


Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурск
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
 Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки»

(вид деятельности – игровая деятельность)

Уровень освоения содержания программы - одноуровневый, базовый
Возраст обучающихся – 5-10 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель:
Деревцова Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Задача дополнительного образования в соответствии с СФГОС для детей с ОВЗ дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование, вне зависимости от тяжести нарушений развития, возможностей освоения цензового уровня и типа учреждения, где он получает образование.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшее окружение.

Основным законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)». В нем предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, в которой учтены особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося.

Необходимо создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала. Обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

При разработке данной программы использованы пособия и методические рекомендации:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014 (пилотный вариант);

- Нищевая Н.Е. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2015.

Направленность программы «Ступеньки» - социально-гуманитарная.

Основным направлением программы является формирование у детей социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности. Вид деятельности – игровая деятельность.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны администрации детского дома №12 города Амурска с учетом пожеланий и возможностей обучающихся. Она направлена на потребность в дополнительном развитии мелкой моторики, общения, пополнению общих знаний, развитию психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста, попавших в трудную жизненную ситуацию и воспитывающихся в особых условиях.

При составлении программы учитываются индивидуальные особенности детей – воспитанников детского дома, определяются специфические для данных детей соотношения форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа рассчитана на один учебный год, в дальнейшем, по результатам ее реализации и эффективности возможна доработка на последующие годы обучения.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения разделов программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих освоение разделов программы обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Программа «Ступеньки» способствует развитию и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволит развивать операции мышления, воображение, речь, формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

Отличительными особенностями программы «Ступеньки» являются:

- учет рекомендаций для педагогов, работающих с группой разновозрастных детей с ОВЗ и использование специальных методических приемов;
- индивидуальные особенности развития детей 5-10 лет;
- включение задач разных блоков в одно занятие.

Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту обучающихся, поэтому при необходимости в занятия включаются задания разных уровней.

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии, так как основной формой работы с детьми данной категории во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все занятия наполнены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Уровень программы. Программа является **многоуровневой**:

1-й, 2-й год обучения – стартовый уровень;

3-й год обучения – базовый уровень.

Программа предусматривает методику определения уровня развития обучающихся в процессе освоения ими содержания.

Уровень	Содержание
«Стартовый» 1-й, 2-й год обучения	Программа «Ступеньки» на стартовом уровне способствует развитию психических процессов детей, позволяет расширить знания об окружающем мире, пополнять словарный запас, получать элементарные математические представления.
«Базовый» 3-й год обучения	Занятия наполнены углубленным содержанием, с учетом предыдущего багажа знаний. В занятия по развитию речи включены русские народные сказки и сказки писателей других стран и народов, устное народное творчество. В занятия с математическим содержанием включены упражнения и игры на развитие логического мышления. Занятия по расширению представлений об окружающем мире дополнены рассматриванием картин, беседами по содержанию литературных произведений, загадками, викторинами и дидактическими, настольными, речевыми играми.

Адресат программы. Программа «Ступеньки» рассчитана на детей 5-10 лет (дошкольники и младший школьный возраст), с общим отставанием в развитии. Дети являются воспитанниками детского дома, практически все имеют статус «социальные сироты».

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы - 3 года, 648 часов.

«Стартовый» уровень
1-й год – 216 часа (6 часов в неделю);
2-й год - 216 часа (6 часов в неделю);
«Базовый» уровень
3-й год – 216 часов (6 часов в неделю).
Продолжительность академического часа – 45 минут.
Итого по программе 648 часов.

Форма обучения - очная.

Виды занятий: вводные, индивидуальные занятия, словесные и подвижные игры, игры на снятие мышечных зажимов, сказкотерапия, рисование.

Основная форма организации образовательной деятельности - игровые занятия.

Типы занятий по дидактической цели: вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

Занятия состоят из организационной, теоретической и практической частей.

Организационная часть настраивает на совместную деятельность, теоретическая часть включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Больше количество времени занимает практическая часть.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неустойчивой.

С учетом особенностей развития детей предполагается чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы доступной для

понимания, рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок.

Учебный процесс строится с учетом следующих педагогических **принципов**:

- индивидуальный подход;
- регулярность;
- последовательность;
- комплексности;
- многократное повторение;
- постепенное повышение требований;
- учет возраста;
- оптимистический подход;
- «атмосфера успеха».

