| 26 |  | 1 | В мире профессий | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| **Лексическая тема «Новый год» - 4 часов** | | | | | | |
| 27 |  | 1 | Украшаем елочку | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 28 |  | 1 | Новогодний праздник в лесу | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 29 |  | 1 | Дед Мороз спешит на елку | Беседа, демонстрация, практическая работа | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| 30 |  | 1 | Наступает Новый год | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Лесное путешествие » - 7часов** | | | | | | |
| 31 |  | 1 | Травка-муравка | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 32 |  | 1 | Колокольчики | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 33 |  | 1 | В стране цветов | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 34 |  | 1 | Веселые сапожки | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 35 |  | 1 | Веселиться детвора | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 36 |  |  | Здравствуй друг | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 37 |  |  | В гостях у Лесовичка | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема: «Транспорт» - 6 часов** | | | | | | |
| 38 |  |  | Кораблик | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 39 |  |  | Транспорт | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 40 |  |  | Космическое путешествие | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 41 |  |  | Морское приключение | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 42 |  |  | Защитники отечества | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 43 |  |  | Азбука безопасности | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «В гостях у бабушки деревне » - 6 часов** | | | | | | |
| 44 |  |  | У бабушки в гостях | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 45 | 04.03.25 |  | На пруду | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 46 |  |  | Как зайчонок маму искал | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 47 |  |  | Котята и щенок | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 48 |  |  | Кошка и котята | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 49 |  |  | Мы с тобой друзья | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Весна» - 7 часов** | | | | | | |
| 50 |  |  | Как снеговик солнце искал | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 51 |  |  | Весеннее солнышко | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 52 |  |  | Весенняя капель | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 53 |  |  | Весенний ручеек | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 54 |  |  | О чем плачет сосулька | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 55 |  |  | Рыбки | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 56 |  |  | Прилетайте птицы | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Животные» - 5 часов** | | | | | | |
| 57 |  |  | В мире животных | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 58 |  |  | Дикие животные | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 59 |  |  | Домашние животные | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 60 |  |  | Животные жарких стран | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 61 |  |  | Веселая прогулка в зоопарк | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Лето» - 3 часа** | | | | | | |
| 62 |  |  | Времена года | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 63 |  |  | В гостях у лета | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 64 |  |  | День Победы | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |
| **Лексическая тема «Семья» - 2 часа** | | | | | | |
| 65 |  |  | Моя семья | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 66 |  |  | В доме моем | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| **Лексическая тема: «Одежда и обувь» - 2 часа** | | | | | | |
| 67 |  |  | Марья-Искусница | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 68 |  |  | Обувь | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работа |  |
| **Лексическая тема «Сказки» - 4 часа** | | | | | | |
| 69 |  |  | В гости к Буратино | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 70 |  |  | Сундучок со сказками | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 71 |  |  | У меня зазвонил телефон | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Собеседование, упражнение, самостоятельная работа, практическая работ |  |
| 72 |  |  | Теремок | Беседа, демонстрация, практическая работа. | Текущий контроль: (опрос, практическая работа) |  |

**Календарный учебный график**

**Образовательный блок «От буквы к слову»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **занятия** |  | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| Сентябрь | 1 |  | 0,5 | «Нас окружают звуки» | Вводное | Опрос | Правила ТБ |
| 2 |  | 0,5 | Путешествие по стране звуков  Звук (а),  буква А | Игровое | Опрос | Загадка  Это что за дом такой-до краёв налит водой?  «Аквариум» |
| 3 |  | 0,5 | Звук (у),  буква У | Практическое | Опрос | Уж учил читать ужонка, уговаривал ребёнка:  -прочитай скорей урок, будешь грамотным,сынок. |
| 4 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
|  | 5 |  | 0,5 | Звук (о),  буква О | Практическое | Наблюдение  Опрос | Загадка  Белая  вата поплыла куда –то  (Облако)  Правила ТБ |
