Управление образования, молодежной политики и спорта администрации

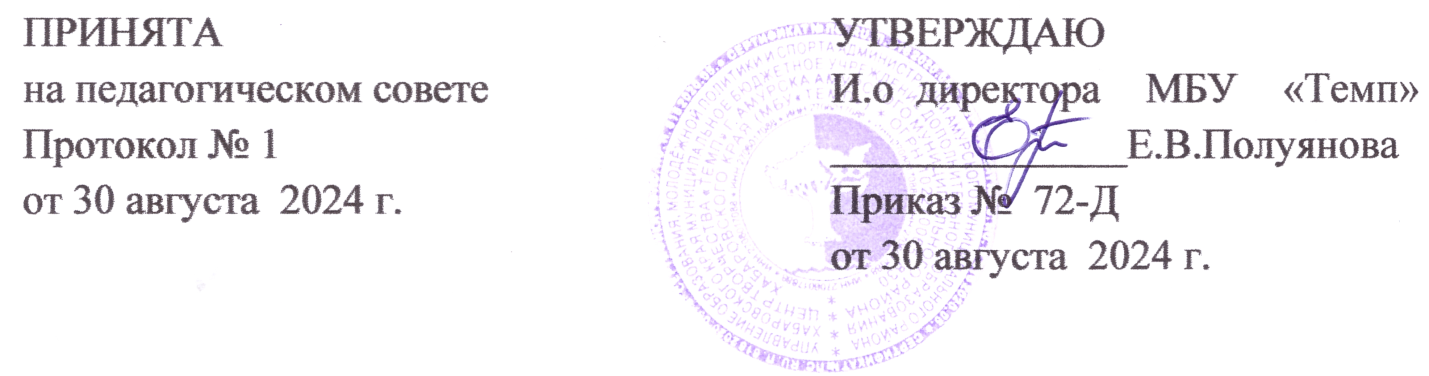
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» города Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

***«Гамбит клуб»***

Уровень освоения содержания – стартовый

Возраст обучающихся - 7-16 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:

Новикова Елена Валерьевна

педагог дополнительного образования

Амурск

2024

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. При игре в шахматы у обучающихся развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гамбит клуб» разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Программа разработана на основе программой И.Г. Сухина "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011г.)

Программа «Гамбит клуб» определяет содержание и организацию деятельности **по физкультурно-спортивной направленности.**

**Актуальность.** В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Новизна и актуальность программы** продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей разного школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности шахматной борьбы.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, который основан на учёте личностных особенностей и в широком использовании на занятиях дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. При организации работы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные группы.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

7-10 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

11-13 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

14-16 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шахматной игры, планировать результат.

**Объем и срок освоение программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов.

**Уровень освоения программы** – стартовый. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических (правила розыгрыша дебюта и середины игры, эндшпиль) и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

**Форма обучения –** очная.

**Виды занятий.** Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;

- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;

- шахматные турниры, соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шахматной игры;

- технология решения познавательных задач, предполагающая работу обучающихся над шахматными задачами, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и развития творческих способностей обучающихся.

**Режим занятий,** **периодичность и продолжительность занятий.**  Учебная нагрузка – 216 часов: 6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа;

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут. Обязательно проводятся физминутки и разминки в виде различных спортивных игр и упражнений.

**Цель и задачи**

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы

***Предметные:***

- знакомить с историей возникновения игры в шахматы;

- знакомить с техникой игры;

- обучать умению ориентироваться на плоскости игровой доски;

- учить использовать комбинационные приемы.

***Метапредметные:***

- учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- активизировать мыслительную деятельность и наблюдательность обучающихся;

- учить осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;

- формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

- воспитывать чувство уважения к сопернику, личную ответственность за каждый сделанный ход в игре;

- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

***Личностные:***

- формирование интереса к шахматам как к игровому виду спорта;

- формировать учебно-познавательную мотивацию;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, выдержку и уверенность в своих силах;

- формировать навыки участия в соревнованиях.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Шахматное поле. Шахматные фигуры | 6 | 3 | 3 | Тестирование  Опрос  Наблюдения |
| 2 | Шах | 25 | 10 | 15 | Опрос  Наблюдение  Анализ решения задач |
| 3 | Мат | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| 4 | Шахматная партия | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдения |
| 5 | Шахматная нотация | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| 6 | Ценность шахматных фигур | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| 7 | Техника матования одинокого короля | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| 8 | Достижение мата без жертвы материала | 25 | 10 | 15 | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| 9 | Шахматная комбинация | 35 | 20 | **15** | Тестирование  Опрос  Наблюдение |
| **Всего:** | | **216** | **93** | **123** |  |

**Содержание учебного плана**

1**. Шахматное поле. Шахматные фигуры**

Правила игры.

