

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Школа вожакого»

(вид деятельности – учебно-игровые сборы)

Уровень освоения содержания программы - одноуровневый, стартовый
Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации – краткосрочная, 5 дней

Составитель:
Большакова Лидия Николаевна, методист;
Деревцова Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования;
Торопова Дарья Алексеевна,
педагог-организатор;

Амурск
2023

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого» для обучающихся 14-17 лет
Авторы-составители программы	Полуянова Евгения Валентиновна, и.о. директора; Торопова Дарья Алексеевна, педагог-организатор; Деревцова Наталья Федоровна, педагог дополнительного образования; Большакова Лидия Николаевна, методист
Вид программы	Модифицированная
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Форма обучения	Групповая
Срок реализации программы	Краткосрочная, пять дней
Возраст обучающихся	14-17 лет
Цель программы	Формирование теоретических знаний и практической готовности старшеклассников к практической работе отрядными вожатыми в условиях детского лагеря дневного пребывания.
Задачи:	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и уважение к труду педагога; - воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу; - воспитывать активную жизненную позицию, ответственность, гражданственность. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; - развивать коммуникативные навыки, организаторские способности; - развивать творческие способности, потребность в саморазвитии. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с детьми; - ознакомить обучающихся с некоторыми особенностями педагогической деятельности, детской психологией; - обучить основным способам взаимодействия всех участников воспитательного процесса; - обучить основам управления и самоуправления.
Краткое содержание	Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением

	социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися содержанием, различными формами и методами организации работы с детьми в летний период; - воспитание чувства ответственности за организацию деятельности временного детского коллектива; - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству; - развитие навыков саморефлексии, умения работать с напарником, в команде; - формирование у молодежи позитивного образа педагогического работника; - оказание содействия молодежи в трудоустройстве в летний период.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Задача социального становления личности подростка является важной и актуальной для современного общества. Личность определяется тем, насколько включена её индивидуальная деятельность в социальный мир отношений. Самореализация личности лидера в детском объединении формирует у него коммуникативные умения и навыки, позволяющими определить своё место в социуме. Процесс подготовки лидера управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия детей и взрослых. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков в каникулярный период, а также организацией их досуга.

Детство – это отрезок большого пути, по которому дети идут за руку с взрослыми и как важно вымостить его кирпичиками счастья. Детство – это время формирования личности ребёнка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации. Значит, необходимо задуматься над тем, как создать психолого-педагогические условия для личностного развития, найти необходимые формы организации деятельности и общения.

Как и в любом другом лагере, в лагере с дневным пребыванием детей работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека, ответственного за жизнь и здоровье детей.

Как работать с детьми младшего и среднего школьного возраста? Как заинтересовать в том, или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатому), в первую очередь, должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых из числа учащихся старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

В связи с этим возникло объединение «Школа вожатого» и соответственно разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» направлена на реализацию организаторских и творческих способностей обучающихся, создание оптимальных условий для самовыражения подростков, реализует **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность. Недостаточность форм организации досуга детей и подростков в каникулярное время, невысокий уровень профессионализма вожатых, отсутствие возможности получить практические навыки по организации и проведению различных мероприятий в летний период определили разработку данной программы.

Данная программа нацелена на создание комфортной среды для совместной деятельности обучающихся и педагогов, предполагает обучение старшеклассников для работы в школьных лагерях дневного пребывания детей. Она знакомит обучающихся с азами вожатского мастерства: сплочение детского коллектива, разными по целям играми, возрастными особенностями детей, умением решать детские конфликты и многое другое

Новизна программы «Школа вожатого» заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Отличительной особенностью программы «Школа вожатого» является то, что в ней занимаются старшеклассники города и района, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Практическая значимость программы заключается в возможности ее использования, как педагогами дополнительного образования, так и педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений, подготовленности к работе вожатых, помощников воспитателей, которые организуют жизнедеятельность ребенка в каникулярное время.