| Октябрь | 6 |  | 0,5 | Звук (м),  буква М | Практическое | Наблюдение  Опрос | Скороговорка  Мама мыла Милу мылом  Мила мыло не любила.  Загадка.  Кругом вода. А пить нельзя  (Море)\ |
| 7 |  | 0,5 | Чтение закрытых слогов с буквой М | Практическое | Контрольное задание |  |
| 8 |  | 0,5 | Чтение открытых слогов с буквой М | Практическое | Наблюдение  Опрос |  |
| 9 |  | 0,5 | Звук (с)  буква С | Практическое | Наблюдение  Опрос | Загадка  Не говорит,  Не поёт.  А кто к хозяину идёт  Она знать даёт.  (Собака) |
| 10 |  | 0,5 | Чтение открытых и закрытых слогов с буквойС. | Практическое | Контрольное задание |  |
| 11 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 12 |  | 0,5 | Звук (х)  буква Х | Практическое | Опрос | Пословица  И обед не обед  Если в доме хлеба нет |
| 13 |  | 0,5 | Звук (р)  буква Р | Практическое | Опрос | Три сороки тараторки тароторили на горке. |
| 14 |  | 0,5 | Чтение открытых и закрытых слогов с буквами Х, Р. | Практическое | Контрольное задание | Правила ТБ |
| Ноябрь | 15 |  | 0,5 | Звук (ш)  буква Ш | Практическое | Опрос | Шла Саша по шоссе  и сосала сушку. |
| 16 |  | 0,5 | Звук (ы)  буква Ы | Практическое | Опрос | Вы малину мыли ли?  Мыли, да не мылили. |
| 17 |  | 0,5 | Чтение слов из трёх букв. | Практическое | Контрольное задание |  |
| 18 |  | 0,5 | Звук (л)  буква Л | Практическое | Наблюдение  Опрос |  |
| 19 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 20 |  | 0,5 | Чтение слов из двух слогов. | Практическое | Контрольное задание |  |
| 21 |  | 0,5 | Звук (н)  буква Н | Практическое | Наблюдение  Опрос | Двух братцев  вернее на свете  нет  (ноги) |
| 22 |  | 0,5 | Слова из трёх букв | Игровое | Контрольное задание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | 23 | 05.12 | 0,5 | Звук (к),буква «К».  Чтение слогов | Практическое | Наблюдение  Опрос | Правила ТБ |
| 24 | 07.12 | 0,5 | Чтение слов с буквой  «К» | Практическое | Контрольное задание |  |
| 25 | 12.12 | 0,5 | Звук(т), буква «Т» | Практическое | Наблюдение  Опрос | От топота копыт  пыль по полю  летит |
| 26 | 14.12 | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 27 | 19.12 | 0,5 | Звук(з),буква «З» | Практическое | Наблюдение  Опрос | Черная собачка  весь дом сторо-  жит.  (замок) |
| 28 | 21.12 | 0,5 | Звук(п),буква «П» | Практическое | Наблюдение  Опрос |  |
| Январь | 29 | 26.12 | 0,5 | Звук(б), буква «Б» | Практическое | Опрос | Стоит Алёна-  платок зелёный,  Тонкий стан-белый сарафан  ( берёза) |
| 30 | 28.12 | 0,5 | Знакомство с буквой «Е» | Практическое | Наблюдение  Опрос | Шёл Егор через двор.  Нёс Егор с собой топор. Шёл Егор чинить забор. |
|  | 31 |  | 0,5 | Чтение слов из одного и двух слогов | Практическое | Контрольное задание | Правила ТБ |
| 32 |  | 0,5 | Звук(г), буква «Г» | Практическое |  | Без рук, без топорёнка  Построена избёнка  (Гнездо) |
| 33 |  | 0,5 | Звук(д), буква «Д» | Практическое | Наблюдение  Опрос | Доброе дело и в  воде не тонет.  Много рук-  нога одна  ( дерево)  Что за кузнец в лесу куёт?  ( дятел) |
| 34 |  | 0,5 | Звук(в), буква «В» | Практическое | Наблюдение  Опрос | Проворонила ворона воронёнка. |
| 35 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 36 |  | 0,5 | Звук(и), буква «И» | Практическое | Опрос | Конь стальной,  Хвост льняной.  (иголка с ниткой) |
| 37 |  | 0,5 | Практическое | Практическое | Наблюдение  Опрос |  |
| 38 |  | 0,5 | Звук(ж), буква «Ж» | Практическое |  | Чёрен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт.  (Жук)  Правила ТБ |
|  | 39 |  | 0,5 | Звук(щ), буква «Щ» | Практическое | Наблюдение  Опрос | У свинки- щетинки,  У щучки – чешуйки. |
| 40 |  | 0,5 | Звук(й), буква «Й» | Практическое | Опрос | Зелёный, злой и  колкий.  Во все стороны иголки.  (Репей) |
| 41 |  | 0,5 | Звук(ц), буква «Ц» | Практическое | Наблюдение  Опрос | Цыган на цыпочках  подошёл к цыплёнку. |
| Март | 42 |  | 0,5 | Звук(ч), буква «Ч» | Практическое | Опрос | Овечка, овечка,  Дай шерсти колечко  Я тогда за ночку  Шарф свяжу сыночку. |
| 43 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 44 |  | 0,5 | Звук(ф), буква «Ф» | Практическое | Наблюдение  Опрос |  |
| 45 |  | 0,5 | Знакомство с буквой «Я» | Практическое | Контрольное задание | Всегда во рту, а не  проглотишь.  (Язык) |
| 46 |  | 0,5 | Знакомство с буквой «Ю» | Практическое | Опрос | Правила ТБ  У Юли – юла.  У Юры –пила.  У Любочки-юбочка. |
| 47 |  | 0,5 | Знакомство с буквой «Ё» | Практическое | Наблюдение  Опрос | У ежа и ёлки иголки колки |
| апрель | 48 |  | 0,5 | Знакомство с буквой мягкий знак | Практическое | Контрольное задание |  |
| 49 |  | 0,5 | Знакомство с буквой твёрдый знак | Практическое | Контрольное задание | Егорка съехал с  горки. |
| 50-53 |  | 2 | Слог, ударение | Практическое | Контрольное задание |  |
| 54 |  | 0,5 | Что такое ударение | Практическое | Контрольное задание | Правила ТБ |
| 55-57 |  | 1,5 | Ударение в словах | Практическое | Опрос |  |
| май | 58 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |
| 59-61 |  | 1,5 | Игры со словом | Игровое  Практическое | Контрольное задание |  |
| 62 |  | 0,5 | Игры со словом | Игровое | Опрос |  |
| 63-66 |  | 2 | Чтение предложений | Практическое | Контрольное задание | Правила ТБ |
| 67 |  | 0,5 | Чтение пословиц | Практическое | Контрольное задание |  |
| 68 |  | 0,5 | Игры со словом | Игровое | Контрольное задание |  |
| 69-71 |  | 1,5 | Чтение предложений | Практическое | Контрольное задание |  |
| 72 |  | 0,5 | Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней» | Воспитательное |  |  |  |  |  |  |  |