Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района хабаровского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

Срок реализации – 2 смены

Возраст детей – 6,5 – 14 лет

Составители:

Большакова Л.Н., методист

Торопова Д.А., педагог - организатор



Амурск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.3. Модуль «Цивилизационное наследие России» | 15 |
| 2.4. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18 |
| 2.6. Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.7. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.8. Модуль «Здоровый образ жизни» | 21 |
| 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22 |
| 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.13. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.14. Модуль «Профориентация» | 25 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 25 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 26 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения  - Календарный план воспитательной работы;  - План работы профильного отряда вожатых «Бумеранг»;  - Творческие мастерские. | 35 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Каникулы дают возможность снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного времени. И вместе с тем, каникулы – это зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, знаний, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. В последние годы общество всё больше и больше тревожит чрезмерное увлечение подростков и даже младших школьников компьютером и другими электронными гаджетами. Поэтому первостепенной задачей нашей программы является возможность организовать активный, познавательный и здоровый отдых.

Обстановка лагеря даёт уникальную возможность в лёгкой, игровой форме совершенствовать физическую форму, таланты и коммуникативные навыки ребят. Трудно переоценить все эти навыки во внеурочной обстановке, в коллективе единомышленников.

Организация отдыха в загородном лагере предоставляет такую возможность детям, как развитие коммуникативных навыков, возможность получения первых успешных навыков связанных с социальной адаптацией. Так как, попав в лагерь, ребенок стремится не только к активному отдыху, но и к самоутверждению, самореализации. Освоение навыков общения на иностранном языке само по себе требует развития коммуникативных способностей школьников, а от педагогов и воспитателей – дополнительных усилий, чтобы помочь ребёнку приобрести и развить эти навыки.

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В основе программы лежит система КТД (коллективных творческих дел) и проектная деятельность. Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности военно-патриотических клубов РТ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение двух лагерных смен.

Формы реализации программы патриотического и творческого воспитания молодежи и подростков Российской Федерации широки, но недостаточно распространены в системе летних оздоровительных лагерей, в связи с этим обстоятельствам наша программа видится нам актуальной.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в **укладе** детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Педагоги».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;

- **физкультурно-массовая,** **оздоровительная работа среди детей**, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе, использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей;

-     **художественно-эстетическая деятельность** детей, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей.

-     **познавательная деятельность**, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности детей;

**- развитие творческих навыков,** развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей детей, использование новых форм организации досуга и общественно-полезного труда во время каникул, организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей;

-     **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, общественно полезная деятельность.

Для реализации задач летней оздоровительной кампании  2024 года  
все оздоровительные мероприятия нацелены на   обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения ими нового социального опыта,  организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей,  создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;

- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;

- центральной и важнейшей фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (**Приложение 1**).

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль "Будущее России"**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, изучению прошлого формирование национальной идентичности страны, размышление над будущим.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие все дети..

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

**Ключевые мероприятия.**

1. **Мероприятие по итогам работы творческих мастерских «На волнах творчества»**. Каждый отряд представляет итоги работы в творческих мастерских в различных формах: рассказ, видео, заочное путешествие, литературный монтаж, коллаж из песен и др.

2. **Ярмарка добрых дел**. На ярмарке представляется то, что умеет делать каждый. Также проводятся мастер-классы по изготовлению различных поделок, беспроигрышная лотерея, игры и конкурсы. Здесь можно заработать «темпики», а затем приобрести на них призы.

3. **Работа творческих мастерских**. В течение смены в лагере работают творческие мастерские по различным направлениям деятельности. Итогом работы является представление результатов в различной форме. Работа творческих мастерских способствует активизации познавательной деятельности, умению оценить свою работу.