Объем, срок реализации программы. Программа рассчитана на 5 дней, 25 часов, краткосрочная - период весенних каникул. Программа носит практико-ориентированный характер: теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Уровень освоения программы. Программа краткосрочная, стартового уровня, содержит необходимый минимум для освоения навыков вожатской работы в детском лагере дневного пребывания детей.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации деятельности: учебно – игровые сборы, коллективная форма обучения. При обучении старшеклассники ведут тетрадь-дневник вожатого, где

фиксируют необходимую информацию, составляют банк игр, вносят идеи «инсайта», озарившие их во время занятия.

Занятия включают в себя теоретический курс по педагогике, психологии и практический курс (игры, песни, танцы), тренинги по личностному росту.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление плана-сетки), разучивание танцевальных композиций, написание сценариев, речевок, девизов.

Формы обучения:

- лекция;
- беседа;
- работа в группах;
- практическая работа;
- КТД;
- отрядное дело.

Режим занятий: занятия ведутся ежедневно по 5 академических часов. Всего 5 занятий - 25 часов. Учебный план «Школы вожатого» состоит из теоретического и практического блоков:

- теоретический - 11 часов;
- практический –14 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование теоретических знаний и практической готовности старшеклассников к работе отрядными вожатыми в условиях детского лагеря дневного пребывания.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать интерес и уважение к труду педагога;
- воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу;
- воспитывать активную жизненную позицию, ответственность, гражданственность.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии. *Предметные:*
- обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с детьми;
- ознакомить обучающихся с некоторыми особенностями педагогической деятельности, детской психологией;
- обучить основным способам взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- обучить основам управления и самоуправления.

Содержание программы

Учебно-тематический план программы «Школа вожатого» состоит из теоретического и практического блоков; теоретический блок составляет 11 часов, практический –14.

В учебный план включены блоки и темы:

- «Педагогика»;
- «Возрастная психология»;
- «Методика проведения отрядных дел»;
- «Творческая копилка вожатого»;
- «Летний дизайн»;
- «Летние песнепелки»;
- «Вожатская игротека»;

Во второй половине дня обучающиеся «Школы вожатого» закрепляют полученные знания на практических занятиях, проходящих в форме игровых, конкурсных, концертных программ, акций, викторин.

Учебный план

№	Блок, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Педагогика	2	1	1	Анкетирование, наблюдение, опрос
2	Возрастная психология	2	1	1	Тестирование
3	Методика проведения отрядных дел	5	2	3	Наблюдение
4	Творческая копилка вожатого:	14	2	12	Наблюдение, практическая деятельность
	- Летний дизайн;				
	- Летние песнепелки;				
	- Вожатская игротека				
	- Танцевальный мастер-класс				
5	Теоретический зачет	1	1	-	Зачет
6	Практический зачет	1	-	1	Практическая деятельность
Всего:		25	7	18	

Содержание

1. Педагогика

1.1. Профессия вожатого и его особенности. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Качества вожатого.

Практика. Игры на знакомство.

1.2. Основы организаторской деятельности. Нормативно - правовые аспекты. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания.

Практика: Игры на выявление лидера в группе

1.3. Конфликты. Понятие «конфликт». Способы разрешения конфликтов.

Практика: Примеры разрешения конфликтной ситуации (практика), игры на выявление конфликтов.

2. Возрастная психология

2.1. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого. Периоды организации и развития лагерной смены (организационный, основной, заключительный).

2.2. Особенности возрастного развития детей. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Специфика лагерной смены.

Практика: Игры на командообразование.

3. Методика проведения отрядных дел

3.1 Методика организации и проведение отрядных дел. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД.

Практика: Игровой практикум КТД. Разбор и проведение коллективно- творческих дел.

3.2. Отрядный Огонёк. Методика проведения. Классификация огоньков. Методика, формы, схемы проведения. Виды огоньков: тематические, огонек знакомств, итоговые огоньки.

Практика: Разработка сценария отрядного огонька.

4. Творческая копилка вожатого

4.1. Летний дизайн. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядные средства массовой информации; стенгазета, листовки, информационные сообщения.

