

Муниципальное бюджетное
учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп»
г.Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 02.04.2024 № 42-Д

ПОРЯДОК
проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся МБУ «Темп»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 3 от 02.04.2024

Муниципальное бюджетное
учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп»
г.Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 02.04.2024 № 42-Д

ПОРЯДОК
проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся МБУ «Темп»

1. Общие положения:

1.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ «Темп» (далее - Порядок) регулирует правила проведения контроля успеваемости обучающихся МБУ «Темп», в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Порядок разработан на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-РФ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, в соответствии с Уставом МБУ «Темп».

1.3. Аттестация обучающихся МБУ «Темп» и текущий контроль успеваемости рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Текущий контроль.

2.1. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы или блока образовательной программы в период обучения.

2.2. Цель текущего контроля - выстраивание образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Задачи текущего контроля:

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) или блока дополнительной общеобразовательной программы для перехода к изучению нового раздела или темы учебного материала;

- корректировка педагогическими работниками темпов изучения дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от качества освоения изученного;

- информирования родителей/законных представителей обучающихся о результатах обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники МБУ «Темп» в соответствии с должностными обязанностями.

2.5. Текущий контроль проводится после освоения темы или блока программы. Периодичность текущего контроля определяется педагогом и отражается в программе.

2.6. Формы проведения контроля определяются педагогом. Это могут быть: устный опрос; собеседование; тестирование; защита творческих или исследовательские работ, проектов; практическая работа; зачет; участие в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, концертах, конференциях, турнирах; показ творческих номеров или работ; экзамен и т.д.

2.7. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из уровней результативности:

- высокий (80-100 %);
- средний (50-79 %);
- ниже среднего (30-49 %);
- низкий (до 29 %)

2.Аттестация обучающихся:

2.1. Аттестация обучающихся это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации - выявление исходного уровня знаний, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.4.Примерные виды аттестации и контроля:

Виды аттестации: входная аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входная аттестация - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.5.Принципы аттестации:

Аттестация обучающихся МБУ «Темп» строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.6. Функции аттестации:

В образовательной деятельности МБУ «Темп» в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

а) Содержанием является:

Входная аттестация — начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

Промежуточная аттестация - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестирование, собеседование, экзамен;
- защита творческих или исследовательских работ, проектов;
- подготовка докладов;
- практические работы, зачеты;
- участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах;
- участие выставках, отчетных концертах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах, спектаклях;
- и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из уровней результативности:

- высокий (80-100 %);
- средний (50-79 %);
- ниже среднего (30-49 %);
- низкий (до 29 %)

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.8. Организация процесса аттестации:

Аттестация обучающихся проводится:

2.8.1. входная аттестация - сентябрь-октябрь (для групп 1-ого года обучения),

2.8.2. промежуточная аттестация:

- по итогам первого полугодия каждого года обучения - в декабре;
- по итогам каждого года обучения долгосрочных программ - апрель-май;

2.8.3. итоговая аттестация в апреле-мае по итогам завершения срока реализации программы.

2.9. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом по каждой учебной группе.

2.10. Документы аттестаций хранятся в течение всего срока действия образовательной программы.

2.11. Анализ результатов аттестации:

2.11.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогическими работниками и методистом. Результаты представляются администрации учреждения. Общий итог подводятся на заседании педагогического совета.

2.11.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.11.3. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты), не освоивших программу;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Директор

Е.В. Полуянова