**2.3. Модуль «Цивилизационное наследие России»**

Цивилизационное наследие России– важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижениях культуры и искусства России, края, района. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Каждое лето, дети, отдыхающие в лагере дневного пребывания МБУ «Темп», имеют возможность познакомиться с работой городского краеведческого музея, ботанического сада, городской детской библиотеки. Дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, наш город, узнают об их трудовых и ратных подвигах. Здесь происходит знакомство с цивилизационным наследием жителей города и района в области искусства, литературы, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

Дети знакомятся с историей родного края, города и района как культурного пространства, у них появляется желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**2.4. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, в соответствии с возрастными группами: 6,5-7 лет, 8-10 лет, 11-12 лет, 12-13 лет.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: созидание, подготовка мероприятий.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- формирование и сплочение отряда через знакомство, игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечерний огонек, визитки;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- совместную рефлексию на отрядном огоньке.

**2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

В основе программы лагеря лежит система КТД (коллективных творческих дел). Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие временного коллектива детей, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, в зависимости от уровня физического и умственного развития, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программы КТД по своей направленности являются комплексными, т.е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Общие коллективные творческие дела**

**- «Поднять паруса!»** Торжественное посвящение отрядов, каждый отряд представляет своё название, свой девиз, песню.

**- Игровой алгоритм «Остров мечты» -** на протяжении смены отрядыучаствуют в игровом алгоритме «Остров мечты». Команды отважных путешественников получили приглашение на фестиваль творчества на «Остров мечты», где каждый может исполнить свою самую заветную мечту. На пути участникам попадаются рифы, заливы, маяки и айсберги. По прибытию на фестиваль отряды загадывают самое заветное желание, которое обязательно сбудется!

**- Квест-игра «Охотники за сокровищами».**

**- «На волнах творчества»**. Данное воспитательное событие посвящено подведению итогов работы творческих мастерских. Формы самые разнообразные: видеофильм, защита проекта, игровая программа, выставка и т.д.

**- Интеллектуально-творческий конкурс «Птица Говорун»**.

**- Танцевальный конкурс «Танцуй, Россия!»** посвящается Дню России. Каждый отряд в качестве домашнего задания подготавливает танец.

**Праздник двора «Сказочный мир»**. Ребята вместе с вожатыми и воспитателями организуют концерт для жителей микрорайона.

**- «Ярмарка»**.

**- Игра по предпринимательству «Город мастеров».**

**Отрядные коллективные творческие дела:**

**-** Подготовка отрядных номеров к торжественному открытию смены: каждый отряд готовит название, девиз, визитку своего отряда.

- Оформление отрядного уголка;

- Подготовка и участие в общих творческих делах.

- Подготовка площадок для общего мероприятия «Ярмарка»: каждый отряд готовит свои площадки, где представляет свое творчество.

- Подготовка номеров к торжественному закрытию смены.

**2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления влагере дневного пребывания МБУ «Темп» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**2.7. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы творческих мастерских, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря в рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В течение смены в лагере МБУ «Темп» работают творческие мастерские:

- «Поем, играя»;

- «Школа разведчиков»;

- «Волшебная кисточка»;

- «Всякая всячина»;

- «Бумажные хранители Острова Мечты»;

- «Творческое лето»;

- «Бумагопластика»;

- «Шахматы»;

- «Подвижные и спортивные игры»;

- «Капитошка»;

- «Модульное оригами»;

- «Танцуй, мечтай!»;

- «Роботроник».

Учреждение имеет все условия, позволяющие организовать воспитательную работу в соответствии с интересами участников образовательного процесса. Все эти основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания МБУ «Темп».

**2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

**2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В в летний период в лагере МБУ «Темп» работает вожатский отряд «Бумеранг» (**Приложение 2**).