Практика: Оформление отрядных уголков.

4.2. Летние песенки. Песня - лучший друг в пути. Отрядная песня. Песни, которые поют в лагере.

Практика: Песенный практикум. Разучивание вожатских и лагерных песен: «Гимн вожатых», «Землю обмотали», «Алые паруса», «Ты, да я, да мы с тобой», «Изгиб гитары желтой» и др. Сочинение «кричалок».

4.3. Вожатская игротека. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Классификация игр. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения.

Практика: Игровой практикум: Игры на знакомство. Игры на командообразование. Лидерские игры. Музыкальные игры. Танцевальные игры. Игры с залом. Подвижные игры. Игры-тренинги. Деловые и ролевые игры. Интеллектуальные игры.

4.4. Танцевальный мастер-класс. Пластика и движение – заряд энергии. Значение утренней зарядки для организма ребенка.

Практика: Разучивание вожатских и лагерных танцев. Постановка танцев.

5. Теоретический зачет. Проверка теоретической подготовки.

6. Практический зачет. Проверка практической подготовки.

Предполагаемый результат:

- овладение обучающимися содержанием, различными формами и методами организации работы с детьми в летний период;
- воспитание чувства ответственности за организацию деятельности временного детского коллектива;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству;
- развитие навыков саморефлексии, умения работать с напарником, в команде;
- формирование у молодежи позитивного образа педагогического работника;
- оказание содействия молодежи в трудоустройстве в летний период.

Критерии результативности:

- владеет важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, в обществе, адаптации и быстроменяющимися условиям жизни;
- применяет навыки разрешения конфликтных ситуаций нормативными способами;
- социальная компетентность в организации воспитывающей предметной среды;
- владеет комплексной диагностикой личностных особенностей детей;
- индивидуально-творческая компетентность.

По прохождению полного курса программы, обучающиеся должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей.

Отрядный вожатый будет знать и уметь:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - систему работы в лагере с дневным пребыванием детей; - обязанности вожатого; - возрастные психологические особенности детей; - особенности временного детского коллектива; - способы профилактики конфликтов; - правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; - как разработать, подготовить и провести отрядное дело. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность временного детского коллектива; - оформить отрядный уголок; - проводить подвижные и интеллектуальные игры; - организовать и провести отрядное дело; - регулировать педагогические ситуации в деятельности детского коллектива.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции.

Личностные:

- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;
- проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям;
- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение;
- определение варианта будущей профессиональной деятельности⁴
- стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;
- умение принимать решения и нести ответственность за них;
- устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Метапредметные:

- сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления);
- приобретение опыта работы с детьми в детских разновозрастных объединениях;
- умение доказывать и аргументировать свою позицию;
- развитие и формирование навыков проектирования и планирования различных дел;
- опыт объективного оценивания своего поведения;
- умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во часов
Продолжительность учебно-игровых сборов	5 дней	25 часов
Период образовательной деятельности	Весенние каникулы	25 часов: теория – 11 часов; практика – 14 часов
Текущий контроль	В течение обучения	После освоения каждого блока, темы программы
Входящая диагностика	Первый день	
Итоговая диагностика	Пятый день	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

«Школа вожатого» организуется на базе МБУ «Темп» г. Амурска, в котором есть специальные помещения, оборудованные для проведения учебных занятий: ТСО (ноутбук, принтер, проектор, экран); стенды, канцелярские товары, игровой инвентарь.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- концертмейстер.

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в летних детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Отрядные места:

отряд № 1 - кабинет № 38, куратор Мельников В.А., педагог дополнительного образования;

отряд № 2 - кабинет № 34, куратор Недвигина Л.А., педагог дополнительного образования;

отряд № 3 - кабинет № 25, куратор Туранцева О.Г., педагог дополнительного образования;

отряд № 4 - кабинет № 32, куратор Калинич Л.А., педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Формой подведения итогов по окончанию обучения является зачет, который включает проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы.

