Управление образования, молодежной политики и спорта администрации

Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края



Адаптированная

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

***«Английский особого назначения»***

(вид деятельности - лингвистика)

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Возраст обучающихся – 8-9лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Мещерова Галина Константиновна,

педагог дополнительного образования

Амурск

2024

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Развитие инклюзивной практики в Российском образовании обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута.

Овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время предоставляется прекрасная возможность заниматься с ребёнком с ОВЗ индивидуально, подбирать программу и пути её решения, исходя из физических и умственных особенностей обучающегося. В последнее время в обществе большое внимание детям с ОВЗ, решаются важные проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Английский особого назначения» по направленности является **социально-гуманитарной.**

В основу программы положен современный учебно-методический комплекс «Kid’s box 2» британского издательства Cambridge. Программа *модифицирована* и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Новизна** программы состоит в том, что обучение английскому языку осуществляется через игру. Игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят обучающихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

**Актуальность** программы обусловлена вовлечением детей с ограниченными возможностями здоровья в изучение мирового языкового пространства. Раннее обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья помогает им преодолеть, помимо языкового барьера, психологический барьер, который часто возникает у таких обучающихся, в связи с дефицитом кадров и образовательных программ, направленных на вовлечение обучающихся с ОВЗ, в социально-культурную деятельность. Такой подход позволит эффективно решать проблемы укрепления их психического здоровья, преодолевать комплексы, улучшить психоэмоциональное состояние и развитие.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора. Программа также дает возможность создания ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность.

**Отличительной особенностью** программы «Английский особого назначения» является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка, что позволяет обучающемуся с ОВЗ изучать английский язык в соответствии со своим уровнем развитости и социальной адаптированности.

**Уровень освоения программы – стартовый*,*** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области лингвистики (английский язык).

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-11 лет.

 Дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС) представляют весьма специфичную группу. У них наблюдается расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Программа разработана для обучающегося с ограниченными возможностями аутистического спектра (РАС) и предусматривает формы и методы работы с учётом таких заболеваний.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский особого назначения» рассчитан на один год, 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации занятий – индивидуальная.** Программа «Английский особого назначения» основана на методе полного физического реагирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетная, дидактическая, подвижная, театрализованная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Для реализации цели и задач программы используются следующие **методы**:

* рассказ;
* объяснение;
* беседа;
* метод наглядности;
* игра;
* творческие задания.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа рассчитана на 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 45 минут. Динамическая пауза – 15 минут.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование познавательного интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством приобщения к культуре англоговорящих стран с позиции участия в лингвистическом процессе.

З**адачи:**

***Личностные***:

* формировать гражданскую идентичность, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
* учить соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* формировать учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
* учить умению осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

***Метапредметные:***

* развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память;
* формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку.
* формировать навыки коммуникативности, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
* развивать навык внимательного слушания собеседника и адекватной реакции на его вопросы.

***Предметные:***

* формировать правильное произношение иностранных слов;
* вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их  
  основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
* обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
* формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
* разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки,  
  песенки.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Приветствие | 7 | 1 | 6 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| 2 | Школа | 8 | 1 | 7 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **3** | Игрушки | 8 | 1 | 7 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **4** | Мой дом | 8 | 1 | 7 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **5** | Моя семья | 7 | 1 | 6 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **6** | Пора обедать | 8 | 1 | 7 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **7** | Животные | 7 | 1 | 6 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **8** | Настоящее простое время | 8 | 1 | 7 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **9** | Одежа | 7 | 1 | 6 | Опрос; контрольные работы; тесты. |
| **10** | Мир англоговорящих стран | 4 | 1 | 3 | викторины |
| Всего | | 72 | 10 | 62 |  |

**Содержание**

**1. Приветствие.**

Теория. Лексика по теме; сокращения в английском языке; указательные местоимения that/this.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради Тренировочные упражнения по чтению.

**2. Школа.**

Теория. Лексика по теме; притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных в английском языке; there is/there are; я могу/не могу. Команды.

Практика. Составление рассказа-описания классной комнаты; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

**3. Игрушки.**

Теория. Лексика по теме; глагол «иметь», множественное число существительных; притяжательный падеж существительных в английском языке.

Практика. Составление рассказа о своей любимой игрушки; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

**4. Мой дом**

Теория. Лексика по теме; грамматическая конструкция there is/there are; множественное число существительное; глагол to be. притяжательные местоимения (абсолютная форма).

Практика. Составление описательного рассказа по картине. выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

**5. Моя семья**

Теория. Лексика по теме; указательные местоимения these/those; настоящее продолжительное время, глагол to be.