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя предпрофессиональное просвещение.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в лагере дневного пребывания МБУ «Темп» осуществляется через:

- работу профильных отрядов и творческих профильных мастерских;

- проведение мастер-классов, профориентационных игр;

- реализацию проектной деятельности.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Одной из особенностей данной программы является воспитание толерантности в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений. В современном мировом сообществе выявились негативные тенденции развития националистических течений, граничащих с нацистской идеологией. В данной ситуации с особой остротой стоит необходимость воспитания у подрастающего поколения патриотизма и интернационализма, терпимого и уважительного отношения к светским и религиозным обычаям разных народов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

МБУ «Темп» – образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря**

Наш лагерь активных летних приключений «Остров сокровищ» МБУ «Темп» находится в замечательном микрорайоне города.

На территории МБУ «Темп» создана спортивно-игровая площадка. Здесь проводятся спортивные игры, работают спортивные секции.

У нас создана инфраструктура, способствующая активному отдыху детей и подростков, развитию интеллектуальных возможностей, оздоровлению:

- отрядные комнаты с необходимым набором оборудования;

- актовый зал;

- открытая спортивно-игровая площадка;

- игровая комната;

- кабинеты для работы творческих площадок.

Педагогический коллектив - профессионалы своего дела, заботливые и внимательные. Помогут детям принять участие во множестве новых и увлекательных приключений.

Каждый день проводятся веселые и познавательные конкурсы, шоу, увлекательные соревнования между отрядами.

Детей ожидают тренинги и игры, направленные на развитие творческого, образного и позитивного мышления, а так же смены направленные на развитие эмоционального интеллекта.

**Наши социальные партнеры**:

- городской Дворец культуры;

- Межпоселенческая библиотека;

- школа № 3;

- Ботанический сад;

- городской краеведческий музей;

- кинотеатр «Молодость».

**Кадровое обеспечение**. Организовать отдых и занятость детей помогают:

- педагоги - воспитатели - 12 чел.;

- педагог – организатор – 2 чел.;

- звукорежиссер – 1 чел.

Кроме этого помогают сделать жизнь детей насыщенной и интересной отрядные вожатые - 24 чел.

**Цель программы «Остров мечты»** лагеря дневного пребывания детей МБУ «Темп»: Создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период, развитие социальной компетентности ребенка в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для осуществления личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребенка через разнообразные формы организации деятельности и общения в течение смены.

2. Реализовать творческий потенциал личности ребенка, его потребностей в индивидуальной, психологической, физической и социальной компенсации в условиях лета.

3. Обеспечивать комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

4. Создавать благоприятные условия, способствующие раскрытию гражданско-патриотического, духовно-нравственного потенциала личности ребенка.

5. Создавать условия для самореализации детей и подростков посредством приобщения к культурным традициям малой родины.

6. Развивать интеллектуально-творческие, коммуникативные способности детей;найти новые формы организации досуга и общественно-полезного труда во время каникул.

## Игровой алгоритм программы «Остров мечты»

В путешествии за творчеством есть что-то волшебное. Начинаешь свой путь с узкой тропы, а заканчиваешь бескрайним океаном творческих идей и талантливых изобретений.

Команды отважных путешественников получили приглашение на фестиваль творчества на «Остров мечты», где каждый ребёнок может исполнить свою самую заветную мечту.

В первый день смены каждый отряд расправляет паруса и собирается в большое путешествие. На пути участникам попадаются рифы, заливы, маяки и айсберги. Каждая остановка помогает отрядам научиться новому, повысить уровень своих талантов и знаний.

***Начальник лагеря – Капитан;***

***Педагоги – Боцманы;***

***Вожатые – Матросы:***

***Дети – Юнги;***

***Педагоги-организаторы – Гиды.***

Остров мечты – это центр творчества «Темп», где талантливые педагоги исполняют творческие мечты детей, помогая развивать их таланты.

За весь период лагерной смены отряды собирают и накапливают «таланты». Уровень «талантов» каждого отряда в течении смены меняется, по мере прохождения заданий и квестов. По прибытию на фестиваль «Острова мечты» «таланты» отрядов объединяют в один сосуд и загадывают самое заветное желание, которое обязательно сбудется!

В каждой смене определяются отважные путешественники, лучшие участники каждого отряда.

