

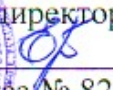
Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества «Темп» г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ «Темп»  
 Е.В.Полуянова  
Приказ № 82-Д  
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности

**«Тропинка в школу»**

(вид деятельности – подготовка к школе)

Уровень освоения содержания программы - стартовый

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Матафонова Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Амурск  
2023

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

На современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений, целью учебно-воспитательного процесса является всестороннее развитие ребёнка. Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. В общей основе развития личности лежит овладение речью. Речь зависит от эмоционального состояния человека, его интересов, склонностей привычек. По мере взросления ребёнка в особенностях его речи находят выражение разные черты характера: самостоятельность, активность, произвольность, креативность.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Программа «Тропинка в школу» - модифицированная. В её основу вошли методические разработки по данному направлению:

- развивающая программа «Готовимся к школе» Локаловой Н.П., Локаловой Д.П.;

- программа художественного воспитания, обучения и развития «Народный календарь» И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой;
- «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» О.А. Шороховой;
- «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М.

Программа «Тропинка в школу» **по направленности** является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

**Виды деятельности:** игра; продуктивная, творческая деятельность (анализ и копирование образца, выполнение задания по словесному указанию взрослого, ролевые игры, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие произвольности, игры, направленные на развитие воображения, направленное рисование).

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Актуальность.** Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XXI века и его новой парадигмой – компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Программа «Тропинка в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Тропинка в школу» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения

начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Тропинка в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы «Тропинка в школу» 1 год, 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:**

- по организации образовательной деятельности - фронтальная, групповая.
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие усвоения новых знаний, занятие по углублению знаний, практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 6 -7 лет, 72 часа в год (2 часа в неделю, 2 занятия по 1 часу).

Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин.

## **Цели и задачи**

**Цель программы:** Формирование психологического здоровья обучающихся, необходимых психологических умений и личностных качеств.

**Задачи:**

**Личностные**

-знакомить с целостным миром русской культуры, с сакральным смыслом праздников, обрядов, бытовых предметов;

-сохранять и укреплять психологическое здоровье;

-развивать личностные качества;

-расширять словарный запас;

-воспитывать доброту, честность, справедливость, ответственность;

-воспитывать умение видеть красоту поступка.

**Метапредметные**

-формировать ценностные установки и ориентации;

-формировать представления о школе, формах школьного поведения;

-развивать творческую активность;

-развивать познавательные психические процессы;

-развивать эмоционально-волевую сферу;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать умения действовать по правилам.

- воспитывать коммуникативную, социальную компетентности дошкольника

### **Предметные**

- развивать графические навыки;
- дорисовывать недостающие детали, составлять композицию;
- находить выход из сложных ситуаций;
- знать сезонные народные праздники.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Окружающий мир	58	4	54	Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, беседы с родителями
3	Сказки	12	1	11	Итоговое занятие
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	

### **Содержание**

**1. Вводное занятие.** Краткое содержание курса. Тестирование.

**2. «Окружающий мир».** Лексические темы: «Осень», «Осенние месяцы», «Календарные традиции», «Перелётные птицы», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние Заготовки», «Деревья», «Дом», «Дикие животные», «Зима - Чародейка», «Зимние месяцы», «Кружевные снежинки», «Иней», «Снегопад, пороша...», «Морозные узоры», «Растения зимой», «Зимующие птицы», «В царстве животных», «Новый год», «Зимнее солнце», «В берлоги у медведицы», «Медвежонок Бурик», «Сезонные забавы», «Календарные традиции русского народа», «День русской печи», «Наличники», «Красный угол», «Транспорт», «Птица клёт», «Человек» «Семья», «Весна», «Весенние месяцы», «Признаки весны», «Масленица», «Женский весенний праздник», «Крепкая дверь...», «Полный сундук...», «Русское коромысло», «Кокошник русский...», «Русский платок...», «Ручейки-кораблики», «Зайкина шубка», «Мишку разбудили», «Космос», «Ледоход», «Первоцветы».

*Практическая работа.* Игры, направленные на развитие произвольности, воображения, задания на развитие психологических умений и качеств, задания на развитие познавательных психических процессов. Работа в альбомах и тетрадях (линейка, клетка).

**3. «Сказки».** Авторские сказки: «Незабудка не может подружиться», «Смелый бобрёнок», «Особенное растение», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о котёнке Маше», «Сказка про большого воробья» и т. д.