Формы проведения занятий: занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, викторина, конверт вопросов, психологическое занятие, викторина.

В процессе реализации программы используются такие формы и методы обучения:

- чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы;
- объяснение, беседа;
- использование наглядных пособий (предметные и сюжетные иллюстрации, слайды, мультфильмы);
- продуктивная деятельность: начальное моделирование, аппликация, рисование;
- пальчиковые, словесные, игры малой и средней подвижности.

Формы организации образовательной деятельности

Групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые занятия.

- теоретическая часть составляет 10 – 15% занятия;

Значительное место в обучении уделено освоению и отработке основных технологических приемов работы, практических навыков изготовления различных изделий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

1-й год обучения - 216 часов (2 занятия в неделю по 3 часа);

2-й год обучения - 216 часов (2 занятия в неделю по 3 часа);

3-й год обучения - 216 часов (2 занятия в неделю по 3 часа).

Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого часа занятия – перерыв – 15 мин.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий поддержки детей – воспитанников детского дома с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей для формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка через игровую деятельность.

Задачи:

Личностные:

- формировать представления о нормах жизни в обществе, об общечеловеческих ценностях;
- умение понимать и выполнять задания взрослого;
- воспитывать бережное отношение к чужому и своему труду; умение доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику руки, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать словарный запас на основе использования произведений детской художественной литературы и речевых игр.
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, профилактика вредных привычек.

Предметные:

- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;
- воспитывать потребность оказывать помощь нуждающимся, эмоциональную отзывчивость.

Практическая реализация задач данной программы осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности для детей данной категории, ознакомления с окружающим миром, развития речи, формирования и развития математических представлений.

Содержание программы

Данная программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Содержание программного материала отражает опыт и интересы автора программы. С учетом конкретных условий и интересов обучающихся, возможно сокращение или увеличение времени по отдельным темам при сохранении общего количества учебных часов по годам обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию детей.

Исходя из педагогической концепции детского объединения, определены **принципы обучения:**

- систематичности и последовательности;
- связи обучения с практикой;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- воспитывающего обучения.

Программа «Ступеньки» включает в себя три блока, занятия могут включать задачи из разных блоков, дополнять друг друга, развивающие игры присутствуют в каждом занятии.

Учебный план 1-й год обучения - стартовый уровень

Блок	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1. Развивающие игры		58	30	28	
	Вводное занятие	2	2	-	опрос
	Дидактические	30	12	18	Контрольные задания
	Игры с правилами	26	16	10	Наблюдение,

	(по инициативе взрослого)				опросы
2. Мир вокруг нас (развитие речи)		92	40	52	
	Времена года	24	12	12	Наблюдение, опросы
	Мир растений	26	8	18	Наблюдение
	Мир животных	14	8	6	Наблюдение
	Мир предметов	16	6	10	Наблюдение
	Мир во мне	12	6	6	Опрос
3. Занимательная математика		66	26	40	
	Число и цифра	26	10	16	Наблюдение, опросы
	Пространственные, временные представления	28	8	20	Тесты, наблюдение
	Занимательная логика	10	4	6	тест
Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Праздник.	2	2	-	
ВСЕГО:		216	96	120	

Содержание программы

Блок 1. Развивающие игры

Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу. Первичная диагностика. Инструкции к проведению диагностических заданий.

В данном блоке содержатся дидактические игры и игры с правилами, речевые игры «На полянке», «Посчитай и назови», «Угадай кто это», «Один - много», «Который по счету», «Узнай по контуру», «Часть - целое», «Что сверху, что внизу», «Угадай по форме», «Больше - меньше», «Угадай чей хвост», «Подбери по цвету», «Четвертый лишний», «Угадай чей голосок», «Летает - не летает» и т.д.

Игры по правилам «Я по улице иду», «Баба - Яга», «Что сначала, что потом», «Перепутаница», «Что получится, то и получится», «От звука к слову», «Угадай словечко».

Пальчиковые игры, игры на развитие внимания, зрительной памяти, воображения.

Блок 2. Мир вокруг нас (развитие речи)

Чтение стихов Е. Благиной, произведений В. Сутеева, Е. Чарушина и других детских писателей и поэтов. Просмотр мультфильмов, слайдов.

Рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, речевые игры.

Темы занятий:

Времена года. Понятия о временах года, причинах смены времен года, отличительные признаки. Явления живой и неживой природы. Месяцы. Пословицы и поговорки. Работа над словарным запасом.