Условиями реализации программы **являются:**

- своевременная адаптация участников программы;

- раскрытие и реализация личностного потенциала детей и подростков;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;

- привитие навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты***:***

1. Создание атмосферы сотворчества и взаимодействия.

2. Улучшение отношений среди детей и подростков.

3. Дальнейшее развитие нравственных и эстетических качеств детей.

4. Приобретение детьми дополнительных знаний по направлениям деятельности.

5. Положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

**Мониторинг качества реализации программы**

В каждой смене проводится диагностика с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Основные методы диагностики:

- анкетирование (в начале смены – выявление интересов детей, ожиданий от смены; в конце смены – изучение эффективности работы);

- диагностика настроения (отслеживание психологического комфорта по методике «Карта настроения»);

- мониторинг отрядов (наблюдение, оценка деятельности каждого коллектива на основе участия в различных видах деятельности);

- соревнование между отрядами;

- рейтинг личностного роста участников программы (отдельно в каждом отряде).

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

1. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная  диагностика | Итоги первого дня смены.. Устный опрос: бытовая устроенность, психологическая совместимость в малых коллективах (комната), выявление психологических и других проблем | Руководитель программы |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерка начальника лагеря, воспитателей и педагогов-организаторов | Воспитатели  Руководитель программы |
| Пошаговая диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных огоньки | Воспитатели  Воспитатели, дети |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование.  Творческие отзывы.  Беседы в отрядах.  Публикация отзывов на сайте учреждения | Воспитатели  Дети  Родители, дети |

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МБУ «ТЕМП»**

**2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи в России.

**1 СМЕНА МБУ "ТЕМП"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **03.06.2024** | **04.06.2024** | **05.06.2024** | **06.06.2024** | **07.06.2024** |
| - Огоньки знакомств  - Концертно-игровая программа «Поднять паруса!» | - Творческие мастерские на отрядах  - Квест-игра «Охотники за сокровищами» | - Визит-шоу «Команда мечты» | - Интеллектуальная игра «Птица Говорун» (4, 5, 6 отряды)  - Интеллектуальная игра «Птица Говорун» (1, 2, 3 отряды) | - Защита уголков на отрядах  - Игра по станциям «Путешествие по сказкам» |
| **10.06.2024** | **11.06.2024** | **12.06.2024** | **13.06.2024** | **14.06.2024** |
| - Конкурс пародий «Один в один» | - Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!»  - Игра по станциям «Дворовые игры» | **День России**  выходной | - Творческие мастерские на отрядах  - Игра по предпринимательству «Город мастеров» | - День косплея (подготовка костюмов персонажей)  - концертно-развлекательная программа «Сказочный мир» (+дефиле костюмов) |
| **17.06.2024** | **18.06.2024** | **19.06.2024** | **20.06.2024** | **21.06.2024** |
| - Творческие мастерские на отрядах  - Танцевальный конкурс «Танцуй, Россия» | - Квест-игра «Кругом вода!»  - День Ивана Купала | - День настольных игр  - Спортивные игры по станциям «Быстрее! Выше! Сильнее!» | - Мероприятие по итогам творческих мастерских «На волнах творчества»  - «Ярмарка» | - Мероприятие военно -патриотической песни  «Дети за мир!» |
| **24.06.2024** |  |  |  |  |
| - Прощальные огоньки  - Закрытие 1 смены летнего лагеря «Остров мечты» |  |  |  |  |

В течение смены по согласованию с социальными партнерами организуются:

- просмотры фильмов (кинотеатр «Молодость», городской Дворец культуры);

- экскурсии, участие в мероприятиях (Ботанический сад);

- игры-квесты, викторины (Межпоселенческая библиотека);

- экскурсии, участие в мероприятиях (Городской краеведческий музей).