*Практическая работа.* Использование сказки как метафоры, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, творческая работа по мотивам сказки (придумывание собственного сюжета или развязки), рисование сказки (направленное или свободное).

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Тропинка в школу» обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Я – концепция (самоуважение, самоконтроль, самоэффективность; мотивация (учебная, социальная); ориентация на выполнение моральных норм; оценка своих поступков.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> управлять своей деятельностью, контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.  <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, ставить вопросы, давать определение понятиям, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; навыки сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять задания по словесному указанию педагога;</li> <li>- анализировать, сопоставлять, сравнивать; копировать образец;</li> <li>- понимать и подчинять свою деятельность заданной системе правил;</li> <li>- ориентироваться на листе;</li> <li>-</li> </ul>

Будут знать	Будут уметь
<p><b>«Окружающий мир»</b>  Хронологию и традиционное содержание сезонных праздников, обрядов и проверенных веками примет.  Какой смысл наши предки вкладывали в самые, на первый взгляд, простые бытовые предметы – ложку, самовар, качели, коромысло; какие одежды носили и как украшали себя.  Жизнь леса и его обитателей во все времена года</p>	<p>Ориентироваться на листе. Проводить прямые и изогнутые линии. Рисовать узоры, орнаменты, раскрашивать по образцу. Дорисовывать недостающие детали. Составлять композицию.</p>
<p><b>«Сказки»</b>  Как находить выход из сложных ситуаций. Почему так важно быть самостоятельным. Что нужно делать, чтобы подружиться с другими ребятами. Почему некоторые ребята ведут себя агрессивно. Почему вредно долго обижаться и бояться.</p>	<p>Обсуждать, анализировать сказку. Давать героям советы. Рисовать иллюстрации к сказкам.</p>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года	01 сентября – 31 мая	36 недель
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01 сентября	
- для групп первого года обучения	15 сентября	
Период образовательной деятельности I полугодие	01 сентября – 31 декабря	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09 января – 31 мая	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка к школе».

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности труда в соответствии с планом проведения занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения при организации работы с детьми в соответствии с планом воспитательной работы;
- привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- *основной материал* (листы для рисования, карандаши простые, ластик), мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер);
- *технические средства обучения* (инструменты и приспособления).

#### 2. Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература;
- слайд - презентации по темам программы;

#### 3. Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

## Формы аттестации

Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводится систематически в виде мониторинга успеваемости. Педагогический контроль предполагает такие виды контроля как: текущий, промежуточный, итоговый годовой.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии для выявления уровня усвоения материала. Формами такого контроля являются наблюдение, опрос, тестирование, демонстрация модели.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам полугодового обучения: выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций. Формой проведения промежуточного контроля является выставка.

Итоговый годовой контроль, проходящий в конце учебного года в виде выполнения тестовых заданий, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год.

## Оценочные материалы

В процессе работы выработалась определенная система контроля успехов и достижений обучающихся через использование классических методов и приемов, разработку собственных авторских методик.

Оптимальными способами проверки знаний обучающихся являются: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа.

Контроль результатов осуществляется путем устного тестирования по пройденным темам.

**Мониторинг качества реализации образовательной программ.** Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка: педагогическое наблюдение, демонстрация практических умений, тестирование, анкетирование.

Формы диагностики:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»;
- отслеживание динамики развития детей и сформированности у них знаний и умений;
- наблюдение;
- анкетирование.

## Методические материалы

- Конспекты занятий;
- пальчиковые игры;
- игры-драматизации различных сказок;
- игры на формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости;
- подвижные игры с правилами;
- релаксационные упражнения
- игры-импровизации;
- тематическое и свободное рисование.

**Дидактический материал:**

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- наглядно-дидактические пособия с различной тематикой;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательно-голосовые упражнения;



- сказки.

**Материально-техническое оборудование:**

- магнитно-маркерная доска;
- магниты, маркеры;
- записи классической музыки;
- цветные карандаши, простые карандаши, альбомы;
- зеркало

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

#### Литература для педагога:

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб.; Минск, 2007.
2. Андерсон Дж. Думай, пытайся, развивайся. М., 2016.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Златоуст, 2008.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
5. Погосова Н. М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей.- СП.; М., 2008.
6. Сапогова Е.Е. Метафора и нонсенс в детском воображении //Вопросы психологии, 2006, №2.
7. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство Владос, 2019.
8. Толстой А.Н. «Сказки». – М.: Правда, 2015.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки. – М.: Академический проект, 2012.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в работе с детьми. – М.: Редкая птица, 2019.

