

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Веселый алфавит»

(вид деятельности – лингвистика, английский язык)

Уровень освоения содержания программы – одноуровневый, стартовый

Возраст обучающихся – 6-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Мещерова Галина Константиновна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с младшего школьного возраста, который является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед педагогом, и делают образовательную программу «Веселый алфавит» чрезвычайно актуальной.

Иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый алфавит» по направлению является **социально-гуманитарной**.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

В основу программы положен современный учебно-методический комплекс «Kid's box 1» британского издательства Cambridge University Press. Программа *модифицирована* и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что на занятиях пристальное внимание уделяется обучению буквам алфавита английского языка, усвоению звукобуквенных соответствий.

Актуальность данной программы обусловлена тем, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Нагрузка на обучающихся велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому данная программа позволит подготовить обучающегося к обучению английскому языку, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она предполагает воспитание у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков свободного общения на уровне «начинающий», умений коллективно решать поставленные задачи. Обучающиеся узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть такие страны как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в поэтапном вхождении в язык (отработка любой грамматической структуры или речевого оборота ведётся по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение) и введении любого грамматического и лексического оборота происходит через игры.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-8 лет. Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное. Они без труда устно усваивают слова, речевые цепи. У подавляющего большинства обучающихся на начальном этапе присутствует высокая мотивация, интерес к английскому языку. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. Если он видит свои успехи в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается предметом. Необходимо также учитывать «реактивность» и подвижность обучающихся этого возраста и применять игровые моменты, соревнования, наглядность, использовать мимику, жесты, артистизм, эмоциональность.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселый алфавит» - один год, 216 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий. Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетная, дидактическая, подвижная, театрализованная.

Формы проведения занятий

- групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах и группах;
- самостоятельная работа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа рассчитана на 216 часов в год, по 6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа. Длительность академического часа – 45 минут.

Цель и задачи

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку является: **Формирование интереса и положительного отношения к английскому языку как средству общения**

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

Личностные

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- формировать интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметные

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Предметные

- формировать элементарные навыки и умения устно-речевого общения на английском языке.
- формировать первичные навыки общения на иностранном языке;
- учить пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие - лексика по теме «Знакомство»; - грамматика: предложения с глаголами to be.	14	2	12	Опрос; беседа
2	Буквы и звуки английского алфавита - лексика: цвета, семья, школьные принадлежности ; - графика: знакомство с английским алфавитом, написание строчных и прописных букв; - фонетика: согласные и гласные звуки.	176	6	170	Опрос; контрольные работы; тесты.

3	Первые рассказы - лексика: одежда, еда; - фонетика: согласные звуки; - чтение: гласных буквы в закрытом слоге; чтение согласных буквосочетаний; - грамматика: конструкция have got, конструкция I like/ I don't like.	26	1	25	Опрос; беседа; наблюдение
	Итого	216	9	207	

Содержание

1. Приветствие.

Теория: Знакомство обучающихся друг с другом; правила поведения, правила техники безопасности; знакомство с понятием «английский язык», с англоязычными странами.

Лексика: Герои УМК Kid's box 1; лексика по теме «Знакомство» (Hello, good buy, What is your name? My name is..., How are you? I am...); прилагательные, описывающие настроение (Happy, sad, sleepy, hungry, hot, cold); числительные от 1 до 10.

Грамматика: Предложения с глаголами to be (I am, It is)

Практическая работа: Составление рассказа о себе, диалогов; работа в парах, игры с карточками; фонетические зарядки, разучивание песен и чантов.

2. Буквы и звуки английского алфавита

Лексика: Цвета, части тела, семья, школьные принадлежности, игрушки, домашние животные.

Графика: Знакомство с английским алфавитом; правильное написание строчных и прописных букв гласного и согласного звуков.

Фонетика: Согласные звуки ([b]; [d]; [f]; [g]; [h]; [k]; [l]; [m]; [n]; [p]; [s]; [t]; [v]; [z]; [r]); гласные звуки ([æ]; [e]; [I]; [ɔ]; [ʌ]).

Грамматика: Конструкция I have got; модальный глагол can; указательные местоимения this/ that; конструкция there is/ there are; it is.

Страноведение: Традиции празднования праздников Хэллоуин, Рождество.

Практическая работа: Составление рассказа о своей семье, любимой игрушке, домашнем животном; составление описательного рассказа о классной комнате; составление диалогов; игры на знания алфавита, работа в прописи, прослушивание и разучивание английских песен; игры с карточками; фонетические зарядки, разучивание песен и чантов.

