

Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества "Темп" г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 05 сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ от 05 сентября 2022 г.
№ 78-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

"Волонтеры"

(вид деятельности- добровольчество, волонтерство)

Уровень сложности программы - стартовый

Возраст обучающихся - 8-16 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Мельников Владислав Андреевич
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел.1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В Амурском муниципальном районе деятельность местного отделения Российского движения школьников сопровождает Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп» г.Амурска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» разработана в рамках реализации целей и задач работы местного отделения РДШ в Амурском муниципальном районе.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» - социально-гуманитарная.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа – центр РДШ» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа-центр РДШ 76» (составитель Бобровницкая В. Ю.)

Модификация программы обоснована дополнениями и изменениями, основанными на опыте работы педагога, диагностике интересов и потребностей обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения.

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет обучающемуся осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Работа в волонтерском отряде поможет обучающимся измениться внутренне. Сам подросток обретает самоуважение, более уверен, и в то же время учится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность Участие обучающихся в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Обучающиеся, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя

различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Уровень сложности содержания программа – стартовый. Программа направлена на развитие умений обучающихся творчески и критически адаптироваться в информационном обществе и владеть различными формами творческого самовыражения при помощи современных коммуникационных технологий.

Уровень	Содержание
Стартовый	Обучающиеся в ходе реализации программы осваивают первоначальные знания и знакомятся со спецификой предметной области «волонтерское направление». Используются общедоступные и универсальные формы обучения.

Отличительные особенности программы:

- вовлечение обучающихся в социально значимую практику;
- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
- обучение волонтерской деятельности;
- развитие созидательной активности обучающихся;
- участие в Федеральных проектах «Российского движения школьников»;
- коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Отличительной особенностью программы является использование в качестве основной технологии – технологии проектной деятельности, в частности реализация волонтерских проектов. Под волонтерским проектом понимается волонтерская деятельность, в определённый период времени, направленная на создание конкретного, уникального продукта – акции, мероприятия, добровольческая деятельность. Приоритетной целью является развитие способности обучающихся к продуктивной самостоятельной творческой деятельности в современной информационно среде.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 8 – 16 лет, проявляющих интерес к деятельности волонтерского направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Уровень	Возраст	Состав
Стартовый	8-16 лет	Разновозрастный

Характерная черта данного возраста - активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Четкой возрастной границы при формировании групп нет, так как в объединение приходят обучающиеся разные не только по возрасту, но и по уровню подготовленности.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год, 216 часов.

Форма обучения по данной программе – очная.

Виды занятий. Входящие в программу занятия проводятся очно, включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- тренинги общения как вид групповой работы;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах;
- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;
- деловые игры;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания;
- игровые сборы, мастер – классы.

Формы организации деятельности на занятиях - групповая, индивидуальная. Данная программа рассчитана, в основном, на групповое обучение, что позволяет педагогу создать творческий коллектив, а обучающимся приобрести знания и умения. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной.

Режим занятий, периодичность и продолжительность в соответствии с Уставом учреждения: 216 часов в год (6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа).

Цель и задачи

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции и готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- обучать разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального характера;
- обучать формам профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни;
- помочь в овладении психологическими знаниями, помогающими взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- обучать организаторским способностям;

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое, аналитическое мышление;
- учить выстраивать алгоритм организации и проведения мероприятия;
- развивать познавательную активность и инициативность;
- формировать коммуникабельность, умение работать в команде.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать лидерские качества;
- формировать готовность безвозмездно и бескорыстно помогать людям.

Содержание программы

В ходе реализации данной программы темы и количество часов внутри разделов могут изменяться в зависимости от возраста и степени подготовки обучающихся, а также степени усвоения ими материала программы.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Информационно - медийное направление РДШ»	2	1	1	Опрос, тестирование
2	«Исторические аспекты волонтерства»	6	2	4	Опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
3	«Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	38	10	28	Тест, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
4	«Психологическая подготовка волонтера»	60	10	50	Дидактическая и деловая игра. Проведение и анализ коллективных творческих дел.
5	«Технологические аспекты волонтерской деятельности»	58	8	50	Наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела, защита проекта
6	«Социальная деятельность волонтеров»	50	10	40	Мозговой штурм, конкурс, зачет
7	Итоговое занятие «Волонтеры »	2	2	-	Анализ деятельности за год по методу групповой и личной рефлексии.
Итого:		216	43	173	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-й год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

1.1. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

2. Исторические аспекты волонтерства.

2.1. Исторические аспекты волонтерства.

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

2.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?»

3. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности.

3.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

3.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

3.3. Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

4. Психологическая подготовка волонтера.

Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

4.1. Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

4.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

4.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

4.5. Тема: Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

5. Технологические аспекты волонтерской деятельности.

5.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама.

Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

Социальный плакат.

5.2. Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

5.3. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров.

