

Информационная карта
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности «Мой первый английский»

1	Ведомственная принадлежность	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
2	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
3	Дата образования и организационно-правовая форма учреждения	<p>Год создания – 1991 в связи с объединением городского Дома пионеров и школьников, Станции юных техников.</p> <p>На основании Свидетельства о регистрации изменений и дополнений в учредительские документы юридического лица от 29 октября 2014 года переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества «Темп» г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (2022 г.), Уставом МБУ «Темп» и нормативно-организационной документацией МБУ «Темп».</p>
4	Адрес учреждения	682640, г.Амурск, пр. Победы, дом 8а, тел.2-67-05.
5	ФИО ПДО	Мещерова Галина Константиновна
6	Образование	высшее
7	Место работы	МБУ «Темп»
8	Должность	Педагог дополнительного образования
9	Педагогический стаж	9 лет
10	Контактные телефоны	8 (42142) 2-67-05
11	Полное название образовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой первый английский»
12	Специализация программы	Лингвистика, английский язык
14	Цель программы	Формирование познавательного интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством приобщения к культуре англоговорящих стран с позиции участия в лингвистическом процессе.
15	Задачи программы	<p>Личностные:</p> <p>- формировать гражданскую идентичность, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; - формировать учебно-познавательный интерес к изучению английского языка; - учить умению осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память; - формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку. - формировать навыки коммуникативности, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль; - развивать навык внимательного слушания собеседника и адекватной реакции на его вопросы. <p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное произношение иностранных слов; - вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз; - обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире; - формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; - разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
16	Срок реализации	1 год
17	Уровень сложности содержания	Стартовый
18	Место проведения	МБУ «Темп»
19	Возраст участников	7-8 лет
20	Краткое содержание программы	Программа предполагает воспитание у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков свободного общения на уровне «начинающий», умений коллективно решать поставленные задачи
21	История осуществления реализации программы	Накопление материалов и отработка отдельных элементов ведётся с 2014 года на базе МБУ «Темп», через реализацию программы «Английский для малышей».
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; – учебно-познавательный интерес к изучению английского языка; – умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p>

		<p><u>Регулятивные:</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; работать по инструкции взрослого; – умение сохранять заданную цель; – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; – умение контролировать свою деятельность по результату; – умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; <p><u>Коммуникативные:</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение составлять простейшие диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; – умение поддерживать беседу; – умение воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное; – умение выполнять просьбы и задания педагога на английском языке. <p><u>Познавательные:</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности на английском языке; – умение отвечать на вопросы педагога; – умения оценивать результаты своей деятельности; <p>Предметные В конце учебного года обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы по темам программы; – принцип строения повествовательного предложения; – утвердительные и отрицательные формы высказывания; – основные праздники и традиции стран изучаемого языка.
23	Прогнозирование возможных негативных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедические проблемы; – замещение английских букв русскими; – противоречие, возникающие при изучении грамматики английского языка; – низкая мотивация.
24	Прогнозирование коррекции возможных негативных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Использование визуального материала на занятиях. 3. Игровой метод. 4. Создание ситуации успеха во время занятия.