3. Первые рассказы

Лексика: Одежда, еда.

Фонетика: Согласные звуки ([tʃ]; [ʃ]; [θ]; [ð]).

Чтение: Чтение гласных букв в закрытом слоге (II тип чтения); чтение согласных буквосочетаний SH, CH, TH, PH;

Грамматика: Конструкция have got в 3 лице в единственном числе; конструкция I like/ I don't like; множественное число существительных.

Практическая работа: Составление рассказа о любимой одежде, еде; составление диалогов; игры на знания алфавита, тренировочные упражнения по чтению, прослушивание и разучивание английских песен и чантов.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- гражданская идентичность личности;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность к саморазвитию;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение видеть результат своей деятельности;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

Предметные результаты

Содержательная линия «Коммуникативные умения».

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем животном – 4-5 фраз.

Содержательная линия «Языковые знания и навыки».

Раздел «Графика»

Обучающиеся научатся различать написание букв, звуков, основных звукосочетаний изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can)
- использовать количественные числительные до 10.

Раздел « Чтение»

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- находить в тексте нужную информацию.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения».

Обучающиеся научатся:

- осознавать наличие других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года		
для первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09. -31.12.	15 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09.01. -31.05.	21 неделя
Продолжительность учебного года	15.09. 31.05.	36 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый алфавит».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Kid's box 1 /Activity Book (рабочая тетрадь);
- Kid's box 1 / Pupil's Book (учебник);
- Kid's box 1 /Song CD (диск с песнями);
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- алфавит английского языка;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д;
- доска и мел;
- компьютер;
- экран;
- цветные карандаши.

Информационное обеспечение:

- интернет-источники, ЦОР, литература.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную программу «Веселый алфавит» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Формы аттестации

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение контрольных работ и тестов;
- диагностика.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме открытого занятия.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме контрольной работы и открытого занятия в конце года (декабрь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме контрольной работы в конце учебного года (май) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
	Приветствие	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карта мира, флаги англоговорящих стран, кукла мистер Язычок, презентация «Англоговорящие страны».	Опрос, беседа
1	Буквы и звуки английского алфавита	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Рабочая тетрадь Kid's box 1/Activity Book, учебник Kid's box 1/ Pupil's Book, аудиозаписи, английские прописи, карточки с изображением	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.

				лексики по данной теме,	
2	Первые рассказы	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной теме, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's box 1/Activity Book, учебник Kid's box 1/ Pupil's Book,,	Опрос, беседа, составление мини диалогов.

3. Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амуурска.

Литература для педагога

1. Белянко Е.А. Драматизация в обучении английскому языку/Е.А. Белянко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.-93.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. - СПб.: КАРО, 2009.-368.
3. Маркова Д. Английские прописи. Играем и пишем буквы/ Д. Маркова - СПб.: Питер, 2015. - 64.
4. Филиппченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П. Филиппченко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-74.
5. Linda Armstrong. ABC, Follow me! Phonics, Rhymes and Crafts. Grades K-1.
6. Kid's box 1/Teacher's Book
7. Kid's box 1/Activity Book
8. Kid's box 1/ Pupil's Book

Литература для родителей

1. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.
2. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 79.

Используемые интернет-ресурсы

1. www.elementary-english.ru
2. www.english4kids.russianblogger.ru

Приложение 1

Методы и формы обучения

Для реализации поставленной программы используются следующие **методы**:

Рассказ - это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения, стиль и объем рассказа.

По целям выделяют:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование - используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение - подводит итоги по изученному материалу.

К рассказу как методу обучения предъявляются определенные требования: рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых. В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения - иллюстрацией, обсуждением, беседой. Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясного и четкого понимания, то применяется метод объяснения.

Объяснение - это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые беседы (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала выделяют различные виды бесед:

- вводные, или вступительные, беседы. Проводятся перед изучением нового материала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степени готовности учащихся к познанию, включению в предстоящую учебно-познавательную деятельность;
- беседы - сообщения новых знаний;
- синтезирующие, или закрепляющие, беседы. Служат для обобщения и систематизации имеющихся у учащихся знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях;
- контрольно-коррекционные беседы. Применяются в диагностических целях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихся у учащихся знаний.

При проведении беседы важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны быть краткими, четкими, содержательными; иметь логическую связь между собой; способствовать усвоению знаний в системе.

