

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«В гостях у шахмат»

(вид деятельности – игра в шахматы)

Уровень освоения содержания программы - разноуровневый
1-й год – стартовый; 2-й, 3-й год – базовый

Возраст обучающихся – 7-16 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:
Сизинцев Павел Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в повседневности, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы, как специфический вид интеллектуальной деятельности, получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunapasumus» («Мы все - одна семья»). Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа «В гостях у шахмат» разработана в соответствии с нормативными документами:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Программа составлена на основе методических разработок по данному направлению:

- Авраменко В. Ф. Бобби Фишер учит играть в шахматы 1991;
- Гершунский Б. С. Шахматы – школе. 2001;
- Погрибной В. К. Приключение шашечки и шахматика. 2013;
- Пожарский В. Шахматный учебник. 2006.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у шахмат» по направлению является **физкультурно-спортивной**.

Актуальность программы: система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы учит детей логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Педагогическая функция шахмат ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных жизненных ситуациях.

Образовательный уровень сложности программы. Содержание программы «В гостях у шахмат» дифференцировано по двум уровням сложности: «стартовый» и «базовый». Так же предусмотрены задания повышенной сложности для одаренных учащихся и учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

Стартовый уровень. Программа включает в себя базовые теоретические и практические основы предмета.

Базовый уровень. Реализация материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, а также углубленное изучение предмета, усложнение технологических приемов.

Адресат программы. Программа «В гостях у шахмат» рассчитана на обучающихся 7-16 лет. Количество обучающихся в соответствии с Уставом учреждения: в группе 1-го года обучения – 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 чел.

Уровень освоения	Возраст	Состав
«Стартовый»	7-10 лет	Одновозрастной, разновозрастный
«Базовый»	8-16 лет	

Объем и срок усвоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения, 648 часов.

«Стартовый» уровень	«Базовый» уровень	«Базовый уровень»
1-й год - 216 часов (6 часов в неделю)	2-й год – 216 часов (6 часов в неделю);	3-й год - 216 часов (6 часов в неделю)
Итого по программе – 648 часов		

Форма обучения по данной программе - очная, с применением дистанционных технологий.

Виды занятий: лекция, демонстрация решения задач, практическая работа, соревнование, тренировочная партия, решение заданий и упражнений.

Формы занятий:

- по организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная;

- по дидактической цели: вводное занятие, усвоение новых знаний, углубление изученного материала, практическое занятие, систематизация и обобщение знаний.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Учебная нагрузка – 648 часов:

1-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа);

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа);

3-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа).

Продолжительность академического часа - 45 минут, перерыв - 15 минут.

Занятия каждого года обучения распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков.

Цель и задачи программы

Цель - формирование личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами шахматной игры.

Задачи:

Личностные

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные

-познакомить обучающихся с историей шахмат;

- обучать правилам игры;

- помочь освоить теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения - стартовый уровень

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	История возникновения и распространения шахмат. Правила игры. Итальянская партия. <u>Практика.</u> Игра в парах.	27	6	21	Опрос Тестирование Наблюдение
2.	Нотация. Ценность шахматных фигур, и их стоимость <u>Практика.</u> Игра в парах.	27	6	21	Опрос Тестирование Наблюдение
3.	Правила игры. Свойства фигур, и их динамика <u>Практика.</u> Игра на разряд	29	8	21	Опрос Тестирование Наблюдение
4.	Шах и мат. Системы защиты. Рокировка. <u>Практика.</u> Встреча 2-х команд. Игра на разряд.	29	8	21	Опрос Тестирование Наблюдение
5.	Правило шахматного «дорожного движения», начало партии <u>Практика.</u> Сеанс одновременной игры. Блицтурнир.	27	6	21	Опрос Тестирование Наблюдение
6.	Ценность фигур. Номинальная, символическая. Игра в турнире.	19	6	13	Опрос Тестирование Наблюдение
7.	Постановка мата различными фигурами. <u>Практика.</u> Конкурс придумывания задач. Игра.	27	8	19	Опрос Тестирование Наблюдение
8.	Шахматная тактика, ее виды. Пешечные окончания <u>Практика.</u> Игра на разряд в турнире.	31	8	23	Опрос Тестирование Наблюдение
Всего:		216	56	160	

Содержание

1. История возникновения и распространения шахмат, правила игры
История появления шахмат в древности. Первоначальные правила игры, шатранж. Соперники в шахматах, инвентарь.
2. Нотация. «Ценность» шахматных фигур
Понятие нотации, строение шахматной доски. Измерение ценности шахматных фигур в пешках. Важность короля и ферзя.
Практическое задание. Тест на знание нотации шахматной доски.
3. Правила игры, свойства фигур и их динамика.
Правила игры в шахматы. Ходы фигур и взятие. Нападение, защита, связка.
Практические занятия. Упражнения на усвоение хода различными фигурами и пешками. Тренировочные партии с педагогом.
4. Шах и мат. Системы защиты. Рокировка
Понятие шаха и мата. Случаи возникновения и способы защиты. Способы постановки мата различными фигурами. Виды рокировки, особенности.
Практические занятия. Упражнения на постановку шаха и мата фигурами и пешками. Задания: мат в 1 и 2 хода. Рокировка короля в партии.
5. Правило шахматного «дорожного движения», начало партии
Начало партии, виды дебютов. Термины и определения.
Практические занятия. Тренировочные партии, тест «виды дебютов». Блицтурнир, сеанс одновременной игры.
6. Ценность фигур. Номинальная, символическая.
Ценность фигур и пешек в партии. Легкие и тяжелые фигуры. Особенности коня и слона в игре. Пешка – «душа партии». Важность защиты короля от различных угроз. Значение фигур в открытых и закрытых позициях.
Практические занятия. Тестовые задания, блицпартии. Сеанс одновременной игры.
7. Постановка мата различными фигурами
Мат – основная цель шахматной игры. Способы постановки мата в партии. Понятия: двойной удар, вскрытый шах, спертый мат, линейный мат. Важность шахов в партии для достижения матовых позиций.
Практические занятия. Задачи и задания на тему мата. Тест «мат в шахматах».
8. Шахматная тактика, ее виды. Пешечные окончания
Понятие шахматной тактики. Взаимодействие фигур для достижения преимущества. Миттельшпиль – середина игры. Выбор правильной тактики в партии, игра на разных флангах. Способы приобретения материального преимущества. Эндшпиль – конец партии. Окончания с различными фигурами и королем. Пешечные окончания. Ничья как результат партии.
Практические занятия. Игра в турнире, тренировочные партии. Решение задач.