**2 смена МБУ «Темп»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.06.2024** | **25.06.2024** | **26.06.2024** | **27.06.2024** | **28.06.2024** |
|  |  |  | - Огоньки знакомств  - Игровая программа «Моё призвание» | - Квест-игра "Потерянный ключ» |
| **01.07.2024** | **02.07.2024** | **03.07.2024** | **04.07.2024** | **05.07.2024** |
| - Защита уголков  -Визит-шоу «Большое путешествие» | - Интеллектуальная игра «Форт Боярд» (1,2,3 отряд)  - Интеллектуальная игра «Форт Боярд» (4,5,6 отряд) | - Просмотр мультфильмов в актовом зале  - квест-игра «Остров невезения» | - Творческие мастерские на отрядах  - Танцевальный конкурс «Пляшущие человечки» (под песни из детских мультфильмов) | - Творческие мастерские на отрядах  **Вожатый года - 2024**  - Просмотр мультфильмов в актовом зале |
| **08.07.2024** | **09.07.2024** | **10.07.2024** | **11.07.2024** | **12.07.2024** |
| - Конкурс рисунков на асфальте «Дети, цветы, любовь!»  - Концертная программа «Моя семья» | - Творческие мастерские на отрядах  - Игра по предпринимательству «Остров мастеров» | - Просмотр мультфильмов в актовом зале  - Спортивные игры по станциям «Быстрее! Выше! Сильнее!» | - Квест-игра «Кругом вода!»  - День Ивана Купала | - Конкурс пародий «Я – звезда!» |
| **15.07.2024** | **16.07.2024** | **17.07.2024** |  |  |
| - Отчётное мероприятие отрядов "По волнам творчества" (по итогам работы творческих мастерских" | - Просмотр мультфильмов в актовом зале  - Ярмарка | - Закрытие 2 смены "Остров мечты" |  |  |

В течение смены по согласованию с социальными партнерами организуются:

- просмотры фильмов (кинотеатр «Молодость», городской Дворец культуры);

- экскурсии, участие в мероприятиях (Ботанический сад);

- игры-квесты, викторины (Межпоселенческая библиотека);

- экскурсии, участие в мероприятиях (Городской краеведческий музей).

Приложение 2

***Программа профильного летнего отряда вожатых «БУМЕРАНГ»***

Педагог дополнительного образования:

Мельников В.А.



**Актуальность.** Для подростков всегда во все времена существуют лидеры, на которых они могут и хотят равняться. Вожатство - ответственная работа, требующая от тебя полной отдачи и кучу энергии. Также интересная, разнообразная, творческая работа.

Вожатый – лидер, хороший пример для подражания. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется развитию лидерских качеств, самореализации учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

**Отличительной особенностью**деятельности профильного отряда «Бумеранг» является то, что в нем занимаются старшеклассники, которые прошли обучение в Школе вожатого, уже имеют некоторые знания и умения при работе детьми.

**Адресат программы*.*** Участники программы - учащиеся 14 - 17 лет.

**Срок реализации.**Программа краткосрочная, рассчитана на 15 дней, 20 часов. Занятия проводятся при летнем оздоровительном детском лагере с дневным пребыванием.

## Форма обучения – очная.

## Форма организации деятельности. Программа носит практико-ориентированный характер. В составе курса - теоретические и практические занятия, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку детских вожатых, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала юных вожатых. Деятельность в профильном отряде пробуждает воображение и творческие силы, опирается на личностный опыт, интересы, увлечения участников.

Обучение органически сочетает в себе теоретические, практические занятия, тренинги по основным направлениям работы вожатого, методике организации досуга детей, особенности работы в летнем лагере дневного пребывания.

**Формы занятий:**

* Лекция;
* Беседа;
* Работа в группах;
* Практическая работа;
* КТД;
* Отрядное дело;
* Оформительский практикум.

**Цель и задачи**

**Цель:** Применение знаний и умений, полученных при прохождении «Школы вожатого», на практике при работе в детском лагере дневного пребывания.