Для определения результативности образовательной деятельности предполагается участие обучающихся в различных мероприятиях центра, города, района, подготовка

сценариев праздников, игр, мероприятий. Проверка теоретической подготовки обучающихся осуществляется в форме бесед, творческого общения, тестирования.

Степень владения обучающимися практическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

Оценочные материалы

По окончании учебно-игровых сборов проводится зачет, по итогам которого выдаётся Свидетельство об окончании «Школы вожатого».

Методические материалы

Для реализации данной программы используются различные методы и приемы:

- словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответов);

- наглядный (рисунки, плакаты, специальная литература, фотографии);

- создание творческих работ для выступлений различного уровня.

При организации образовательного процесса используются следующие типы занятий:

- комплексное занятие;
- занятия-беседы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- подготовка к мероприятиям.

По видам занятия делятся на:

- работа с источниками;
- практическая работа;
- встреча с интересными людьми;
- конкурс;
- праздник;
- мастер-классы;
- тренинги;
- игра, коллективно-творческое дело.

Основной формой работы является групповые занятия по отрядам.

На занятиях используются учебно-методический разработанный материал.

При проведении занятия выполняются санитарно-гигиенические нормы.

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;

- формирование пакета диагностических методик;

- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;

- отслеживание и анализ результатов реализации программы;

- подготовка отчётной документации;

- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах;

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесс

3. Список литературы:

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амуурска.

Литература для педагогов:

1. Башлий Е.В. Игровая методика как одна из форм активных методов обучения. // Дополнительное образование. № 4, 2014.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. –М.: Педагогическое общество России, 2014.
3. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 20066.
4. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 1997.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно – методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Летний отдых детей. Работа клубов по месту жительства для подростков. //Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. № 1, 2005.
7. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017.
8. Мордасова Н.С. Тропами истории // Дополнительное образование и воспитание. № 1, 2014.
9. Метик Н.В., Константинова Т.В. От проектирования смены - к моделированию жизни // Дополнительное образование и воспитание, 2014, № 1.
10. Общая психология. /Под редакцией Богословского В.В. – М.: Просвещение, 2011.
11. Педагогика. / Под редакцией В.А. Сластёнина – М.: Школа – пресс, 2010.
12. Чагина Ю.И. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей»: - Москва, Издательский дом «Методист», 2008.
13. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2015.

Литература для обучающихся:

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно – методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Лутошкин. А.Н. «Как вести за собой».- Москва: Просвещение. 2008.
3. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО,2017.
4. Чагина Ю.И. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей»: - Москва, Издательский дом «Методист», 2008.
5. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2015.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведение	Вид деятельности	Ответственный за проведение	кабинет
1	25.03.2024 понедельник	09.30-10.00	Сбор участников. Регистрация	Торопова Д.А. волонтеры	холл
		10.00-10.15	Организационный сбор	Торопова Д.А. Соколовская А.Л.	Актальный зал
		10.15-12.30	Мастерские:		
		10.15- 10.45	«Вожатская игротка: Имидж вожатого	Деревцова Н.Ф.	Каб № 34
		10.50-11.20	-Мастер - класс «Уголок отряда»	Калинич Л.А.	Каб № 24
		11.25-11.55	Методика проведения отрядных дел: «Огоньки»	Ярославцева А.А. Исакова Софья	Каб № 2
		12.00-12.30	-Танцевальный мастеркласс «Вожатский танец»	Мельников В.А.	Каб № 25
		12.30-13.00	Отрядный Огонек знакомства	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		13.00-13.30	Обед	Педагоги на отрядах	
		13.30-14.00	Подготовка к мероприятию, оформление уголка	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		14.00-15.00	Открытие учебно-игровых сборов «Школа вожатого 2024» «Миссия: выполняй!»	Торопова Д.А. Соколовская А.Л. Мельников В.А.	Актальный зал
2	26.03.2024 вторник	09.45-10.00	Сбор - старт Первая линейка.	Торопова Д.А.	
		10.05 -12.25	Мастерские:		
		10.05-10.35	«Возрастная психология»	Деревцова Н.Ф.	Каб № 34
		10.40-11.15	Методика проведения отрядных дел: «Интеллектуальные	Калинич Л.А.	Каб №32