*Теория*: Говорится об истории развития шахматной игры, и ее распространение по миру, объясняется правила игры

*Практика****.***  Сеанс одновременной игры, спарринг игра

2. **Шах**. Ценность фигур. Спарринг игра.

*Теория*: Что такое мат, простые виды матов. Ценность фигур, как номинальная, так и фактическая зависимая от участия в шахматной партии.

*Практика*: Конкурса решения простейших задач на постановку мата, спарринг игра.

3. **Мат**.

*Теория:* Как начинать шахматную партию. Правила развития и типовые дебютные ошибки.

*Практика:* Разрядный турнир, анализ сыгранных партий, выявление ошибок и работы над ними.

4. **Шахматная партия.**

*Теория*: Сущность шахматных комбинаций. Что такое форсированные продолжения и пути их поиска.

*Практика*: Тренировка линейного счета. Тематический конкур решения комбинаций, разрядный турнир с последующим анализом сыгранных партий.

5. **Шахматная нотация.**

*Теория*: Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов. Особенности середины игры. Что такое постоянное и временное преимущество и как составлять одноступенчатые планы.

*Практика*: Анализ шахматных партий из наследия мастеров. Показ, как строятся планы. Игра в турнире с последующим анализом партий.

6. **Ценность шахматных фигур**

*Теория*: Особенности игры в окончаниях.

*Практика*: Тестирование. Разрядный турнир.

7. **Техника матования одинокого короля**

*Теория*: Три стадии шахматной партии. Их взаимосвязь в процессе шахматной игры.

*Практика*: Взаимосвязь трех стадий шахматной партии. Блицтурнир.

8. **Достижение мата без жертвы материала**.

*Теория*: Шахматная комбинация. Виды шахматных комбинаций.

*Практика*: Тестирование на знание шахматных комбинаций. Разрядный турнир.

9. **Шахматная комбинация**.

*Теория*. Основные характеристики стратегии в партии. Стратегический рисунок шахматной борьбы

*Практика:* Анализа партий мастеров. Самостоятельная работа. Тесты и самопроверка.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

- знают историю возникновения игры в шахматы, техникой игры;

- владеют техникой игры;

- умеют ориентироваться на плоскости игровой доски;

- умеют использовать комбинационные приемы.

***Метапредметные:***

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- развивается мыслительная деятельность и наблюдательность обучающихся;

- умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;

- сформирован познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

- проявляются коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

***Личностные:***

- сформирован интереса к шахматам как к игровому виду спорта;

- сформирована учебно-познавательная мотивация;

- проявляют настойчивость, целеустремленность, выдержку, уверенность в своих силах;

- формируются навыки участия в соревнованиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся будут знать:** | **Обучающиеся будут уметь:** |
| - историю зарождения шахматных игр;  - строение шахматных досок;  - условные обозначения в шахматах;  - правила хода и взятия;  - цели игры и определение результата партии;  - различные способы выигрыша шахмат. | - ориентироваться на шахматной доске;  - выполнять упражнения по правилам игры в шахматы;  - анализировать очередной ход;  - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;  - решать простые задачи;  - продумывать позицию на 1-2 хода. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | | 02.09. - 31.05. | 36 недель |
| Начало учебного года | 16.09. | |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 16.09.  –31.12. | | 15 недель |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 06.01 - 31.05 | | 19 недель |
| Текущий контроль | В течение года | | После освоения каждой темы программы |
| Входящая диагностика | Сентябрь | |  |
| Промежуточная диагностика | Декабрь | |  |
| Итоговая диагностика | Май | |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;

- шахматные часы;

-таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками;

- компьютеры;

- мультимедиа проектор.