#### Литература для обучающихся:

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В. Булычёва А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры от 3 до 6 лет. – М., 1991.

#### Литература для родителей:

1. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010.

## Оценочные (диагностические) материалы

### Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

**Цель:** исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

**Процедура проведения:** Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

#### **ИНСТРУКЦИЯ:**

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

#### **Примечание к инструкции.**

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

#### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:**

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

### Методика обследования познавательного развития детей 6-7 лет (Стребелева Е.А.).

Сложи (разрезная картинка «Клоун»)  
Представления об окружающем (беседа)  
Представления о временах года  
Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)  
Дорисуй  
Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)  
Продолжи ряд (письмо)  
Узнавание фигур (тест Бернштейна)

**1. Сложи** (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установления сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

**2. Представления об окружающем** (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

*Рекомендуемые вопросы и задания:* «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?» При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

*Оценка действий ребенка:* умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

**3. Представления о временах года.** Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

*Проведение обследования:* взрослый спрашивает у ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает сразу перед ним четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). Какое время года наступит после ... (назвать время года)? Какое время года наступит потом? Какое время года будет после осени? Какое время года наступит после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднения проводится обучение.

*Обучение:* взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится какое время года наступит? В это время года ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. Сколько всего времен года?»

*Оценка действий ребенка:* уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

**4. Расскази** (серия сюжетных картинок «Зимой»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке – идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй – дети катают снежный ком; на третьей – мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой – дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».

После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

*Оценка результатов:* понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий в своем рассказе.

**5. Дорисуй.** Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

*Оборудование:* лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры, цветные карандаши.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

**6. Расскази** (сюжетная картинка «В лесу»). Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке. Устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

*Оборудование:* сюжетная картинка.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

*Оценка результатов:* принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

**7. Продолжи ряд** (письмо). Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

*Оборудование:* ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй – палочки и крючочки, а на третьей – треугольники.

*Проведение обследования:* ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

*Оценка действий:* принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

**8. Узнавание фигур** (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

*Оборудование:* 2 таблицы с геометрическими фигурами.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталон разбросаны среди множества разных фигур. Просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

*Оценка действий ребенка:* очень высокий результат – 9 фигур узнаны верно, норма – 7-8 фигур, низкий результат – 6 фигур, очень низкий результат – меньше 6 фигур.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

#### **1. Сложи.**

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

#### **2. Представления об окружающем.**

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы неадекватны поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

#### **3. Представления о временах года.**

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

#### **4. Расскажи.**

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в единый сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

#### **5. Дорисуй.**

1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла – ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

#### **6. Расскажи.**

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но динамику событий не понимает; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает динамику событий, изображенных на картинке; самостоятельно составляет рассказ.

#### **7. Продолжи ряд.**

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, по образцу написать не может; пишет лишь некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательность, не соблюдая строчки.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

#### **8. Узнавание фигур.**

1 балл – ребенок не принимает задание.

2 балла – ребенок принимает задание, может опознать в другой таблице не более 2-3 фигур.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.



**Календарный учебный график**

№ Занятия	Дата	Кол- во часов	Тема программы/занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1.		1 1	<b>Вводное занятие</b> <b>Вводное занятие</b>	традиционное	тестирование	
2.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Осень Осень	традиционное		
3.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Осень Осень	традиционное		
4.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Перелётные птицы Перелётные птицы	практическое		
5.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Перелётные птицы Перелётные птицы	практическое		
6.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Октябрь – листопад, грязник, зазимник Октябрь – листопад, грязник, зазимник	практическое		

7.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Октябрь – листопад, грязник, зазимник Октябрь – листопад, грязник, зазимник	практическое		
8.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Осенние листья Осенние листья	практическое		
9.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Грибы Грибы	практическое		
10.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Овощи Овощи	практическое		
11.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Овощи Овощи	практическое		
12.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Фрукты Фрукты	практическое		
13.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Фрукты Фрукты	практическое		
14.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Домашние заготовки Ноябрь – грудень, полужимник.	практическое		