Практика. Составление рассказа о своей семье, составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

**6. Пора обедать**

Теория. Лексика по теме; модальный глагол can.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. составление рассказа «Моя любимая еда».

**7. Животные**

Теория. Лексика по теме; глагол have got; существительные исключения множественного числа. I love/so do I/I do’t

Практика. Составление описательного рассказа по картине, составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.

**8. Настоящее простое время**

Теория. Употребление в речи о образование настоящего простого времени. Лексика по теме распорядок дня.

Практика. Составление рассказа «Мой день». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

**9. Одежда**

Теория. Лексика по теме; настоящее продолженное время в английском языке.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.

**10. Мир англоговорящих стран**

Теория. Лексика по теме; страноведческий материал.

Практика. Проектная деятельность.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
* умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

***Метапредметные***

*Регулятивные:*

У обучающегося будут сформированы:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; работать по инструкции взрослого;
* умение сохранять заданную цель;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

*Коммуникативные:*

У обучающегося будут сформированы:

* умение составлять простейшие диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
* умение поддерживать беседу;
* умение воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное;
* умение выполнять просьбы и задания педагога на английском языке.

*Познавательные:*

У обучающегося будут сформированы:

* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности на английском языке;
* умение отвечать на вопросы педагога;
* умения оценивать результаты своей деятельности;

***Предметные***

***В конце учебного года обучающиеся знают:***

* основные лексические единицы по темам программы;
* принцип строения повествовательного предложения;
* утвердительные и отрицательные формы высказывания;
* основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

***В конце года обучающиеся могут:***

* удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
* узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
* понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
* понимать установки по организации игры, занятия;
* приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;
* представиться или представить кого-либо;
* поблагодарить;
* выразить согласие/несогласие;
* пригласить к действию;
* поздравить с праздником;
* выразить желание/нежелание что-либо делать;
* отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
* ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета,         животного.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации программы**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | | 36 недель |
| Начало учебного года |  |  |
| -для групп первого года обучения | 15.09. |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 01.09.  –31.12. | 17 недель |
| Период образовательной деятельности II полугодие |  | 19 недель |
| Продолжительность учебного года | 15.09. - 31.05. | 36 недель |
| Текущий контроль | В течение года | После освоения каждой темы программы |
| Входящая диагностика | Сентябрь |  |
| Промежуточная диагностика | Декабрь |  |
| Итоговая диагностика | Май |  |

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый английский».

**Условия реализации программы**

Для занятий по программе необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

* Kid’s box 2 pupil’s book (учебник);
* Kid’s box 2 teacher’s book ( книга для учителя);
* Kid’s box 2 /Song CD (диск с песнями);
* демонстрационный материал к изучаемым темам;
* карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
* различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д;
* доска и мел;
* компьютер;
* экран;
* цветные карандаши;
* цветная бумага, картон;
* акварель;
* клей;
* ножницы.

**Информационное обеспечение:**

* - интернет источники, ЦОР, литература.

**Кадровые условия реализации программы**

Дополнительную общеобразовательную программу «Английский особого назначения» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

**Формы аттестации**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* фронтальные и индивидуальные вопросы;
* занятия повторения;
* проведение дидактических игр;
* диагностика.

**Оценочные материалы**

Основой оценкой служит анализ поведения обучающегося и динамика его развития на занятиях. Конкретными оценочными материалом является наблюдение педагогом за работой обучающегося, овладение им коммуникативными навыками на занятии.

**Методические материалы**

Методическое обеспечение образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема программы | Форма занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
| 1 | Приветствие | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карта мира,  флаги англоговорящих стран,  рабочая тетрадь Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book, аудиозаписи | Опрос, беседа, составление мини диалогов. |
| 2 | Школа | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой, практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 3 | Игрушки | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 4 | Мой дом | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 5 | Моя семья | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 6 | Пора обедать | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 7 | Животные | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 8 | Настоящее простое время | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 9 | Одежа | Беседа, игра | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи,  Kid’s Box 2/Activity Book, учебник Kid’s box 2/ Pupil’s Book | Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты. |
| 10 | Мир англоговорящих стран | Беседа, игра викторины, проектная деятельность | Словесный,  наглядный,  игровой,  практический. | Карта мира,  флаги англоговорящих стран, презентации «Англоговорящие страны | Опрос, беседа, викторины |

**3. Список литературы**

**Нормативные документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
* Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
* Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Литература для педагога**

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. - СПб.: КАРО,2009.-368.
2. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке/Н.И. Красюк, В.В. Красюк.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-96.
3. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.
4. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 79.
5. Филипченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П. Филипченко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-74.

**Литература для родителей**

1. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.
2. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 79.