Учебный план 2-й год обучения - базовый уровень

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Атака на короля: в центре при односторонних и разносторонних рокировках. Тренировка техники расчета.	20	2	18	Опрос Тестирование Наблюдение

	<i>Практика.</i> Игра на разряд. Самостоятельный разбор партий по теоретической теме.				
2	Конь и слон. Хорошие и плохие слоны. Линии в игре. <i>Практика.</i> Игра в турнирах.	24	4	20	Опрос Тестирование Наблюдение
3	Форпост. Борьба за линию. Центр и его подрыв. <i>Практика.</i> Блицконкурс по теоретической теме. Самоподготовка.	27	4	23	Опрос Тестирование Наблюдение
4	Два слона. Сильные и слабые поля. <i>Практика.</i> Блицтурнир. Анализ партий.	18	2	16	Опрос Тестирование Наблюдение
5	Пешечные слабости и пешечная структура. <i>Практика.</i> Игра в турнире. Самостоятельный разбор творчества Филадельфии.	27	4	23	Опрос Тестирование Наблюдение
6	Ферзь против разных фигур. Его сила и слабость. <i>Практика.</i> Разрядный турнир.	25	4	21	Опрос Тестирование Наблюдение
7	Ладья против различных фигур. <i>Практика.</i> Блицконкурс.	24	4	20	Опрос Тестирование Наблюдение
8	Проходные пешки. Пространство. Активность короля. <i>Практика.</i> Игра на разряд.	26	4	22	Опрос Тестирование Наблюдение
9	Владение горизонталями и вертикалями в шахматной партии. Фигурные окончания. <i>Практика.</i> Задание на каникулы.	25	2	23	Опрос Тестирование Наблюдение
Итого:		216	30	186	

Содержание

1. Вводное занятие. Атака на короля: в центре при односторонних и разносторонних рокировках. Тренировка техники расчета.

Виды атаки на короля различными фигурами. Понятие фланга. Королевский и ферзевый фланг. Комбинационные приемы для достижения преимущества. Выигрыш материала. Понятие «лишний темп» и его роль в шахматной игре. Тренировка техники расчета.

Практические занятия. Игра на разряд, партии по теме для самостоятельного изучения. Разрядный турнир для выполнения 2-3 юношеских разрядов.

2. Конь и слон. Хорошие и плохие слоны. Линии в игре.

Специфика позиций, где конь сильнее слона и наоборот, значение линий при атаке позиций соперника

Практика. Игра в турнирах, разбор партий совместно с преподавателем.

3. Форпост. Борьба за линию. Центр и его подрыв.

Понятие и значение форпоста, линий в шахматной партии. Роль центра в шахматной партии, методы захвата.

Практические занятия. Блицконкурс по теоретической теме. Материал на дом для самоподготовки. Решение заданий и упражнений.

4. Два слона. Сильные и слабые поля.

Сила двух слонов. Сильные и слабые пункты (поля) на доске. Использование опорных пунктов для улучшения своей позиции и ухудшения позиции соперника.

Практические занятия. Разбор тематических примеров. Анализ сыгранных партий. Задачи на поиск лучшего хода, игра на выполнение разряда.

5. Пешечные слабости и пешечная структура.

Строение пешечной структуры, виды. Значение пешек в различных стадиях партии. Сдвоенные и строенные пешки. Понятие пешечной слабости, изолированные пешки. Проходные пешки. Значение пешки в эндшпиле.

Практические занятия. Игра в турнире. Тестовое задание. Решение задач.

6. Ферзь против разных фигур. Его сила и слабость.

Ферзь - самая ценная фигура. Передвижение по доске. Вилка, двойное нападение, батарея, колонна, приемы комбинаций. Размен ферзя на более слабые фигуры. Относительная стоимость. Значение ферзя в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Практические занятия. Тематические примеры. Задания на демонстрационной доске, розыгрыш типовых позиций, турнир.

7. Ладья против различных фигур.

Роль ладьи в шахматной партии. Рокировка, особенности. Ладейный эндшпиль. Линейный мат. Размен ладьи на другие фигуры.

Практические занятия. Блицтурнир. Задания для самостоятельного анализа. Решение заданий, задач.

8. Проходные пешки. Пространство. Активность короля.

Эндшпиль. Роль проходных пешек для достижения преимущества. Пространство для фигур и пешек в заключительной стадии партии. Активность короля, правило квадрата. Король в эндшпиле - сильная фигура.

9. Владение горизонталями и вертикалями в шахматной партии. Фигурные окончания.

Роль владения последними горизонталями. Фигурные окончания, коневой, слоновый эндшпили. Ладейные и ферзевые окончания

Практические занятия. Тесты для самопроверки. Решение заданий, соревнования по круговой и швейцарской системе. Блицтурнир.

Учебный план 3-й год обучения – базовый уровень

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Расположение фигур, виды слабостей позиции. Анализ партий. <i>Практика.</i> Игра на разряд.	20	4	16	Опрос Тестирование Наблюдение
2	Пешечная цепь и ее слабости. Тренировка техники расчета. <i>Практика.</i> Игра. Конкурс решения	24	4	20	Опрос Тестирование Наблюдение