5.4. Тема: Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа

результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: Использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

5.5. *Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия. Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

5.6. *Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

Теория: Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Раздел 6. Социальная деятельность волонтеров.

6.1. *Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям РДШ».*

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеорефераты в социальных сетях.

6.2. *Акции и мероприятия РДШ.*

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности

Форма контроля: Фотоотчет, выпуск публикаций, онлайн активность.

6.3. *Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.*

Теория: Поддача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат. Форма контроля: фото и видеорефераты.

Раздел 7. Итоговое занятие «Волонтеры»

Практика. Анализ деятельности за год по методу групповой и личной рефлексии.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Предметные:

- знают этапы возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- осваивают различные формы организации и реализации социальных мероприятий на практике;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладевают психологическими знаниями, позволяющими взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.
- умеют выступать в роли организаторов;

Метапредметные:

- развивается логическое, аналитическое мышление;
- развивается умение выстраивать алгоритм организации мероприятия;
- формируется устойчивая познавательная активность и инициативность;
- формируются коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

Личностные:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, доброта, отзывчивость;
- сформируются лидерские качества;
- формируется готовность безвозмездной и бескорыстной помощи людям.

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
<ul style="list-style-type: none">- историю волонтерского движения в социальные аспекты волонтерской деятельности;- теоретико-правовые основы организации добровольческой деятельности;- основные принципы и направления волонтерской деятельности;- особенности организации волонтерской деятельности в России и за рубежом;- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">- обобщать полученные знания; - анализировать опыт волонтерской деятельности;- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;- проектировать волонтерские акции различной направленности;- проектировать собственную волонтерскую деятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01.09.	
- для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09.–31.12.	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	07.01 - 31.05	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтёры».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Информационное обеспечение:

- <https://рдш.рф> сайт Российского движения школьников;
- <https://rdsh.education/> «Корпоративный университет Российского движения школьников»;
- видеоролики о деятельности РДШ в «Волонтёрском» направлении;
- информационный уголок.

Кадровые условия реализации программы. По данной программе может работать педагогический работник, соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки обучающихся, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения.

Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

Виды контроля	Методы контроля	Формы контроля
Вводный проводится на первом занятии с целью выявления уровня подготовки обучающегося и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий, его достижения в этой области и т. п.)	Опрос, наблюдение	Теория: тест, опрос. Практика: задание.
Текущий: проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качества выполнения работы в конце занятия	Наблюдение, обсуждение и оценка выполненных изделий	Теория: тест, опрос. Практика: задание.
Тематический: проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество выполнения работы в конце пройденной темы	Наблюдение, устный опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненных изделий	Теория: опрос. Практика: творческая работа, представленная на конкурсах и др. мероприятиях.
Промежуточный проводится в конце первого полугодия. Обучающиеся выполняют творческое задание, на котором показывают полученные знания, умения по заданной теме, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе	Наблюдение, опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненных заданий.	Промежуточная аттестация: Теория: тест. Практика: творческая работа по итогам 1 полугодия учебного года, конкурсы.
Итоговый проводится по итогам второго полугодия в форме опроса, тестирования, анкетирования, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе и учет изменений	Наблюдение, опрос и оценка педагогом совместно с обучающимися выполненного творческого задания.	Итоговая аттестация: Теория: тест. Практика: творческая работа, представленная на отчетной выставке по итогам учебного года/завершению программы.

Оценочные материалы

При определении уровня обученности используются следующие показатели: низкий, средний и высокий уровни.

В ходе промежуточной и итоговой диагностики у обучающихся проверяется и выявляется уровень подготовки по следующим критериям и параметрам:

1. Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по основным разделам программы,
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой,
- владение специальным оборудованием и оснащением,
- творческие навыки,

3. Личностное развитие.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу,
- умение пользоваться компьютерными источниками информации,
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования).

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога,
- умение выступать перед аудиторией,
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

3.3. Учебно-коммуникативные умения:

- умение организовать свое рабочее (учебное) место,
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности,
- умение аккуратно выполнять работу.

Методические материалы

Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы.

Познавательное-информационное изложение материала осуществляется, прежде всего, через систему бесед, тренингов, упражнений, игровых и творческих заданий, разбора работ, анализа текстов СМИ и т.д.

Аналитические и исследовательские задачи реализуются преимущественно через активные и исследовательские методы – дискуссионные обсуждения, семинары с использованием иллюстративных материалов, групповые обсуждения, деловые игры, творческие лаборатории, анализ материалов СМИ, обзорные беседы, решение проблемных ситуаций и т.д.

Творческо-практическая работа – через проектный метод, в частности творческие проекты, где комплексно сочетаются различные методы и приемы практической и творческой деятельности.

В целом основными приемами и методами, используемыми в ходе реализации программы, будут:

- знакомство с базовыми понятиями;
- теоретические сообщения,
- практические задания,
- ролевая игра,
- беседа,
- коллективная и индивидуальная работа;
- создание проблемной ситуации, ее решение;
- решение творческих задач,
- творческие задания;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- проектирование;
- анализ практического материала;
- самоанализ и рефлексия.