**Задачи:**

· приобретение новых умений и навыков самостоятельной работы с детским временным коллективом в условиях летнего лагеря дневного пребывания;

· овладение содержанием, различными формами и методами досуговой работы с детьми в летний период;

· развитие социальных и коммуникативных навыков;

· развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Оформление отрядного уголка | 1 |
| 2 | Проведение «Огоньков» | 2 |
| 3. | Организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе | 2 |
| 4. | Организация и проведение игр в помещении | 2 |
| 5. | Игры на сплочение детского коллектива | 2 |
| 6. | Участие в подготовке массовых мероприятий | 4 |
| 7. | Организация экскурсий | 1 |
| 8. | Проведение отрядных дел | 6 |
| Всего: | | **20** |

Итоговой формой контроля является конкурс вожатых, который проходит в период каждой лагерной смены. В конкурсе принимают участие отрядные вожатые вместе с детским отрядом.

Оценка результатов работы осуществляется следующими способами:

- педагогическое наблюдение;

- собеседования и анкетирования детей и педагогов лагеря,

- анализ и качественная оценка подготовленных отрядных дел.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Программа профильного отряда «Бумеранг» дает возможность участникам программы объективно оценить себя и свои способности. «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» — на эти вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе своей работы в лагере.

Не менее важным результатом участия в работе вожатского отряда является возможность профессионального самоопределения учащихся, получения жизненного опыта взаимодействия с разными возрастными категориями в деловой сфере. Опыт показывает, что после работы в вожатском отряде заметно улучшается эмоционально-психологический микроклимат в коллективах старшеклассников. Навыки, полученные на тренингах в рамках подготовки вожатых, помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Результаты реализации программы:

- расширение пространства социального взаимодействия старшеклассников, определенную смену круга общения;

- приобретение нового социального опыта (опыта воспитания младших), развитие педагогических навыков);

- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;

- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, появление у старшеклассников программ саморазвития;

- развитие умения анализировать свою деятельность;

- приобретение знаний и понимание требований, предъявляемых к взрослому человеку с точки зрения обеспечения безопасности детей.

В результате работы вожатского отряда в летнем лагере с дневным пребыванием детей проводится много интересных мероприятий.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для теоретических занятий необходим кабинет, столы, стулья. Для практических занятий можно использовать актовый зал.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение.

***Оборудование:***

- помещение для занятий или зал;

- канцтовары;

- аудио-видеоаппаратура;

- компьютер, проектор;

- столы, стулья.

**Кадровое обеспечение.** Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является предпрофессиональная подготовка отрядных вожатых.

Педагогический процесс осуществляет педагог-организатор, который проводит обучение в соответствии с учебным планом.

Педагог - организатор осуществляет образовательную деятельность, отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

**Методическое обеспечение программы**

1. Вспомогательная литература.
2. Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.
3. Анкеты.
4. Тестовые методики.
5. Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.
6. Разработки тренингов.

**Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М., 2006.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 2006.
3. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 2006.
4. Игротека вожатого. 2- е изд., М., 2013.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы/ Авт. – сост. С.И. Лобачёва. – М.,2007.
6. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. М., 2014.
7. Школа интересных каникул. Авторы – составители С.Г. Огнева, О.В. Артемкина, С.Г. Степанец, И.С. Лаврентьева, Л.В. Бучкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2012.

Приложение 3

**Творческие мастерские**

**План творческой мастерской «Танцуй, метай!»**

Педагог: Агеева Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Упражнения под музыку, развивающие пластику, гибкость тела. | 2 |
| 2. | Танцевальное ассорти:  Постановочная работа, отработка отдельных движений современного танца. | 7 |
| 5 | Игровая деятельность. | 4 |
|  | Всего: | 13 |