	комбинаций.				
3	Элементы стратегии. Блокада, изолятор и висячие пешки. <i>Практика.</i> Разрядный турнир. Отработка с помощью компьютера типовых позиций миттельшпиля.	32	5	27	Опрос Тестирование Наблюдение
4	Стратегия: карлсбадская структура. Динамика и статика в игре. <i>Практика.</i> Анализ партий. Отработка с помощью компьютера типовых позиций миттельшпиля.	24	3	21	Опрос Тестирование Наблюдение
5	Окончания с легкими фигурами (слон и конь). <i>Практика.</i> Игра в турнире.	22	2	20	Опрос Тестирование Наблюдение
6	Ладейные окончания. Ладья против пешек. <i>Практика.</i> Блицтурнир.	32	5	27	Опрос Тестирование Наблюдение
7	Ферзевые окончания. <i>Практика.</i> Разрядный турнир, решение тестов	22	4	18	Опрос Тестирование Наблюдение
8	Творчество чемпионов мира. Разбор партий. <i>Практика.</i> Игра на разряд.	24	4	20	Опрос Тестирование Наблюдение
9	Шахматный анализ. Задачи-миниатюры. Партии шахматных классиков. <i>Практика.</i> Задание на каникулы.	17	5	12	Опрос Тестирование Наблюдение
Итого:		216	36	180	

Содержание

1. Вводное занятие. Расположение фигур, виды слабостей позиции. Анализ партий.
Виды слабостей позиции соперника. Неудачное расположение фигур, особенности. Построение тактики игры с учетом ошибок соперника. Защита пунктов, использование комбинаций для выигрыша материала.

Практические занятия. Игра на разряд. Анализ партий, по теме теоретической части. Разбор специально подобранных упражнений.

2. Пешечная цепь и ее слабости. Тренировка техники расчета.

Важность выбора пешечной цепи при ведении партии. Выбор плана игры. Термины: пешечный островок, изолятор, проходная. Тренировка техники расчета.

Практические занятия. Блицтурнир. Конкурс решения комбинаций. Тестирование.

3. Элементы стратегии. Блокада, изолятор и висячие пешки.

Выбор дебюта для построения тактики. Понятия гамбит, система, защита, нападение. Открытые и закрытые начала партии. Жертва материала в дебюте. Правильное развитие фигур, примеры типичных ошибок. Блокада: определение, особенности построения и выбор тактики. Изолятор и висячие пешки.

Практические занятия. Разрядный турнир. Отработка с помощью компьютера типовых позиций миттельшпиля. Задания для самостоятельного решения.

4. Стратегия: карлсбадская структура. Динамика и статика в игре.

Виды структур в шахматной партии. Карлсбадская структура. Взаимосвязь фигур в партии для достижения преимуществ. Значение центра. Особенности построения фигур на краю доски.

Практические занятия. Анализ партий. Решение типовых заданий самостоятельно и с участием педагога.

5. Окончания с легкими фигурами (слон и конь).

Эндшпиль с участием коней и слонов. Слоны против коней. Особенности позиций, где сильнее конь или слон. Повторение понятий: вилка, двойное нападение, жертва. Владение пространством. Ничейные окончания партии.

Практические занятия. Решение заданий по эндшпилю с легкими фигурами. Блицтурнир.

6. Ладейные окончания. Ладья против пешек.

Практические занятия. Решение задач. Анализ позиций. Тестирование. Турнир.

7. Ферзевые окончания.

Теория ферзевых окончаний. Выбор плана в игре.

Практические занятия. Разрядный турнир, решение упражнений.

8. Творчество чемпионов мира. Разбор партий.

Немного истории. Чемпионы мира по шахматам, их нелегкий путь. Разбор партий совместно с педагогом.

Практические занятия. Блицтурнир. Самоподготовка, разбор партий.

9. Шахматный анализ. Задачи-миниатюры. Партии шахматных классиков.

Практические занятия. Анализ представленных заданий. Решение задач. Самостоятельный разбор партий.

Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы у учащихся идет формирование предметной компетенции, а также умение участвовать в коллективной деятельности объединения.

Предметные компетенции:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

2. *Интеллектуальная* - формируется в процессе осуществления следующей деятельности:

- осуществление анализа, прогноза игры, расчет вариантов;
- изучение специальной литературы;
- просмотр и обсуждение сыгранных партий шахматистов.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия в городских соревнованиях.
- оценка результативности участия в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции учащихся.

Показателями эффективного освоения учащимися образовательной программы шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития ребенка на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной деятельности;
- определенные достижения учащихся и возможности прогнозирования их личностного роста.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Предметные результаты

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й год	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в шахматы; - права и обязанности игрока; - иметь представление об истории и происхождении шахмат; - основные понятия о тактике и стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять указанные знания на практике; - концентрировать внимание, ценить время.
2-й год	<ul style="list-style-type: none"> - историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; - правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; - основы тактики и стратегии шахмат; - порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) - правила этикета при игре в шахматы и их выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; - строить и реализовывать свои стратегические планы; - сознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника

3-й год	<ul style="list-style-type: none"> - элементы шахматной стратегии; - типовые позиции миттельшпиля; - правила разыгрывания шахматных окончаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести мысленный счет вариантов; - играть любые типовые позиции миттельшпиля; - правильно играть шахматные окончания; - планировать свою игру; - вести аналитический разбор своих партий и классиков шахмат.
---------	---	---

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года		
Набор групп	01.09.	2 недели
- для группы 1-го года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09. - 31.12.	15 недель
Новогодние каникулы		
Период образовательной деятельности II полугодие		19 недель
Конец учебного года		
Продолжительность учебного года		36 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у шахмат».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для заданий;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками;
- компьютеры;
- проектор.

Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература.

Кадровые условия реализации программы. Дополнительную общеобразовательную программу «В гостях у шахмат» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности обучающихся.

Формы аттестации

Мониторинг качества реализации образовательной программы проводится 3 раза в год (входящий, текущий и итоговый).

Формы и методы подведения итогов реализации программы:

- индивидуальные;
- групповые, коллективные;
- традиционные: опрос, наблюдение, участие в соревнованиях;
- нетрадиционные: тестирование, кроссворд, викторина.

