Муниципальное бюджетное УТВЕРЖДЕНО

учреждение приказом директора

дополнительного образования от 02.04.2024 № 42-Д

центр творчества «Темп»

г.Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**ПОРЯДОК**

**проведения текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной и итоговой аттестации**

 **обучающихся МБУ «Темп»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 3 от 02.04.2024

Муниципальное бюджетное УТВЕРЖДЕНО

учреждение приказом директора

дополнительного образования от 02.04.2024 № 42-Д

центр творчества «Темп»

г.Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**ПОРЯДОК**

**проведения текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной и итоговой аттестации**

 **обучающихся МБУ «Темп»**

**1.Общие положения:**

1.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ «Темп» (далее - Порядок) регулирует правила проведения контроля успеваемости обучающихся МБУ «Темп», в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Порядок разработан на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-РФ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, в соответствии с Уставом МБУ «Темп».

1.3. Аттестация обучающихся МБУ «Темп» и текущий контроль успеваемости рас­сматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образова­тельной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**2. Текущий контроль.**

2.1. Текущий контроль **–** это оценка качества усвоения обучающимися со­держания конкретной темы или блока образовательной программы в период обучения.

2.2. Цель текущего контроля - выстраивание образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Задачи текущего контроля:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) или блока дополнительной общеобразовательной программы для перехода к изучению нового раздела или темы учебного материала;

- корректировка педагогическими работниками темпов изучения дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от качества освоения изученного;

- информирования родителей/законных представителей обучающихся о результатах обучения.

 2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники МБУ «Темп» в соответствии с должностными обязанностями.

 2.5. Текущий контроль проводится после освоения темы или блока программы. Периодичность текущего контроля определяется педагогом и отражается в программе.

2.6. Формы проведения контроля определяются педагогом. Это могут быть: устный опрос; собеседование; тестирование; защита творческих или исследователь­ские работ, проектов; практическая работа; зачет; участие в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, концертах, конференциях, турнирах; показ творческих номеров или работ; экзамен и т.д.

2.7. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из уровней ре­зультативности:

-высокий (80-100 %);

-средний (50-79 %);

-ниже среднего (30-49 %);

-низкий (до 29 %)

2.Аттестация обучающихся:

2.1. Аттестация обучающихся это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации - выявление исходного уровня знаний, промежуточ­ного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических уме­ний и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразователь­ных программ.

2.3. Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полно­ценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образо­вательной деятельности детского объединения.

2.4.Примерные виды аттестации и контроля:

Виды аттестации: входная аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входная аттестация - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образова­тельного курса программы.

2.5.Принципы аттестации:

 Аттестация обучающихся МБУ» Темп» строится на следующих принципах:

-научность;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

-адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки ре­зультатов;

-открытости результатов для педагогов и родителей.

2.6. Функции аттестации:

 В образовательной деятельности МБУ «Темп» в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению позна­вательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их акту­ального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и крите­рии оценки результативности образовательной деятельности:

а) Содержанием является:

Входная аттестация — начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

Промежуточная аттестация - содержание образовательной программы опреде­ленного года (этапа) обучения;

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

 В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестирование, собеседование, экзамен;

- защита творческих или исследователь­ских работ, проектов;

- подготовка докладов;

- практические работы, зачеты;

- участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах;

- участие выставках, отчетных концертах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах, спектаклях;

- и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из уровней ре­зультативности:

-высокий (80-100 %);

-средний (50-79 %);

-ниже среднего (30-49 %);

-низкий (до 29 %)

 Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; ши­рота кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответст­венность при работе; развитость специальных способностей.

2.8. Организация процесса аттестации:

Аттестация обучающихся про­водится:

2.8.1.входная аттестация - сентябрь-октябрь (для групп 1-ого года обучения),

2.8.2.промежуточная аттестация:

 -по итогам первого полугодия каждого года обучения - в декабре;

- по итогам каждого года обучения долгосрочных программ - апрель-май;

2.8.3.итоговая аттестация в апреле-мае по итогам завершения срока реализации программы.

2.9. Проведение аттестации осуществля­ется самим педагогом по каждой учебной группе.

2.10. Документы аттестаций хранятся в течение всего срока действия образовательной программы.

2.11. Анализ результатов аттестации:

2.11.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогическими работниками и методистом. Результаты представля­ются администрации учреждения. Общий итог подводятся на заседании педагогического совета.

2.11.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;

- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательтной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полно­ценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику обра­зовательной деятельности.

2.11.3. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты), не освоивших программу;

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образова­тельном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в ос­новном);

- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;

- перечень факторов, способствующих успешному освоению об­разовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, измене­нию методик преподавания.

 Директор Е.В. Полуянова