**План творческой мастерской «Поём, играя»**

Педагог: Игловикова Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Вокальные упражнения. Развивающие голосовые игры | 1 |
| 2. | Вокально-хоровая работа.  а) упражнения на развитии певческого дыхания.  б) звукообразование и звуковедение  в) формирование качества звука. | 2 |
| 3. | Упражнения для развития чистоты интонации.  г) дикция, артикуляционная гимнастика.  д) выразительность исполнения. | 2 |
| 4. | Игровая деятельность. | 2 |
| 5. | Театрализация, инсценировка песен. | 3 |
| 6. | Разучивание песенного репертуара. | 3 |
|  | Всего | 13 |

**План творческой мастерской «Школа разведчиков»**

Педагог: Изабеков З.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1 | Подстановочный шифр «Атбаш» | 1 |
| 2 | Шифр Цезаря | 1 |
| 3 | Расшифровка сообщения в коде Цезаря | 2 |
| 4 | Шифр Вижинера | 2 |
| 5 | Декодер цифровой панели сейфа («Быки-коровы») | 3 |
| 6 | Игра «Сапер» | 1 |
|  | Всего: | 10 |

**План творческой мастерской «Волшебная кисточка»**

Педагог: Калинич Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Оформление отрядного уголка | 1 |
|  | Бабочка. Монотипия | 1 |
|  | Букет. Рисование по мокрому | 1 |
|  | Вертушки | 1 |
|  | Ориентирование на местности | 1 |
|  | Вырежи, склей | 1 |
|  | Создание фотозоны «Корабль» | 1 |
|  | Космос. Акварель по мокрому | 1 |
|  | Создание фотозоны «Корабль» | 1 |
|  | Спрут. Рисование по мокрому | 1 |
|  | Создание фотозоны «Корабль» | 1 |
|  | Акварельная мозаика | 1 |
|  | Создание фотозоны «Корабль» | 1 |
|  | Всего | 13 |

**План творческой мастерской «Всякая всячина»**

Педагог: Козострига Т.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Кукла «Многоручка» | 1 |
| 2 | Рыбка на основе капсулы киндер - яйца | 1 |
| 3 | Зайка из фетра | 1 |
| 4 | Закладка для книги из ниток | 1 |
| 5 | Куклы из ниток | 2 |
| 6 | Цветик – семицветик из фоамирана. | 1 |
| 7 | Морская черепашка (из картона и вязальных ниток) | 1 |
| 8 | Куколка из фетра | 2 |
| 9 | Пальчиковые игры | 2 |
| 10 | Ваза с цветами из бумаги | 1 |
| Всего: | | 13 |

**План работы творческой мастерской «Бумажные хранители Острова Мечты»**

Педагог: Мещерова Г.К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Приключения начинаются или волшебные двери на Остров Мечты | 1 |
| 2 | Разноцветные рыбки | 2 |
| 3 | Добрые киты | 2 |
| 4 | Озорные змейки | 2 |
| 5 | Проказники-хамелеоны | 2 |
| 6 | Певчие птички | 2 |
| 7 | Викторина «Хранители острова» | 1 |
| 8 | Ключ от волшебной двери Острова Мечты | 1 |
|  | Всего: | 13 |

**План творческой мастерской «Творческое лето»**

Педагог: Недвигина Лидия Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | «Летний пейзаж». Рисунок | 1 |
| 2 | «Ромашки». Аппликация из бумаги и картона. | 1 |
| 3 | «Птица моей мечты». Рисунок | 1 |
| 4 | «Ярче». Нетрадиционная техника рисования | 1 |
| 5 | «Сердце». Оригами | 1 |
| 6 | «Брелок. Божья коровка». Выполнение брелока из подручных материалов. | 1 |
| 7 | «Моя семья и лето». Рисунок. | 1 |
| 8 | «Цветок». Выполнение объемной аппликации из бумаги. | 1 |
| 9 | «Бабочки». Рисунок | 1 |
| 10 | «Наше дерево». Коллективный рисунок | 1 |
| 11 | «Черепашка». Поделка | 1 |
| 12 | «Подарок другу». Творческая работа из подручных материалов | 1 |
| 13 | «Наше лето». Коллаж | 1 |
|  | Всего: | 13 |