Конечный результат реализации программы для каждого года обучения - выполнение учащимися итоговых заданий, а также нормативов спортивных разрядов.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

Оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы (Приложение):

- тест;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;

- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

Методические материалы

1. Беседы из истории развития шахмат.
2. Конспекты и методические разработки занятий.
3. Диагностические материалы.
4. Упражнения и задания по стратегии и тактике шахматной игры.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие **принципы**:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

непрерывность и преемственность, доступность;

-увлекательность и результативность обучения.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематический план;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Роль педагога:

Компетентностный подход в обучении выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций;
- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического

материала;

- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

3. Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авраменко В.Ф. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - 1991.
3. Гершунский Б.С. Шахматы-школе. - 1991
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
5. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. Погрибной В.К. Приключение шашечки и шахматика. - 2013
10. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2006.
11. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: Правда Севера, 1997- 2000.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство. / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
13. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
14. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Литература для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

1. Рекомендации по организации образовательного процесса

Для того чтобы помочь обучающимся овладеть основами шахматной игры, необходимо провести теоретические и практические занятия, увлечь красотой комбинационных приемов, расширить кругозор относительно истории шахмат, правил игры, а также специальной психологической подготовки.

Педагог повседневно приучает обучающихся к сознательной дисциплине, в процессе занятий отводится большое место направленному воспитанию морально-волевых качеств: смелости, воле к победе, самообладания. Эффективную роль в воспитательной работе имеет личный пример педагога: его требовательность к себе, личная организованность, глубокие знания в области игр, несомненно, окажут положительное влияние на детей.

Для всех обучающихся весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Обучающиеся в зависимости от своей классификации участвуют либо в турнирах начинающих, либо в соревнованиях, где участники имеют различные разряды, первенства класса, школы, Центра творчества, города, района и других календарных соревнованиях (разница в силе партнеров не должна превышать два спортивных разряда).

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося;
- непрерывность и преемственность, доступность;
- увлекательность и результативность обучения.

2. Методы и формы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивные;
- практические;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- стимулирования и мотивации;
- контроля и самоконтроля.

Обеспечение доступа каждого обучающегося к разным уровням сложности материала

Программа «В гостях у шахмат» реализуется в системе дополнительного образования, в связи с этим предусматривает отбор учащихся на этапе вхождения в программу.

Каждый учащийся проходит вводную диагностику, в результате чего определяется уровень его знаний по предмету.

Набор заданий и методик для определения уровня готовности учащегося к освоению программного материала стартового уровня

I. Теоретическая подготовка:

1. Выявление знаний об истории шахматной игры
2. Первоначальные особенности теории игры
3. Вводный тест «Шахматная доска»
4. Викторина «Первоначальные понятия шахмат»
5. Письменное задание «Условные обозначения»
6. Сборник простых задач и упражнений по шахматам.

II. Практическая подготовка

1. Правило хода различными фигурами и взятия во время партии
2. Цели игры и определение результата партии;
3. Приемы комбинаций для достижения преимущества и выигрыша материала:
4. Ведение игры по всем первоначальным правилам.

Набор заданий и методик для определения уровня готовности обучающегося к освоению программного материала базового уровня

I. Теоретическая подготовка

1. Вводный тест «Основные правила игры».
2. Знание шахматных терминов
3. Результаты участия в небольшом турнире объединения
4. Сборник задач и упражнений средней сложности
5. Беседа «Правила вида спорта «Шахматы».
6. Викторина «Шахматные термины»
7. Тест для выявления уровня социальной компетенции учащихся

II. Практическая подготовка

1. Владение правилами игры
2. Знание основных приемов комбинаций
3. Анализ сыгранных партий, исправление ошибок
4. Культура поведения, взаимоотношение с детьми.

Основные способы и формы работы с обучающимися

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Обучающиеся учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

Конкурсы решений, задач, этюдов. Включают постановку задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шахматной доске. Упражнения на шахматной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Включает упражнения на шахматной доске, фиксацию важнейших моментов партии в тетради в результате анализа.

Сеансы одновременной игры. Включают упражнения на шахматной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Квалификационные турниры, участие в соревнованиях на первых порах осуществляются внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и так далее.

Судейская практика. Обучающийся судит играющую пару, определённое количество играющих, турнир, фиксирует результаты, накладывает санкции на нарушителей.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

1. Итоговые занятия.
2. Зачетные занятия.
5. Отчетные занятия – участие в турнирах.

Критерии замера прогнозируемых результатов

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:
 - проведение открытых занятий с последующим обсуждением результатов полученных навыков;
 - участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)

1. Педагогические наблюдения.
2. Открытые занятия с последующим обсуждением.
3. Итоговые занятия.
4. Участие в соревнованиях.

Диагностика сформированности умения обучающихся играть в шашки

Методика проведения диагностики

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает вопросы к обучающемуся, наблюдение за его игрой.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы

Фамилия, имя обучающегося	Начало игры	Ход шахмат	Бой фигур соперника	Решение диаграмм	Доводит игру до конца

Пояснение к пунктам таблицы:

1. Педагог спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми фигурами?
2. Педагог предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
3. В ходе игры педагог создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить фигуры соперника как по одной, так и несколько.

4. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

5. Проверка понимания обучающимся, что преимущество дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре со сверстниками.

6. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину (нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности

Название уровня	Стартовый
Метод освоения	Репродуктивный
Способ исполнения деятельности	- Формирование общих понятий о шахматах и игровой интеллектуальной культуре. - Развитие первоначальных навыков шахматной борьбы.
Критерии компетенций	- Сосредотачиваться на игровом процессе, исключая из поля внимания помехи внешнего мира - Может придумать простейший шахматный пример исходя из геометрии шахматной доски.