			игры»		
		11.20-11.50	«Вожатская игротека: спортивные игры»	Туранцева О.Г.	Каб №2
		11.55-12.25	Теоретическое занятие «Структура смены»	Ярославцева А.А.	Каб № 38
		12.30-13.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		13.00-13.30	Обед	Педагоги на отрядах	
		13.00-14.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		14.00-15.00	Мероприятие «Интеллектуально-творческая игра: «Метод – дедукция!»	Мельников В.А. Торопова Д.А.	зал
3	27.03.2024 среда	09.45-10.00	Сбор - старт в актовом зале. Линейка	Торопова Д.А.	
		10.05 -12.25	Мастерские:		
		10.05-10.35	Вожатская игротека: «Подвижные игры»	Туранцева О.Г..	Каб № 2
		10.40-11.15	Вожатская игротека: «Игры в помещении»	Калинич Л.А.	Каб.№38
		11.20-11.50	«Творческая копилка вожатого». Призы. Нестандартный подход.	Семенова Е.А.	Каб № 24
		11.55-12.25	«Педагогические ситуации»	Деревцова Н.Ф.	Каб № 34
		12.30-13.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	
		13.00-13.30	Обед	Педагоги на отрядах	
		13.30-14.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		14.00-15.00	Мероприятие «Маска»	Мельников В.А. Торопова Д.А. Соколовская А.Л.	Актовый зал
4	28.03.2024 четверг	09.45-10.00	Сбор - старт в актовом зале. Линейка	Торопова Д.А.	
		10.05 -12.25	Мастерские:		

		10.05-10.35	«Безопасность в летнем лагере»	Калинич Л.А.	Каб № 38
		10.40-11.15	Вожатская игротека: настольные игры	Туранцева О.Г.	Каб № 34
		11.20-11.50	«Летние песнепелки»	Игловикова Л.А.	Каб № 5
		11.55-12.25	«Творческая копилка вожатого». Грим	Недвигина Л.А. волонтеры	Каб № 32
		12.30-13.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	
		13.00-13.30	Обед	Педагоги на отрядах	
		13.30-14.00	Подготовка к мероприятию	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		14.00-15.00	Мероприятие: «Ну-ка, все вместе! Хором!»	Мельников В.А. Торопова Д.А. Игловикова Л.А. Соколовская А.Л.	Актальный зал
5	29.03.2024 пятница	09.45-10.00	Сбор - старт Линейка	Торопова Д.А.	Актальный зал
		10.00-10.20	Теоретический ЭКЗАМЕН тестирование	Педагоги на отрядах	Отрядные места
		10.20.-12.00	Подготовка к практическому экзамену	Торопова Д.А.	Актальный зал
		12.00-13.00	Практический экзамен «Шоу «Лучше всех»	Торопова Д.А. Деревцова Н.Ф. Полуянова Е.В.	Актальный зал
		13.00-13.30	Закрытие «Школы вожатого 2024»	Торопова Д.А. Соколовская А.Л. Мельников В.А.	Актальный зал
		13.30- 14.00	Прощальные огоньки. Операция «Нас здесь не было»	Педагоги на отрядах	Отрядные места

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы

Принцип доступности. На обучение принимаются все желающие. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Диагностический материал

1. Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину
[http://nnovschool183.narod.ru/olderfiles/3/Testirovanie_kollektiva_po_Lutoshkinu .pdf](http://nnovschool183.narod.ru/olderfiles/3/Testirovanie_kollektiva_po_Lutoshkinu.pdf)
2. Тест на выявление лидерских качеств
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/08/testy-na-vyyavlenieliderskikh-kachestv>
3. Подборка профориентационных тестов
<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborkapsikhologicheskikh-proforientatsionnykh>

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

ПОСМОТРИ-КА НА МЕНЯ

Эта игра позволяет детям быстро запомнить друг друга внешне. Все становятся в круг, и вожатый дает задание: через одну минуту построиться в линию по цвету глаз. Справа налево, от темных к светлым. Как только ребята выполнили первое задание, они снова становятся в круг, чтобы лучше видеть друг друга, и им дается второе задание: построиться в линию по преобладающим цветам в одежде, слева направо, от более светлых цветов — к более темным. Далее конкурсы переходят к шуточным - по величине ушей, длине носков, шнурков, длине волос и ресниц. Проявляйте фантазию!