Не следует задавать двойные, подсказывающие вопросы, содержащие готовые ответы; формулировать вопросы с ответами типа «да» или «нет».

Беседа как метод обучения имеет достоинства: активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их речь, память, мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством, помогает контролировать знания учащихся. Вместе с тем этот метод имеет и недостатки: требует больших временных затрат; если у учащихся нет определенного запаса представлений и

понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Кроме того, беседа не дает практических умений и навыков.

Метод наглядности предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

Игра. Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, педагог должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, педагог должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Педагог руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

Артикуляционная гимнастика. Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если педагог уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Педагог следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Педагог показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики педагог должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удается благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки о Мистере Язычке. В

обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

Приложение 2

Мониторинг качества образования

<i>№</i>	<i>Ф.И</i>	<i>Теоретическая подготовка %</i>	<i>Практичес кая</i>	<i>Уровень развит</i>	<i>Результат %</i>	<i>Общий результ</i>
----------	------------	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------

					подготовка %		коммуникативных способностей %					итого %
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретич. подготовка	Практич. подготовка %	Коммуникативность %	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Качество реализации программы												

Критерии оценки уровней усвоения программного материала

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий

Теоретическая подготовка обучающегося				
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
Фонетические навыки	От ребенка требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Обучающийся произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Обучающийся не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Обучающийся многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
Лексические навыки	От ребенка требуется назвать лексические единицы по заданной теме.	Лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
Грамматические навыки	От ребенка требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	Обучающийся не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, обучающийся не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
Практическая подготовка обучающегося				

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Диалогическая речь	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
Монологическая речь	От ребенка требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	Обучающийся не дает ответа.
Аудирование	Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.	Обучающийся правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Обучающийся условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.	Обучающийся не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.
Коммуникативные способности	Проверяется поведение ребенка в коллективе	Обучающийся инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Обучающийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.	Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

**Календарный учебный график
2023-2024уч. год**

Месяц	№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1		2	Приветствие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	2,3		4	Как тебя зовут?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	4		2	Как твои дела?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	5,6		4	Сколько тебе лет?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	7		2	Приятно познакомиться!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Октябрь	8,9, 10		6	Буква Аа.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	11,12, 13		6	Буква Dd.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	14		2	На красном автобусе по Великобритании	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	15,16, 17		6	Буква Сс.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	18		2	Осенний карнавал	Игровое занятие	Наблюдение	
Ноябрь	19,20, 21		6	Буква Ss.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	22,23, 24		6	Буква Tt.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	25,26, 27		6	Буква Mm.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	28,29, 30		6	Буква Nn	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Декабрь	31,32, 33		6	Буква Oo.			

	34,35, 36		6	Буква Ii.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	37,38, 39		6	Буква Ee.	Беседа. Практическое занятие	Тестирование	
	40		2	Счастливого Рождества!	Игровое занятие	Наблюдение	
	41		2	Где живет Микки Маус?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	42		2	Новогодние открытки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Январь	43,44, 45		6	Буква Rr.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	46,47, 48		6	Буква Hh.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	49,50, 51		6	Буква Bb.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Февраль	52,53, 54		6	Буква Pp.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	55,56, 57		6	Буква Gg.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	58		2	Открытка-Валентинка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	59,60, 61		6	Буква Ff	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	62,63, 64		6	Буква Ll.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Март	65,66, 67		6	Буква Uu	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	68		2	Символ удачи	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	69,70, 71		6	Буква Jj.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	71,72, 73		6	Буква Kk.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	74,75, 76		6	Бука Ww.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	78		2	В какой стране любят кленовый сироп?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	79,80,		6	Буква Vv.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

Апрель	81						
	82,83, 84		6	Буква Zz	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	85		2	Пасхальные зайчики	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	86,87, 88		6	Буква Xx.	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	89,90, 91		6	Буква Yy.	Беседа. Практическое занятие	Тестирование	
Май	92,93, 94		6	Буква Qq	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	95		2	Я знаю ABC!	Игровое занятие	Наблюдение	
	96,97		4	“My Cat”	Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	98,99		4	“A Cat can”	Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	100,101		4	“Sam and map”	Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	102,103		4	“It is a fox”	Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	104,105		4	“Ben’s hen”	Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	106		2	С кем дружит Кенгуру?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	107		2	Викторина «Где говорят на английском языке?»	Игровое занятие	Наблюдение	
108		2	Итоговое занятие	Игровое занятие	Наблюдение		