Определение результатов деятельности по реализации программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Критерии педагогической диагностики:

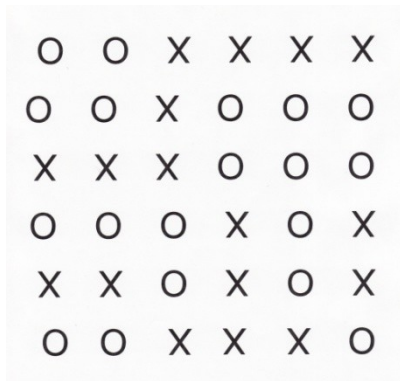
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Входное диагностическое тестирование

Тест №1. «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

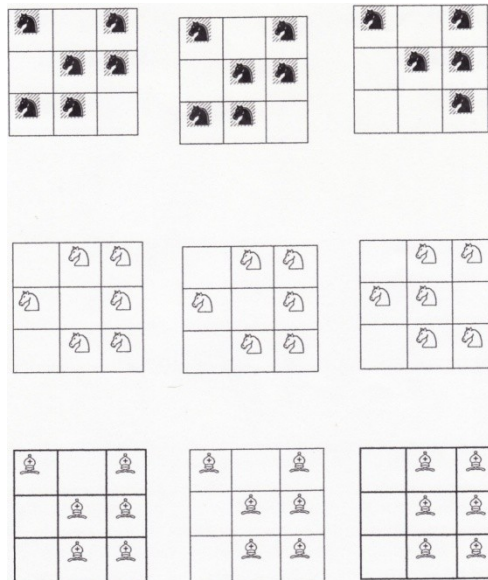
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2. «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

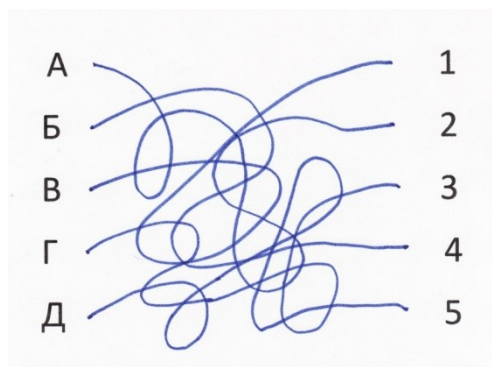
Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребенок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3. «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

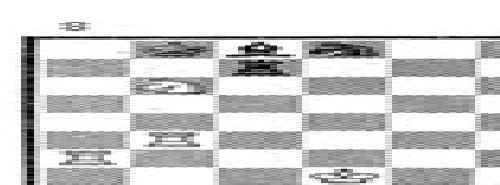
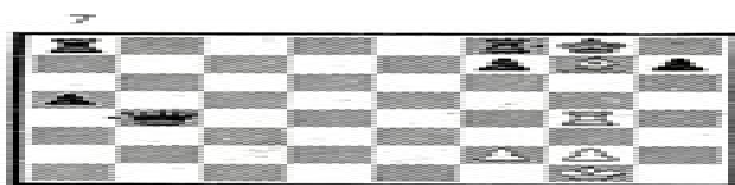
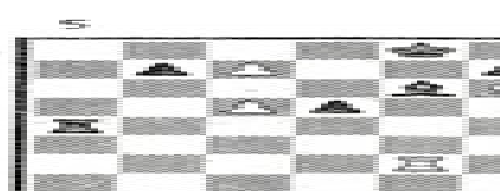
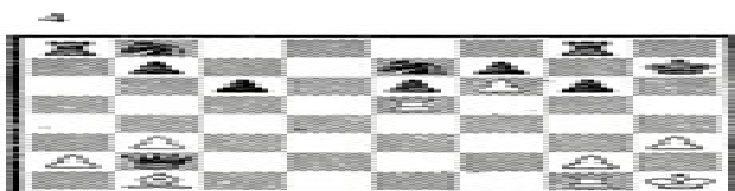
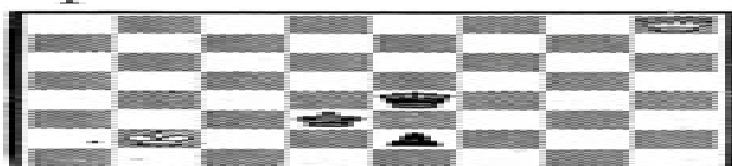


Дифференцированные задания

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности



Во всех заданиях

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

Дидактические игры и игровые задания

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, должны догадаться, что это за фигура.

Дидактические задания

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**Календарный учебный график
2023-2024 учебный год**

1-й год обучения

№ п/п	Дата	Часы	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1		2	Вводное занятие	Беседа	Опрос	
2		2	История шахматной игры	Презентация истории шахматной игры	Опрос	
3		2	Шахматная нотация. Строение доски	Теоретическое объяснение строения доски	Опрос	
4		2	Шахматная нотация. Первоначальные адреса фигур.	Практический показ учебных примеров	Тест	
5		2	Правила хода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
6		2	Правила хода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе), ладья, слон, ферзь	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
7		2	Правила хода конем и королем, оппозиция	Показ приемов игры, объяснение	Опрос	
8		2	Правила хода конем и королем, оппозиция	Показ приемов игры, объяснение	Опрос	
9		2	Ладья и слон. Ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары.	Объяснение, демонстрация позиций на доске	Опрос	

10		2	Решение заданий и упражнений	Практическое занятие, выполнение упражнений	Опрос	
11		2	Правила ведения партии, особенности	Беседа, демонстрация	Опрос	
12		2	Король и ферзь. Ходы, взятия, удары, сила, первое понятие «шах»	Практический показ ходов фигур, беседа	Тест	
13		2	Король и ферзь. Ходы, взятия, удары, сила, первое понятие «шах»	Практический показ ходов фигур, беседа	Тест	
14		2	Конь. Ходы, взятие	Разбор учебных позиций, объяснение	Конкурс	
15		2	Конь. Ходы, взятие	Разбор учебных позиций, объяснение	Конкурс	
16		2	Пешка правило превращения	Разбор учебных примеров, показ	Соревнование	
17		2	Пешка правило превращения	Разбор учебных примеров, показ	Соревнование	

18	2		Шах и мат. Примеры. Способы защиты	Показ примеров на демонстрационной доске, беседа	Викторина	
19	2		Шах и мат. Примеры. Способы защиты	Показ примеров на демонстрационной доске, беседа	Викторина	
20	2		Короткая рокировка	Теоретическое объяснение, показ позиций	Опрос	
21	2		Длинная рокировка	Теоретическое объяснение, показ позиций	Опрос	