ИСТОРИЯ

Вожатые делят отряд на две команды, используя любой вариант разбивки. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и он команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот. Побеждает та команда, которая допустит меньшее количество ошибок.

БЕЛКА

В отрядной комнате ставятся две скамьи — друг напротив друга. Отряд рассаживается на них произвольно. Затем вожатый говорит: "Прошу сесть на правую скамью тех, кто любит эстрадную музыку, а на левую — тех, кто любит классику." Ребята переходят на ту скамью, которая им подходит. Затем вожатый снова дает какое-либо задание, и дети снова пересаживаются. Таким образом, вожатый может выяснить интересы детей, задавая интересующие его вопросы. Игра рассчитана на ребят 11–13 лет и проводится в последние дни организационного периода.

ВЕСЕЛЫЕ НОЖКИ

Все участники становятся в круг, ведущий включает музыку, и показывает ребятам определенную композицию движений. Дети повторяют движения. Затем музыка выключается, и все начинают выполнять движения чуть быстрее, чем раньше. Тот, кто запутался, вытягивает карточку с заданием и выполняет его. Затем игра продолжается еще быстрее до тех пор, пока не останется 1 человек, выполняющий упражнения быстрее всех. Запутавшиеся игроки после выполнения заданий выбывают из игры. Игра проводится с детьми младшего возраста.

ИМЯ В ЦЕНТРЕ

Во время дискотеки танцующие образуют круг. В его центр по очереди вызываются, например, все Саша или все Лены. Круг начинает скандировать их имена в такт музыке. Так до тех пор, пока все имена не побудут в центре. Таким образом, каждый ребенок получает возможность «показаться в первый день и узнать, как зовут его соседа.

БИНГО

Играющие образуют два круга. Один в другом, с равным количеством человек. Круги вращаются в разные стороны под слова: «Мой лохматый серый песик у окна сидит Мой лохматый серый песик на меня глядит. Бинго, Бинго, - да, Бинго звать его. Слово Бинго

произносится отдельно по буквам, причем на каждую букву, стоящую во внешнем кругу, ударяют в ладоши стоящих во внутреннем. На каждую букву нового человека. Последняя буква О говорится протяжно, и последние слова «Да, Бинго звать его!», пара произносит вместе, держась за руки. После чего представляются друг другу по именам. Так до тех пор, пока все не перезнакомятся.

ДРУЖБА

Играющие встают по тройкам в затылок друг другу, образуя круг. За кругом находятся два ведущих (если круг большой – две пары ведущих). Ведущие, обходя круг, выбирают одного из любой тройки, знакомятся с ним, встают новой тройкой в круг. Освободившиеся два человека становятся ведущими. Игра продолжается.

СУЕТА СУЕТ

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9-16 клеточек. В каждой клеточке записано свое задание. Суть одна: записать на клеточку имя человека, который (тут простор для вашей фантазии): любит рыбу; держит дома собаку; любит звезды. Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например: выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена.

СНЕЖНЫЙ КОМ

Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое имя. Третий называет два предыдущих и свое. И так далее, пока первый не назовет имена всех сидящих в круге. Игру можно усложнить, называя имена с середины, с конца.

БИЛЕТИКИ

Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны.

Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся двумя руками. Ведущий объясняет, что необходимо, закрыв глаза, не размыкать, построить квадрат (равносторонний треугольник), используя только устные переговоры. Сообщается также, что игра – на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает, кто из ребят выступает в роли организатора перемещений. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить организаторов.

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руки, и ровно столько человек должны подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще всех встает. Эти люди (их обычно по 3-4), так называемая «совесть» этой группы, т.е. которым в оргпериод можно что-нибудь поручить, найти у них поддержку.