**Используемые ресурсы**

1. Kid’s box 2/ Pupil’s Book
2. Kid’s box 2 /Teacher’s Book
3. [www.elementary-english.ru](http://www.elementary-english.ru)
4. [www.english4kids.russianblogger.ru](http://www.english4kids.russianblogger.ru)
5. [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com)
6. [www.steveandmaggie.com](http://www.steveandmaggie.com)

Приложение

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Место проведения** | **Ответственный за**  **проведение** |
| **1** | Фотоконкурс «Здравствуй, осень! » | Сентябрь 2024 | МБУ «Темп» | Педагог-организатор |
| **2** | Беседа «Поведение в экстремальных ситуациях» | Сентябрь 2024 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **3** | Праздник «Посвящение в кружковцы» | Октябрь 2024 | МБУ «Темп» | Педагог-организатор |
| **4** | Праздник «Осенний карнавал» | Октябрь 2024 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **5** | Беседа «Что такое толерантность?» | Ноябрь 2024 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **6** | День подарков | Декабрь 2024 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **7** | Праздник «Веселого Рождества» | Декабрь 2024 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **8** | Беседа, просмотр видеороликов «День полного освобождения от фашистской блокада г. Ленинграда | Январь 2025 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **9** | «День защитника отечества» | Февраль 2025 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **10** | Уличный праздник «Как на масленой неделе…», посвященный Масленице | Март 2025 | МБУ «Темп» | Педагог-организатор |
| **11** | «Подарок для мамы» | Март 2025 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **12** | Беседа, просмотр видеороликов, викторина «День космонавтики» | Апрель 2025 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **13** | Беседа, просмотр видеороликов «Победный май» | Май 2025 | МБУ «Темп» | Мещерова Г.К.  Педагог дополнительного образования |
| **14** | Праздник «Кружковец года» | Май 2025 | МБУ «Темп» | Педагог-организатор |

Приложение 2

**Календарный учебный график «Английский особого назначения»**

**2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Дата** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | 1 |  | 1 | Приветствие | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 2 |  | 1 | Как тебя зовут? | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 3 |  | 1 | Как твои дела? | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 4 |  | 1 | Путешествуем по странам | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Октябрь** | 5 |  | 1 | Путешествуем по странам | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 6,7 |  | 2 | Приятно познакомиться! | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 8 |  | 1 | В моем портфеле | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 9 |  | 1 | Считалочка | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 10,11 |  | 2 | Thre is/there are | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 12 |  | 1 | «There are pencils in the classroom» | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 13 |  | 1 | Исправь ошибку | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 14 |  | 1 | Классная комната моей мечты | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Ноябрь** | 15 |  | 1 | Осений карнавал | Игровое занятие. | Наблюдение. |  |
| 16 |  | 1 | В магазине игрушек | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 17,18 |  | 2 | This /these | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 19 |  | 1 | Чья игрушка? | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 20,21 |  | 2 | That/those | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 22,23 |  | 2 | «Моя любимая игрушка» | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Декабрь** | 24,25 |  | 2 | В моем доме | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 26,27 |  | 2 | Предлоги места | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 28,29 |  | 2 | Описание картинок «Мой дом» | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 30,31 |  | 2 | Моя комната | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 32 |  | 1 | Счастливого рождества! | Игровое занятие. | Наблюдение. |  |
| **Январь** | 33 |  | 1 | Семейная фотография | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 34,35 |  | 2 | Глагол to be | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 36,37 |  | 2 | Профессии | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 38 |  | 1 | Моя семья | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Февраль** | 39.40 |  | 2 | На завтрак | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 41,42 |  | 2 | За столом | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 43,44 |  | 2 | За продуктами | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 45 |  | 1 | Кулинарное шоу | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 46 |  | 1 | 5 o’clock tea | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Март** | 47,48 |  | 2 | На ферме | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 49,50 |  | 2 | Части тела | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 51,52 |  | 2 | В зоопарке | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 53 |  | 1 | Мое любимое животное | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 54 |  | 1 | Личные местоимения | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Апрель** | 55,56 |  | 2 | Настоящее простое время в утвердительной форме | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 57,58 |  | 2 | Настоящее простое время в отрицательной форме | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 59,60 |  | 2 | Настоящее простое время в вопросительной форме | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 61 |  | 1 | Мой день | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 62,63 |  | 2 | В моем шкафу | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| **Май** | 64,65 |  | 2 | В магазине одежды | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 66,67 |  | 2 | Одевайся по погоде! | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 68 |  | 1 | Моя любимая одежда | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 69 |  | 1 | Мир англоговорящих стран | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 70 |  | 1 | Удивительная Канада | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 71 |  | 1 | Путешествие по США | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |
| 72 |  | 1 | Где живут морские осы? | Беседа. Практическое занятие | Устный опрос, наблюдение |  |