22	2		Сеанс одновременной игры	Тренировочные партии	Соревнование	
23	2		Турнирный день	Тренировочные партии	Соревнование	
24	2		Начало шахматной партии, дебют	Разбор учебных примеров, объяснение	Соревнование	
25	2		Начало шахматной партии, дебют	Разбор учебных примеров, объяснение	Соревнование	
26	2		Основные законы дебюта. Игра на разряд	Практическое занятие, разыгрывание партий	Опрос	
27	2		Основные законы дебюта. Игра на разряд	Практическое занятие, разыгрывание партий	Соревнование	
28	2		Турнирный день	Тренировочные партии между учащимися	Опрос	
29	2		Решение заданий и упражнений	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
30	2		Относительная ценность фигур.	Теоретическое объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
31	2		Размен в партии	Теоретическое объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
32	2		Игра на разряд	Тренировочные партии с педагогом	Соревнование	
33	2		Игра на разряд	Тренировочные партии с педагогом	Соревнование	

34	2		Связка	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
35	2		Нападение, защита	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
36	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
37	2		Конкурс решение одноходовых задач	Практическое занятие, выполнение заданий	Опрос	
38	2		Конкурс решение одноходовых задач	Практическое занятие, выполнение заданий	Опрос	
39	2		Сеанс одновременной игры	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
40	2		Игра на разряд	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
41	2		Мат двумя ладьями (линейный мат, варианты)	Разбор учебных примеров, показ	Тест	
42	2		Мат двумя ладьями (линейный мат, варианты)	Разбор учебных примеров, показ	Тест	
43	2		Мат ферзем. Повторение понятия «пат»	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
44	2		Мат ферзем. Повторение понятия «пат»	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
45	2		Мат ладьей. Понятие «оппозиция»	Разбор примеров мата	Опрос	

				фигурами, объяснение		
46	2		Мат ладьей. Понятие «оппозиция»	Разбор примеров мата фигурами, объяснение	Опрос	
47	2		Спертый мат, примеры	Разбор примеров мата фигурами, объяснение	Опрос	
48	2		Сеанс одновременной игры	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
49	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
50	2		Игра на разряд с часами	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
51	2		Решение теоретических заданий	Выполнение заданий и упражнений	Конкурс	
52	2		Конкурс на решение задач	Выполнение заданий и упражнений	Конкурс	
53	2		Блицтурнир по 10 минут	Практическое занятие, игра	Соревнование	
54	2		Блицтурнир по 5 минут	Тренировочные партии с педагогом	Соревнование	
55	2		Шахматная тактика	Работа с заданиями по стратегии	Опрос	
56	2		Шахматная стратегия	Работа с заданиями по стратегии	Опрос	
57	2		Дебют, правило развития	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
58	2		Дебют, правило развития	Объяснение,	Опрос	

				демонстрация примеров		
59	2		Гамбит	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
60	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
61	2		Сеанс одновременной игры	Практическое занятие, разыгрывание партий	Соревнование	
62	2		Игра на разряд	Практическое занятие, разыгрывание партий	Соревнование	
63	2		Шахматный компьютер	Презентация, показ	Опрос	
64	2		Шахматный компьютер	Презентация, показ	Опрос	
65	2		Шахматы и интернет	Беседа с объяснением нового материала	Опрос	
66	2		Шахматы и интернет	Беседа с объяснением нового материала	Опрос	
67	2		Анализ шахматной игры	Практическое занятие, использование анализа	Опрос	
68	2		Разбор сыгранных	Практическое занятие, использование анализа	Опрос	
69	2		Игра на разряд	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
70	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	

71	2		Ценность фигур и пешек	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
72	2		Значение пешек в шахматной игре	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
73	2		Шатранж, особенности	Беседа с объяснением нового материала	Соревнование	
74	2		Защита короля в партии	Беседа с объяснением нового материала	Тест	
75	2		Значение фигур в открытых и закрытых линиях	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
76	2		Турнирный день	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
77	2		Способы постановки шахов и матов в игре	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
78	2		Мат двумя слонами	Объяснение, демонстрация примеров	Наблюдение	
79	2		Мат слоном и конем	Объяснение, демонстрация примеров	Наблюдение	
80	2		Мат королем и ладьей	Объяснение, демонстрация примеров	Наблюдение	
81	2		Двойной удар и вилка, особенности	Беседа с объяснением нового материала	Опрос	

82	2		Виды шахов и матов	Беседа с объяснением нового материала	Опрос	
83	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
84	2		Турнирный день	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
85	2		Эполетный мат	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
87	2		Сеанс одновременной игры	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
88	2		Анализ партий на компьютере	Теоретический показ шахматной программы	Опрос	
89	2		Анализ партий на компьютере	Теоретический показ, практическое занятие	Опрос	
90	2		Наследие прошлого	Беседа	Опрос	
91	2		Разбор партий классиков	Беседа, практика	Опрос	
92	2		Три стадии партии	Беседа с объяснением нового материала	Викторина	
93	2		Взаимодействие фигур для достижения преимущества	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
94	2		Виды дебютов, особенности	Беседа с объяснением нового материала	Тест	
95	2		Миттельшпиль – середина игры	Объяснение, демонстрация	Опрос	

				примеров		
96			Сеанс одновременной игры	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
97	2		Выбор тактики, игра на разных флангах	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
98	2		Способы приобретения материального преимущества	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
99	2		Эндшпиль - конец игры, виды	Беседа с объяснением нового материала	Тест	
100	2		Шведские шахматы	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
101	2		Окончания с различными фигурами и королем	Работа с заданиями по тактике	Опрос	
102	2		Шахматная стратегия	Работа с заданиями	Опрос	
103	2		Ничья, виды	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
104	2		Пешечные окончания	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
105	2		Сеанс одновременной игры	Самостоятельная работа	Наблюдение	
106	2		Решение задач и упражнений	Самостоятельная работа	Наблюдение	
107	2		Итоговое задание	Работа с заданиями	Наблюдение	
108	2		Разбор ошибок итогового теста, задание на лето	Беседа	Викторина	