Диагностика освоения программы и индивидуального продвижения обучающихся предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений, фиксации

индивидуальной работы обучающихся, анализа творческих продуктов (выполнение творческих заданий, участие в разработке и самостоятельная разработка медиапроектов, публикации и пр.).

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями;
- наборы раздаточного материала;
- записи телепередач и кинофильмов;
- подборки материалов прессы;
- литература по темам.

Учебно-методическое обеспечение: учебные и методические пособия, справочная литература, таблицы, схемы и плакаты, иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка работ, выполненных обучающимися и составляющих учебный фонд, инструкции по технике безопасности для обучающихся.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3.
7. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
9. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М., 2007.
10. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. .
11. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015.

12. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3.
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
14. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015.
15. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9.
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7.

Литература для обучающихся:

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003..
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: 2012.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013.

Обеспечение доступа каждого обучающегося к освоению стартового уровня программы

Программа «Волонтеры» реализуется в системе дополнительного образования и не предусматривает отбора обучающихся на этапе вхождения в программу – принимаются все желающие.

Набор заданий и методик для определения уровня информированности и готовности обучающегося к освоению программного материала стартового уровня

1. Анкетирование «Выявление знаний о волонтерском направлении РДШ»;
2. Анкета «Волонтеры»;

Фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности

Задания для проверки знаний обучающихся

Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
«Стартовый уровень»		
1. Анкетирование «Выявление знаний о «волонтерском направлении РДШ»; 2. Кроссворд для начинающих «Волонтер».	1. Тестирование на знание специальных терминов; 2. Анкета «Волонтерство».	Собеседование по теоретическому материалу.

Задания для проверки умений обучающихся

Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
«Стартовый уровень»		
Диагностика личностных качеств подростков.	Представление волонтерства: статья, фотоотчет, видеоролик на выбор. Проведение акции в социальных сетях, участие в мероприятиях Местного отделения РДШ Амурского муниципального района, участие в федеральных проектах РДШ.	Анализ и защита проекта и деятельности обучающихся за учебный год.

Критерии определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтеры»

Для объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся разработана система мониторинга, включающая в себя несколько параметров.

Это:

- **теоретическая подготовка:** знания об основах и принципах Российского движения школьников, в частности о «Волонтерском направлении, волонтерской деятельности по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальными в волонтерскими терминами;
- **практическая подготовка:** умения и навыки, предусмотренные программой, творческие навыки;
- **уровень развития коммуникативных и творческих способностей.**

Критерии и формы оценки качества знаний

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей обучающихся. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме анализа и защиты проекта.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Уровни оценки личностных качеств:

Высокий уровень – активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.

Средний уровень - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.

Низкий уровень - мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.

Организация образовательной деятельности

Методы обучения. К числу эффективных способов мотивации волонтеров к добровольческой деятельности следует отнести активные и интерактивные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в составе волонтерского объединения, среди которых:

– тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

– кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (обучающиеся анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы или явления, предлагают возможные решения и выбирают из них наиболее оптимальное);

– деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.

Принципы обучения:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 70% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и выполнимости;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего и воспитывающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

Мониторинг образовательных результатов

Задачи	Критерии	Показатели	Форма (метод) отслеживания результатов
Расширять представления обучающихся в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации;	Уровень осведомленности и обучающихся в области медиа	<ul style="list-style-type: none"> – высокий (100 – 90 % правильных ответов на вопросы теста) – средний (89 – 70%) – низкий (69 и ниже) 	Тестирование Контрольное задание
Развивать умения обучающихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты, умения ставить цели и добиваться результата, находить в ходе деятельности способы решения различного рода проблем	Уровень развития умения обучающихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты	Степень самостоятельности в разработке обучающимся индивидуального проекта	Шкала самооценки и оценки педагога «творческой свободы»
		Количество и разнообразие реализованных проектов учащимися индивидуально, в составе малой группы и/или всего коллектива	Анализ продуктов деятельности
		Успешность реализованного проекта, качество проектного продукта	Статистика результативности участия проектов в различных конкурсах
Создавать условия для освоения обучающимися практических навыков создания медиапродуктов в различных форматах	Степень самореализации обучающихся в процессе создания медиапродуктов	Качество и количество разработанных медиапродуктов	Анализ продуктов деятельности
		Победы и призовые места в конкурсах и фестивалях, связанных с деятельностью объединения	
Создавать психологически комфортную атмосферу творческого	Степень сформированности творческой и дружеской	Психологическая атмосфера в коллективе Вклад каждого в общее дело	Социометрические тесты Наблюдение

<p>объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности обучающихся</p>	<p>атмосферы в объединении</p>		
---	------------------------------------	--	--