**План творческой мастерской «Бумагопластика»**

Педагог: Семенова Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Объемная аппликация «Золотая рыбка» | 1 |
| 2 | Объемная аппликация с элементами оригами «Волшебная змейка» | 1 |
| 3 | Объемная аппликация с элементами оригами «Красочная радуга» | 1 |
| 4 | Объемная аппликация с элементами оригами «Веер» | 1 |
| 5 | Объемная аппликация «Воздушные вертушки» | 1 |
| 6 | Объемная аппликация «Царевна Лебедь» | 1 |
| 7 | Объемная аппликация с элементами оригами «Голубь Победы» |  |
| 8 | Объемная аппликация-открытка «Медвежонок из сердец» | 1 |

**План творческой мастерской «Шахматы»**

Педагог: Сизинцев П.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Шахматы** |  |
| 1 | Шахматное королевство | 1 |
| 2 | Начальная позиция | 1 |
| 3 | Ходы фигур и взятие | 1 |
| 4 | Цель шахматной игры | 1 |
| 5 | Относительная ценность фигур | 1 |
| 6 | Проведем соревнования | 1 |
|  | **Шашки** |  |
| 7 | Приключение шашечки | 1 |
| 8 | Начальная позиция | 2 |
| 9 | Правила игры | 2 |
| 10 | Первенство отряда | 2 |
|  | Всего: | 13 |

**План творческой мастерской «Подвижные и спортивные игры»**

Педагог: Сизинцев П.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Спортивные игры** |  |
| 1 | Футбол | 3 |
| 2 | Волейбол | 2 |
| 3 | Баскетбол | 2 |
|  | **Подвижные игры** |  |
| 4 | Вышибалы | 1 |
| 5 | Котел | 1 |
| 6 | Десятка | 1 |
| 7 | Пионербол | 1 |
| 8 | Выше ноги от земли | 1 |
| 9 | Бросок | 1 |
|  | Всего: | 13 |

**План творческой мастерской «Капитошка»**

Педагог: Соколовская А.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Мастерская « Киностудия»  Видео о том, как прошла наша смена | 1 |
| 2. | Игра. Нарисуем — будем жить | 1 |
| 3. | Зайка из синельной проволоки | 1 |
| 4. | Рисование на камне «Божья коровка» | 1 |
| 5. | Квест – игра « Найди-конфеты» | 1 |
| 6. | **Мастер- класс «Разноцветные рыбки из одноразовых тарелок для пикника»** | 1 |
| 7. | Мастер – класс «Капитошка» | 1 |
| 8. | Мастер-класс «Сова из фетра» | 1 |
|  | Всего | 8 |

**План творческой мастерской «Модульное оригами»**

Педагог: Туранцева О.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | История оригами. Материалы и инструменты. Модули оригами. | 1 |
| 2 | «Клубничка» | 2 |
| 3 | «Тюльпан» | 2 |
| 4 | «Пингвин» | 2 |
| 5 | «Дракон» | 2 |
| 6 | «Бабочка» | 3 |
| 7 | Итоговое занятие. Выставка работ | 1 |
| Всего: | | 13 |

**План творческой мастерской «Роботроник»**

Педагог: Черепанов А.Е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | «Робот-снайпер». Модель из конструктора | 1 |
| 2 | «Катапульта с храповым механизмом». | 1 |
| 3 | «Машинка на резиномоторе». | 1 |
| 4 | «Мобильный манипулятор Lego EV3». | 2 |
| 5 | «Робот-шагайка». | 1 |
| 6 | «Робот-охранник». | 1 |
| 7 | «Робот-стрелок». | 1 |
| 8 | «Игра-РобоБаскетбол». | 2 |
| 9 | «Птерозавр из Lego EV3». | 1 |
| 10 | «Вертолёт с ручкой управления». | 1 |
| 11 | «Гонки. Настольная игра». | 1 |
|  | Всего: | 13 |