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Часы	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1		Вводное занятие	3	Беседа, начало учебного года	Опрос	
2		Атака на короля в центре	3	Показ приемов игры, объяснение	Опрос	
3		Атака на короля при односторонних рокировках.	3	Показ приемов игры практическая работа	Опрос	
4		Атака на короля при разносторонних рокировках	3	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
5		Атака на короля в дебюте	3	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
6		Сеанс одновременной игры	3	Практическое занятие: разыгрывание партий	Конкурс	
7		Способы защиты короля	3	Показ примеров на демонстрационной доске	Викторина	
8		Решение заданий и упражнений	3	Показ примеров, повторение	Викторина	
9		Королевский и ферзевый фланг	3	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
10		Шведские шахматы	3	Командные соревнования	Конкурс	
11		Комбинационные приемы	3	Практический показ приемов игры	Опрос	
12		Комбинационные приемы	3	Выполнение	Опрос	

				упражнений, объяснение		
13		Конь и слон - легкие фигуры	3	Демонстрация приемов игры, показ	Тест	
14		Особенности игры конем	3	Разбор учебных приемов	Опрос	
15		Особенности игры слоном	3	Разбор учебных приемов	Опрос	
16		Решение задач и заданий	3	Выполнение упражнений	Оценивание	
17		Понятие и значение форпоста	3	Практический показ приемов игры	Опрос	
18		Открытые и полуоткрытые линии	3	Разбор учебных приемов	Опрос	
19		Блицтурнир (5-10 минут)	3	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
20		Блицтурнир (5-10 минут)	3	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
21		Центр в шахматной партии	3	Работа с заданиями по тактике	Тест	
22		Захват центра	3	Разбор учебных позиций	Опрос	
23		Шведские шахматы	3	Командные соревнования	Конкурс	
24		Решение заданий и упражнений	3	Выполнение упражнений, объяснение	Оценивание	
25		Сила двух слонов	3	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	

26		Сильные и слабые пункты на доске	3	Практический показ приемов игры	Викторина	
27		Сеанс одновременной игры	3	Практические занятия, разыгрывание партий	Соревнование	
28		Улучшение позиции в игре	3	Разбор учебных позиций	Опрос	
29		Решение задач и упражнений	3	Выполнение упражнений, объяснение	Оценивание	
30		Атакующие свойства коня и слона	3	Разбор учебных позиций, беседа	Опрос	
31		Атакующие свойства коня и слона	3	Разбор учебных позиций, решение примеров	Опрос	
32		Шведские шахматы	3	Командные соревнования, учет результатов	Конкурс	
33		Рапид - турнир по 15 минут	3	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
34		Строение пешечной структуры	3	Объяснение, практическая работа	Тест	
35		Значение пешек в стадиях партии	3	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	
36		Запись партии в соревновании	3	Практические занятия: запись хода партии	Соревнование	
37		Запись партии в соревновании	3	Практические занятия: запись хода партии	Соревнование	
38		Проходные пешки	3	Показ учебных примеров, объяснение	Опрос	

39		Пешечный эндшпиль	3	Показ учебных примеров, позиций, разбор	Конкурс	
40		Решение заданий и упражнений	3	Выполнение задач и упражнение	Тест	
41		Комбинации с использованием ферзя	3	Показ учебных позиций, беседа	Опрос	
42		Размен ферзя на другие фигуры	3	Показ примеров на демонстрационной доске	Викторина	
43		Шведские шахматы	3	Командные соревнования, учет результатов	Соревнование	
44		Значение ферзя в дебюте и эндшпиле	3	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
45		Значение ферзя в дебюте и эндшпиле	3	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
46		Блицтурнир (5-10 минут)	3	Проведение тренировочных партий	Соревнование	
47		Значение ферзя в миттельшпиле	3	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	
48		Решение заданий и упражнений	3	Разыгрывание специально подобранных позиций	Оценивание	
49		Роль ладьи в шахматной партии	3	Анализ учебных позиций, показ	Опрос	
50			3	Показ учебных	Тест	

		Рокировка, виды и особенности		примеров, разбор позиций		
51		Сеанс одновременной игры	3	Практические занятия, разыгрывание партий	Соревнование	
52		Ладейный эндшпиль	3	Разбор позиций на демонстрационной доске	Опрос	
53		Решение задач и упражнений	3	Выполнение специально подобранных заданий	Оценивание	
54		Линейный мат, особенности	3	Практический показ приемов игры	Опрос	
55		Размен ладьи на другие фигуры	3	Практический показ приемов игры	Опрос	
56		Шведские шахматы	3	Участие в командном турнире	Соревнование	
57		Эндшпиль	3	Беседа, решение заданий концовок	Викторина	
58		Решение задач и упражнений	3	Выполнение специальных заданий	Оценивание	
59		Активность короля, правило квадрата	3	Показ учебных примеров	Опрос	
60		Эндшпили с легкими фигурами	3	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
61		Эндшпили с тяжелыми фигурами	3	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
62		Решение задач и упражнений	3	Выполнение специальных заданий	Оценивание	

63		Блицтурнир (10 минут)	3	Проведение тренировочных партий	Соревнование	
64		Сеанс одновременной игры	3	Практические занятия, разыгрывание партий	Соревнование	
65		Владение горизонталями и вертикалями	3	Демонстрация учебных позиций, объяснение	Опрос	
66		Атака фигур, ферзь и ладья	3	Практический показ приемов игры	Опрос	
67		Блицтурнир (5 минут)	3	Проведение тренировочных партий	Соревнование	
68		Атака легкими фигурами	3	Практический показ приемов игры	Конкурс	
69		Решение заданий и упражнений	3	Выполнение специальных заданий	Оценивание	
70		Выигрыш качества	3	Разбор позиций на демонстрационной доске	Опрос	
71		Преимущество двух слонов	3	Разбор учебных позиций, практическое задание	Викторина	
72		Итоговое задание	3	Выполнение итогового теста, разбор ошибок	Оценивание	