**Информационное обеспечение:**

- интернет источники, ЦОР, литература.

**Кадровые условия реализации программы*.*** Дополнительную общеобразовательную программу «Гамбит клуб» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

**Формы аттестации**

Мониторинг качества реализации образовательной программы:

- входная диагностика - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий контроль – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговая диагностика – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Формы и методы подведения итогов реализации программы:

- индивидуальные;

- групповые, коллективные;

- традиционные: опрос, наблюдение, участие в соревнованиях;

- нетрадиционные: тестирование, кроссворд, викторина.

Конечный результат реализации программы для каждого года обучения - выполнение обучающимися итоговых заданий, а также нормативов спортивных разрядов.

**Оценочные материалы**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы

- тест;

- опрос;

- анкетирование;

- викторина;

- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;

- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;

- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

**Методические материалы**

1. Беседы из истории развития шахмат.

2. Конспекты и методические разработки занятий.

3. Диагностические материалы.

4. Упражнения и задания по стратегии и тактике шахматной игры.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие *принципы:*

***-*** структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

непрерывность и преемственность, доступность;

-увлекательность и результативность обучения.

***Формы и методы*** реализации программы:

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;

- игровая деятельность;

- конкурсы решения;

- турнирная практика;

- разбор партий;

- работа с компьютером.

*Средства* реализации программы:

- учебно-тематический план;

- сборники задач;

- шахматная литература.

Компетентностныйподход в обучении выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций;

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед.

**3. Список литературы**

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Литература для педагога**

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
4. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

Шахматы и шахматные доски.

**Литература для обучающихся**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание. 2004.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 2011.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2004.
5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2004 .
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Приложение 2