Практическая работа. Рисование карандашами, раскрашивание, коллективные рисунки «Осенние зарисовки», «Кружатся снежинки» «Радуюсь весне».

Мир растений. Загадки, классификация растений: деревья, цветы, ягоды, фрукты и овощи. Развитие зрительной памяти и внимания. Дидактические игры «Назови одним словом», ребусы, кроссворды.

Чтение сказок про овощи. Персонажи из сказок.

Практическая работа. Создание образов в аппликации.

Мир животных. Классификация животного мира: дикие и домашние животные. Птицы, рыбы. Места обитания. Просмотр видеofilьмов «Замечательные животные», «Необычные факты о животном мире», «Кто где живет».

Практическая работа. Игры с карточками: «Найди отличия», рисование по номерам.

Мир предметов. Классификация предметов: мебель, посуда, бытовая техника, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты, транспорт, инструменты.

Практическая работа. Собираем пазлы, рисунок по номерам, коллективное панно, дидактические игры «Угадай чего не стало», «Что где лежит», «Узнай по контуру».

Мир во мне. Я и мое имя. Кто я, какой я. Эмоции, характер. Внешность. Мое тело и здоровье, самое главное во вселенной. Социальные роли человека. Мир профессий. Семья и родственные отношения. Мой день рождения.

Практическая работа. Индивидуальная деятельность - создание панно «Мой мир».

Блок 3. Занимательная математика

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

6. Занимательная логика.

Практическая работа. Использование математического веера, решение логических задач, задания со счетными палочками по схемам. Ориентировка в тетради и выполнение заданий по образцу.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Учебный план

2-й год обучения - стартовый уровень

Во второй год обучения повторяются многие темы 1-го года, но они более расширены, наполнены углубленным содержанием, с учетом предыдущего багажа знаний обучающихся. В занятия по развитию речи включены русские народные сказки и сказки писателей других стран и народов. В занятия с математическим содержанием включены упражнения и игры на развитие логического мышления. Занятия по расширению представлений об окружающем мире дополнены рассматриванием картин, беседами по содержанию литературных произведений, загадками, викторинами и дидактическими играми.

С целью развития творческих способностей детей собрана копилка по изготовлению поделок из разных материалов: бумаги, картона, ткани и пр.

Блок	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1. Развивающие игры		58	30	28	
	Вводное занятие	2	2	-	опрос
	Дидактические	30	12	18	Контрольные задания
	Игры с правилами (по инициативе взрослого)	26	16	10	Наблюдение, опросы
2. Мир вокруг нас (развитие речи)		92	40	52	
	Времена года	24	12	12	Наблюдение, опросы
	Мир растений	26	8	18	Наблюдение
	Мир животных	14	8	6	Наблюдение
	Мир предметов	16	6	10	Наблюдение

	Мир во мне	12	6	6	Опрос
3. Занимательная математика		66	26	40	
	Число и цифра	26	10	16	Наблюдение, опросы
	Пространственные, временные представления	28	8	20	Тесты, наблюдение
	Занимательная логика	10	4	6	тест
Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Праздник.	2	2	-	
ВСЕГО:		216	96	120	

Содержание программы

Блок 1. Развивающие игры

Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу. Первичная диагностика. Инструкции к проведению диагностических заданий.

В данном блоке содержатся дидактические игры и игры с правилами, речевые игры «На полянке», «Посчитай и назови», «Угадай кто это», «Один - много», «Который по счету». «Узнай по контуру», «Часть - целое», «Что вверху, что внизу», «Угадай по форме», «Больше - меньше», «Угадай чей хвост», «Подбери по цвету», «Четвертый лишний», «Угадай чей голосок», «Летает - не летает» и т.д.

Игры по правилам «Я по улице иду», «Баба - Яга», «Что сначала, что потом», «Перепутаница», «Что получится, то и получится», «От звука к слову», «Угадай словечко».

Пальчиковые игры, игры на развитие внимания, зрительной памяти, воображения.

Блок 2. Мир вокруг нас (развитие речи)

Чтение стихов Е. Благиной, произведений В. Сутеева, Е. Чарушина, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена и других детских писателей и поэтов. Просмотр мультфильмов, слайдов.

Рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, речевые игры.

Темы занятий:

Времена года. Понятия о временах года, причинах смены времен года, отличительные признаки. Явления живой и неживой природы. Месяцы. Пословицы и поговорки. Работа над словарным запасом.