3-й год обучения

№ п/п	Дата	Часы	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1	3	3	Вводное занятие	Беседа, начало учебного года	Опрос	
2	3	3	Виды слабостей позиции соперника	Показ приемов игры, объяснение	Опрос	
3	3	3	Развитие фигур в начале партии	Показ приемов игры, практическая работа	Опрос	
4	3	3	Шахматный центр, особенности	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
5	3	3	Лишний темп	Разбор учебных примеров, беседа	Опрос	
6	3	3	Построение тактики в начале партии	Практическое занятие: разыгрывание партий	Конкурс	
7	3	3	Открытые и закрытые позиции	Показ примеров на демонстрационной доске	Викторина	
8	3	3	Дебют, защита пунктов	Показ примеров, повторение	Викторина	
9	3	3	Использование комбинаций	Объяснение, демонстрация примеров	Опрос	
10	3	3	Шведские шахматы	Командные соревнования	Конкурс	
11	3	3	Выбор пешечной цепи	Практический показ приемов игры	Опрос	
12	3	3	Пешечный островок, изолятор, проходная	Выполнение упражнений, объяснение	Опрос	
13	3	3	Проходные пешки, особенности	Демонстрация приемов игры, показ	Тест	
14	3	3	Решение задач и упражнений	Разбор учебных приемов	Опрос	
15	3	3	Пешечная цепь и ее слабости	Разбор учебных приемов	Опрос	

16	3	3	Значение пешек в эндшпиле	Выполнение упражнений	Оценивание	
17	3	3	Выбор дебюта для построения тактики	Практический показ приемов игры	Опрос	
18	3	3	Гамбит в шахматах	Разбор учебных приемов	Опрос	
19	3	3	Открытые и закрытые начала партии	Тренировочные партии между учащимися	Соревнование	
20	3	3	Жертва материала в дебюте	Разбор учебных приемов	Соревнование	
21	3	3	Решение заданий и упражнений	Работа с заданиями по тактике	Тест	
22	3	3	Блокада: определение, особенности	Разбор учебных позиций	Опрос	
23	3	3	Позиции защиты и нападения	Командные соревнования	Конкурс	
24	3	3	Шведские шахматы	Командные соревнования	Наблюдение	
25	3	3	Виды структур в партии	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	
26	3	3	Динамика и статика фигур	Практический показ приемов игры	Викторина	
27	3	3	Карлсбадская структура	Демонстрация, разыгрывание партий	Соревнование	
28	3	3	Взаимосвязь фигур в шахматах	Разбор учебных позиций	Опрос	
29	3	3	Решение задач и упражнений	Выполнение упражнений, объяснение	Оценивание	
30	3	3	Построение фигур на краю доски	Разбор учебных позиций, беседа	Опрос	
31	3	3	Колонна, батарея. Виды построения	Разбор учебных позиций, решение примеров	Опрос	
32	3	3	Сеанс одновременной игры	Командные соревнования, учет результатов	Конкурс	
33	3	3	Окончания с легкими фигурами, виды	Объяснение, демонстрация	Соревнование	

34	3	3	Значение коня и слона в эндшпиле	Объяснение, практическая работа	Тест	
35	3	3	Повторение премов: вилка, двойное нападение, жертва	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	
36	3	3	Решение заданий и упражнений	Практические занятия	Соревнование	
37	3	3	Значение короля в эндшпиле	Показ учебных примеров, объяснение	Соревнование	
38	3	3	Ничейные окончания	Показ учебных примеров, объяснение	Опрос	
39	3	3	Мат слоном и конем, 2-мя слонами	Показ учебных примеров, разбор позиций	Конкурс	
40	3	3	Шведские шахматы	Соревнования	Наблюдение	
41	3	3	Ладейные окончания, виды	Показ учебных позиций, беседа	Опрос	
42	3	3	Упражнения: 1-ладейные и 2-ладейные окончания	Показ примеров на демонстрационной доске	Викторина	
43	3	3	Мат королем и ладьей	Практическая работа	Оценивание	
44	3	3	Сеанс одновременной игры	Практическое занятие	Опрос	
45	3	3	Эндшпили, ладья против коня, слона, ферзя	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
46	3	3	Ничейные ладейные окончания	Игра в тренировочных позициях	Соревнование	
47	3	3	Ладья против пешек	Показ примеров на демонстрационной доске	Опрос	
48	3	3	Турнирный день. Соревнования по круговой системе	Соревнование	Оценивание	
49	3	3	Ферзевые окончания, виды	Анализ учебных позиций, показ	Опрос	
50	3	3	Значения ферзя в эндшпиле	Показ учебных примеров, разбор позиций	Тест	

51	3	3	Решение задач и упражнений	Практические занятия, разыгрывание задач	Соревнование	
52	3	3	Эндшпили, ферзь против 2-х ладей, ладьи и слона, ладьи и коня	Разбор позиций на демонстрационной доске	Опрос	
53	3	3	Виды приемов в ферзевых окончаниях	Выполнение специально подобранных заданий	Оценивание	
54	3	3	Шведские шахматы	Командное соревнование	Опрос	
55	3	3	Проведение пешки в ферзя, примеры	Практический показ приемов игры	Опрос	
56	3	3	Командные соревнования	Участие в командном турнире	Соревнование	
57	3	3	Презентация. Чемпионы мира, история	Беседа, презентация	Викторина	
58	3	3	Разбор партий чемпионов мира	Выполнение специальных заданий	Оценивание	
59	3	3	Партии 19 и 20-го века	Презентация, самостоятельная работа	Опрос	
60	3	3	Сеанс одновременной игры	Разбор учебных позиций, практическое задание	Опрос	
61	3	3	Соревнование по швейцарской системе	Участие в турнире, подсчет результатов	Опрос	
62	3	3	Решение задач и упражнений	Выполнение специальных заданий	Оценивание	
63	3	3	История шахматной федерации	Беседа, проведение тренировочных партий	Соревнование	
64	3	3	Выполнение спортивных разрядов и званий	Беседа, разыгрывание партий	Соревнование	
65	3	3	Шахматный анализ, виды	Беседа, практические задания	Опрос	
66	3	3	Задачи, мат в 1 ход	Беседа, практические задания	Опрос	
67	3	3	Задачи, мат в 2 хода	Беседа, практические задания	Соревнование	

68	3	3	Шведские шахматы	Командное соревнование	Конкурс	
69	3	3	Задачи, мат в 3 хода	Беседа, практические задания	Оценивание	
70	3	3	Задачи-миниатюры	Разбор позиций на демонстрационной доске	Опрос	
71	3	3	Итоговый тест. Проверка ошибок	Беседа, практическое задание	Викторина	
72	3	3	Задание на лето	Беседа	Опрос	