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Дата** | Количество часов | **Раздел, тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма**  **контроля/**  **аттестации** | **Примечание** |
|  | 1 |  | 2 | Знакомство с шахматной доской | Вводное занятие | Тест.  Пробная шахматная партия |  |
|  | 2 |  | 2 | Шахматная доска |  | Сеанс одновременной игры |  |
|  | 3 |  | 2 | Знакомство с шахматными фигурами | Спарринг игра. | Решение простейших задач. |  |  | 1 | 3 | Тестирование  Опрос  Наблюдения  Анализ решения задач |
|  | 4 |  | 2 | Знакомство с шахматными фигурами | Практическое занятие |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | 2 | Начальное положение | Практическое занятие |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  | 2 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | Практическое занятие |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  | 2 | Ладья в игре. |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  | 2 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  | 2 | Слон в игре. |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  | 2 | Ладья против слона. |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  | 2 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | Практическое занятие | **Практика.** Решение простейших задач. Спарринг игра |  |
|  | 12 |  | 2 | Ферзь в игре. | Практическое занятие | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 13 |  | 2 | Ферзь против ладьи и слона. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 14 |  | 2 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 15 |  | 2 | Конь в игре. | Турнирная практика | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 16 |  | 2 | Конь против ферзя, ладьи слона. | Турнирная практика | Наблюдение |  |
|  | 17 |  | 2 | Знакомство с пешкой. | Практическое занятие | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 18 |  | 2 | Пешка в игре. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 19 |  | 2 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 20 |  | 2 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | Разрядный турнир | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 21 |  | 2 | Король против других фигур. | Практическое занятие | Наблюдение.  Анализ решения задач |  |
|  | 22 |  | 2 | Шах. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 23 |  | 2 | Шах. | Практическое занятие | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 24 |  | 2 | Мат. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 25 |  | 2 | Мат | Разрядный турнир | Наблюдение |  |
|  | 26 |  | 2 | Ставим мат. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 27 |  | 2 | Ставим мат. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 28 |  | 2 | Ничья, пат. | Практическое занятие | Наблюдение.  Анализ решения задач |  |
|  | 29 |  | 2 | Рокировка. | Практическое занятие |  |  |
|  | 30 |  | 2 | Рокировка. | Работа с компьютером | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 31 |  | 2 | Шахматная партия. | Турнирная практика | Наблюдение |  |
|  | 32 |  | 2 | Шахматная партия. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 33 |  | 2 | Повторение программного материала. | Тематический конкурс решения задач разбор. | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 34 |  | 2 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Конкурсы и решения | Наблюдение.  Анализ решения задач |  |
|  | 35 |  | 2 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Разбор партий | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 36 |  | 2 | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Конкурсы и решения | Наблюдение |  |
|  | 37 |  | 2 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 38 |  | 2 | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 39 |  | 2 | Ценность шахматных фигур. Защита. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 40 |  | 2 | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 41 |  | 2 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 42 |  | 2 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | Практическое занятие | Наблюдение.  Анализ решения задач |  |
|  | 43 |  | 2 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | Практическое занятие |  |
|  | 44 |  | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Практическое занятие |  |
|  | 45 |  | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | Практическое занятие |  |
|  | 46 |  | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 47 |  | 2 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | Разбор партий | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 48 |  | 2 | Матовые комбинации. Тема завлечения. | Работа с компьютером | Наблюдение  Анализ игры |  |
|  | 49 |  | 2 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 50 |  | 2 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 51 |  | 2 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | Работа с компьютером | Наблюдение |  |
|  | 52 |  | 2 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | Конкурсы и решения | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 53 |  | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | Конкурсы и решения | Наблюдение  Тестирование  Опрос |  |
|  | 54 |  | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | Практическое занятие |  |
|  | 55 |  | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | Практическое занятие |  |
|  | 56 |  | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Практическое занятие |  |
|  | 57 |  | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Практическое занятие |  |
|  | 58 |  | 2 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 59 |  | 2 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Практическое занятие | Наблюдение |  |
|  | 60 |  | 2 | Типичные комбинации в дебюте. |  | Наблюдение |  |
|  | 61 |  | 2 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Конкурсы и решения | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 62 |  | 2 | Двух- и трехходовые партии. | Турнирная практика | Наблюдение |  |
|  | 63 |  | 2 | Решение задания “Мат в 1 ход” | Практическое занятие | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 64 |  | 2 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. |  | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 65 |  | 2 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 66 |  | 2 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 67 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 68 |  | 2 | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 69 |  | 2 | Решение заданий | Конкурсы и решения | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 70 |  | 2 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | Турнирная практика | Анализ решения задач |  |
|  | 71 |  | 2 | Решение заданий | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 72 |  | 2 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 73 |  | 2 | Решение задания “Выведи фигуру” | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 74 |  | 2 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 75 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 76 |  | 2 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 77 |  | 2 | Ферзевый гамбит. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 78 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 79 |  | 2 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 80 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 81 |  | 2 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. | Практическое занятие | Тестирование  Анализ решения задач |  |
|  | 82 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 83 |  | 2 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 84 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 85 |  | 2 | Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Практическое занятие |  |  |
|  | 86 |  | 2 | Решение заданий. | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 87 |  | 2 | Типичные комбинации в дебюте. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 88 |  | 2 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | Конкурсы и решения | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 89 |  | 2 | Решение заданий. | Разбор партий | Тестирование |  |
|  | 90 |  | 2 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 91 |  | 2 | Решение заданий. “Сделай ничью”. | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 92 |  | 2 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Конкурсы и решения | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 93 |  | 2 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 94 |  | 2 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | Практическое занятие | Анализ решения задач |  |
|  | 95 |  | 2 | Решение задания “Выигрыш материала”. | Практическое занятие | Тестирование |  |
|  | 96 |  | 2 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 97 |  | 2 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |  |
|  | 98 |  | 2 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. |  |
|  | 99 |  | 2 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | Игровое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 100 |  | 2 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | Игровое занятие | Наблюдение  Тестирование |  |
|  | 101 |  | 2 | Решение задания “Выигрыш материала”. | Конкурсы и решения | Тестирование  Опрос  Наблюдение |  |
|  | 102 |  | 2 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) | Разбор партий | Наблюдение |  |
|  | 103 |  | 2 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Конкурсы и решения | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 104 |  | 2 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. | Практическое занятие |  |  |
|  | 105 |  | 2 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 106 |  | 2 | Решение задания “Выигрыш материала”. | Практическое занятие |  |  |
|  | 107 |  | 2 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) . | Практическое занятие | Опрос  Наблюдение |  |
|  | 108 |  | 2 | Решение заданий. | Итоговое занятие | Диагностика |  |
| Всего: | | | 216 ч. |  |  |  |  |