Практическая работа. Рисование карандашами, раскрашивание, коллективные рисунки «Осенние зарисовки», «Кружатся снежинки» «Радует весна».

Мир растений. Загадки, классификация растений: деревья, цветы, ягоды, фрукты и овощи. Развитие зрительной памяти и внимания. Дидактические игры «Назови одним словом», ребусы, кроссворды.

Чтение русских сказок про овощи. Персонажи из сказок.

Практическая работа. Создание образов в аппликации.

Мир животных. Классификация животного мира: дикие и домашние животные. Птицы, рыбы. Места обитания. Просмотр видеофильмов «Замечательные животные», «Необычные факты о животном мире», «Кто где живет».

Практическая работа. Игры с карточками: «Найди отличия», рисование по номерам.

Мир предметов. Классификация предметов: мебель, посуда, бытовая техника, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты, транспорт, инструменты.

Практическая работа. Собираем пазлы, рисунок по номерам, коллективное панно, дидактические игры «Угадай чего не стало», «Что где лежит», «Узнай по контуру».

Мир во мне. Я и мое имя. Кто я, какой я. Эмоции, характер. Внешность. Мое тело и здоровье, самое главное во вселенной. Социальные роли человека. Мир профессий. Семья и родственные отношения. Мой день рождения.

Практическая работа. Индивидуальная деятельность - создание панно «Мой мир».

Блок 3. Занимательная математика

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
6. Занимательная логика.

Практическая работа. Использование математического веера, решение логических задач, задания со счетными палочками по схемам. Ориентировка в тетради и выполнение заданий по образцу.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Учебный план 3-й год обучения - базовый уровень

Блок	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1. Развивающие игры		58	30	28	
	Вводное занятие	2	2	-	опрос
	Дидактические	30	12	18	Контрольные задания
	Игры с правилами (по инициативе взрослого)	26	16	10	Наблюдение, опросы
2. Мир вокруг нас (развитие речи)		92	40	52	
	Времена года	24	12	12	Наблюдение, опросы
	Мир растений	26	8	18	Наблюдение
	Мир животных	14	8	6	Наблюдение
	Мир предметов	16	6	10	Наблюдение
	Мир во мне	12	6	6	Опрос
3. Занимательная математика		66	26	40	
	Решаем задачи	26	10	16	Наблюдение, опросы
	Пространственные, временные представления	28	8	20	Тесты, наблюдение
	Занимательная логика	10	4	6	тест
Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Праздник.	2	2	-	
ВСЕГО:		216	96	120	

Содержание программы

Блок 1. Развивающие игры

Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу. Первичная диагностика. Инструкции к проведению диагностических заданий.

В данном блоке содержатся дидактические игры и игры с правилами, речевые игры: «Продолжи предложение», «Угадай по форме», «Больше - меньше», «Угадай чей хвост»,

«Подбери по цвету», «Четвертый лишний», «Угадай чей голосок», «Летает - не летает» и т.д.

Игры по правилам «Третий лишний», «Баба - Яга», «Что сначала, что потом», «Перепутаница», «Что получится, то и получится», «Цепочка слов», «Угадай словечко», «Подбери по смыслу слово».

Игры на развитие внимания, зрительной памяти, воображения. В третий год обучений включен блок нейрогимнастик, игр и упражнений для развития межполушарных связей, творческих способностей детей.

Блок 2. Мир вокруг нас (развитие речи)

Чтение произведений советских и зарубежных детских писателей и поэтов. Знакомство с народным творчеством. Просмотр мультфильмов, слайдов.

Рассматривание иллюстраций, речевые игры.

Темы занятий:

Времена года. Причины смены времен года, отличительные признаки. Явления живой и неживой природы. Месяцы. Пословицы и поговорки. Работа над словарным запасом.

Практическая работа. Рисование карандашами, раскрашивание, коллективные рисунки «Осень в парке», «Зимние забавы», «Весна идет, весне дорогу!», «Подводный мир»,

Мир растений. Загадки, классификация растений: деревья, цветы, ягоды, фрукты и овощи. Развитие зрительной памяти и внимания. Дидактические игры «Назови одним словом», ребусы, кроссворды.

Чтение русских сказок про овощи. Разыгрывание миницен, проигрывание диалогов персонажей из сказок.

Практическая работа. Создание образов в аппликации.