15.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Ноябрь – грудень, полузимник Три важных дела осени	практическое		
16.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Дом Дом	практическое		
17.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Дом Дом	практическое		
18.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Деревья Деревья	практическое		
19.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Деревья Деревья	практическое		
20.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Дикие животные Дикие животные	практическое		
21.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Зайчик-листопадничек Зайчик-листопадничек	практическое		
22.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Хлопотунья белка Хлопотунья белка	практическое		
23.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Декабрь – студень Декабрь – студень	практическое		

24.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Зима – Чародейка Зима – Чародейка	практическое		
25.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Кружевные снежинки Иней серебристый, изморозь	практическое		
26.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Снегопад, пороша Вихри, вьюги, метели	практическое		
27.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Морозные узоры Морозные узоры	практическое		
28.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Растения зимой Зимующие птицы	практическое		
29.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Снежные автографы В царстве животных	практическое		
30.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Дедушка Мороз Ёлка и Дед Мороз	практическое		
31.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Новый год Новый год	практическое		
32.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Январь – прОсинец Январь – прОсинец	практическое		

33.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Зимнее солнце Зимнее солнце	практическое		
34.		1 1	<b>Окружающий мир</b> В берлоге у медведицы... В берлоге у медведицы...	практическое		
35.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Медвежонок Бурик Медвежонок Бурик	практическое		
36.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Сезонные забавы Сезонные забавы	практическое		
37.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Календарные традиции русского народа Зимние Кудесы – праздник Домового Календарные традиции русского народа Зимние Кудесы – праздник Домового	практическое		
38.		1 1	День русской печи День русской печи			
39.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Февраль – бокогрей Февраль – бокогрей	практическое		

40.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Наличников кружево избе каждой нужно Наличников кружево избе каждой нужно	практическое		
41.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Сведём домок в красный уголок Сведём домок в красный уголок	практическое		
42.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Транспорт Транспорт	практическое		
43.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Необычная птица клёт Необычная птица клёт	практическое		
44.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Человек Человек	практическое		
45.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Семья Семья	практическое		
46.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Семья Март – протальник, капЕльник	практическое		
47.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Масленица Масленица	практическое		

48.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Женский весенний праздник Весна. Признаки весны	практическое		
49.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Весна. Признаки весны Весна. Признаки весны	практическое		
50.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Крепкая дверь – и дом без потерь Крепкая дверь – и дом без потерь	практическое		
51.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Полный сундук – изба богата Полный сундук – изба богата	практическое		
52.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Русское коромысло – ожившая радуга Русское коромысло – ожившая радуга	практическое		
53.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Кокошник русский – красоты оберег Кокошник русский – красоты оберег	практическое		
54.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Русский платок – сердцу милоч Русский платок – сердцу милоч	практическое		
55.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Апрель – снегогон Апрель - снегогон	практическое		

56.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Ручейки – кораблики Ручейки – кораблики	практическое		
57.		1 1	Зайкина шубка Мишку разбудили	практическое		
58.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Космос Космос	практическое		
59.		1 1	Ледоход и разлив Ледоход и разлив	практическое		
60.		1 1	<b>Окружающий мир</b> Первоцветы Первоцветы	практическое		
61.		1 1	«Сказки» «Особенное растение» «Особенное растение»	практическое		
62.		1 1	«Сказки» «Смелый Бобрёнок» «Смелый Бобрёнок»	практическое		
63.		1 1	«Сказки» «Сказка о двух братьях и сильной воле» «Сказка о двух братьях и сильной воле»	практическое		
64.		1 1	«Сказки» «Сказка о Воронёнке» «Сказка о Воронёнке»	практическое		



65.		1 1	«Сказки» «Как Кенгурёныш стал самостоятельным» «Как Кенгурёныш стал самостоятельным»	практическое		
66.		1 1	«Сказки» «Сказка о Ёжике» «Сказка о Ёжике»	практическое		
67.		1 1	«Сказки» «Сказка о подсолнечном семечке» «Сказка о подсолнечном семечке»	практическое		
68.		1 1	«Сказки» «Белочка-Припевочка» «Белочка-Припевочка»	практическое		
69.		1 1	«Сказки» «Случай в лесу» «Случай в лесу»	практическое		
70.		1 1	«Сказки» «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обращали внимание»	практическое		
71.		1 1	«Сказки» «Верь в себя – и ты победишь!» «Верь в себя – и ты победишь!»			
72.		1 1	«Сказки» Итоговое Итоговое	открытое занятие		