Мир животных. Классификация животного мира: дикие и домашние животные. Птицы, рыбы. Насекомые. Места обитания. Просмотр видеофильмов «Замечательные животные», «Необычные факты о животном мире», «Кто где живет», «Мир морей и океанов».

Практическая работа. Игры с карточками: «Лото», «Части предметов», «Путаница», рисование по номерам, «Пазлы», настольные игры.

Мир предметов. Классификация предметов: мебель, посуда, бытовая техника, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты, транспорт, инструменты и другие группы.

Практическая работа. Собираем пазлы, рисунок по номерам, коллективное панно, дидактические игры «Найди по карте», «Что где лежит», «Узнай по контуру».

Мир во мне. Я и мое имя. Кто я, какой я. Эмоции, характер. Внешность. Мое тело и здоровье, самое главное во вселенной. Социальные роли человека. Мир профессий. Семья и родственные отношения. Мой день рождения.

Здоровье и вредные привычки.

Практическая работа. Индивидуальная деятельность - создание панно «Мой мир».

Блок 3. Занимательная математика

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов;
2. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
3. Временные представления: прошлое – настоящее - будущее. Вчера – сегодня – завтра;
4. Сравнение групп предметов и их качества;
5. Занимательная логика.

Практическая работа. Решение логических задач, задания со счетными палочками по схемам. Ориентировка в тетради и выполнение заданий по образцу.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы происходит:

- формирование положительного психо-эмоционального фона в поведении ребенка;
- общее психическое и моторное развитие. через занятия рукоделием;
- повышение самооценки каждого ребенка.

Осваивая программу обучающийся:

- приобретает практически ориентированные знания и навыки, помогающие им адаптироваться к многообразию окружающей жизни;
- развивают свои природные задатки.

В результате реализации программы

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, и т. д.).

По каждому из направлений деятельности обучающимся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9;
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры;
- Знает домашний адрес;
- Знает имена и отчества родителей;
- Знает правила личной гигиены;
- Знает правила поведения в школе, на улице;
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме;
- Умеет вычленять слова из предложений;
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник;
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- Умеет сравнивать предметы по размерам;
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- Может идентифицировать себя членом детского коллектива;
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- Имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками;
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является освоение программы 100% обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель
- для групп второго и последующих годов обучения		
- для групп первого года обучения	01.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09.	
Период образовательной деятельности II полугодие	01.09. –31.12.	17 недель
Конец учебного года	07.01 - 31.05	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	

Итоговая диагностика	Май	
----------------------	-----	--

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Давай вместе».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники, ПК, принтер, видео проектор, переносной аудио носитель, аудио- и видеозаписи.

Кадровое обеспечение. Программу «Ступеньки» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий соответствующее образование и подготовку для данной работы, которые смогут применять в своей работе интересные идеи и методики, используя свой жизненный и профессиональный опыт. Необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение является одним из главных рисков при реализации к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Ступеньки».

Формы аттестации

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование.

Используются контрольно - измерительные материалы, с целью выявления уровня умений, приобретенных на занятиях.

В течение года проводятся: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Оценочные материалы

1. Формы и методы оценивания:

- включенное педагогическое наблюдение,
- создание ситуаций проявления,
- тесты,
- самостоятельность работы,
- отзывы родителей.

2. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания в форме игры.
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

3. Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале, середине и конце каждого учебного года. По результатам мониторинга проводится анализ и корректировка работы с обучающимися.

Методические материалы:

- мультфильмы из интернет источников, слайды;
- иллюстративный материал;
- дидактические и настольные игры;
- наборы поделочных материалов;
- подборка игр и упражнений.

3. Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 112 с:
<https://goo.gl/RRTCPM>
3. Т. Б. Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 <https://goo.gl/Gw34pe>
4. Зайцева, А.А. Техники работы с бумагой: большая энциклопедия. [Текст]/ А.А. Зайцева – М.: Эксмо, 2010. – 192с.: ил.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014 (пилотный вариант);
6. Нищевая Н.Е. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2015.
7. Пицък, А.А. Игрушки из соленого теста [Текст]/ А.А. Пицък – М.: Мир книги, 2010. – 64с., ил.
8. Солнцева, В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов [Текст]: В.А.Солнцева, Т.В. Белова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 93с., ил.
9. Тойбнер, А. Лучшие поделки из бумаги, картона [Текст] /А. Тойбнер, Н. Болгергт, Р.Крумбахер – Ярославль: Академия развития, 2008. – 48с., ил.