ДЕЛАЙ РАЗ, ДЕЛАЙ ДВА

Играющие стоят за стульями. По команде ведущего «Делай раз!» они должны поднять стулья и опустить их, но одновременно (без дополнительной команды ведущего). Важно заметить того человека, который самый первый скамандует «3-4» или «опустили». Это – лидер-организатор.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗМЕЙКА

Дети выстраиваются в колонну, каждый держит за пояс впереди стоящего. Последний человек в колонне — это хвост, а первый — голова. Задача головы — поймать хвост. При этом тело змеи не должно распадаться, то есть, руки нельзя расцеплять. Когда голова поймает хвост, можно выбрать новый хвост и новую голову.

МОЛЕКУЛА

Определяется площадка без опасных препятствий. Выбирается водящий — "молекула". Все играющие — "атомы". Они рассеиваются по площадке в произвольном порядке, и водящий начинает догонять игроков. Тот, кого осалили, берет за руку водящего, и они вдвоем догоняют остальных. Игра заканчивается тогда, когда все играющие и водящий держатся за руки, то есть, все пойманы.

ЭСТАФЕТА-ПАРОВОЗИК

Несколько команд из 4 человек.

Минимум 2 черты (старт и финиш), расположенные в 10 метрах на свободной площадке.

Цель: сформировать первый поезд, прибывающий на вокзал.

Правила: Игроки размещены на линии отправления. Первый игрок каждой команды — "локомотив", его партнеры — "вагончики". По сигналу "локомотив" бежит до вокзала (линия финиша прибытия), потом возвращается, пятясь задом к линии старта, где к нему цепляется первый "вагончик". Затем двое игроков направляются к вокзалу бегом или шагом, потом, пятясь, возвращаются, цепляют второй "вагон" и так далее. Выигрывает команда, первой сформировавшая весь состав и прибывшая затем на вокзал.

РАЗРУШЕННЫЙ ЛАГЕРЬ

2 команды, размещенные по одну и по другую сторону нейтральной зоны. 1 мяч.

Цель: поменять лагерь.

Правила: игрок, выделенный каждой командой, занимает место в лагере противника, откуда он старается послать мяч игрокам своей команды. Если игрок поймал мяч, он присоединяется к своему посланцу в чужом лагере с мячом. Команда, первая поменявшая лагерь, выигрывает.

ТРИ ПОДСКОКА

2 команды. Площадка, разделенная на 2 части и перегороженная нейтральной зоной. 1 мяч.

Цель: заставить подскочить не менее 3 раз мяч в лагере противника.

Правила: Игроки должны бросать мяч только из своего лагеря, не заходя в нейтральную зону, команда противника должна стараться перехватить мяч прежде, чем он сделает 3 подскока. Если мячу это удалось, команда получает очко. Мяч бросается в другой лагерь с того места, где он был пойман или сделал третий подскок.

ИГРЫ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА, СНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА

ГУСЕНИЦА

Группа становится в линию. Каждый из группы подает свою руку заднему. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад. При этом задний начинает ложиться на пол. Группа двигается назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

ЭТО МОЙ НОС

Что вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, вы можете показать на свою голову и сказать «Это мой локоть?» тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, насколько долго вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал ваш партнер, и в то же время, указывает на другую часть своего тела.

ИГРЫ

Теневой вождь. Один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».

НИКОГДА

Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не...(делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

ЗООПАРК

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

ФРУКТЫ

Группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успеваешь коснуться «апельсина», то они меняются местами.

ТУТТИ-ФРУТТИ

Команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

ИГРЫ НА ПОНИМАНИЕ И СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА

ПАРЫ

Каждая пара берет по одному листку бумаги, встает лицом друг к другу и, прижимая лист лбами с двух сторон, руки заводит за спину, в таком положении пары должны произвольно передвигаться по помещению (можно под музыку). Разговаривать нельзя. Главная задача участников – найти каналы интуитивного понимания партнера, которое всем нам необходимо в жизни среди людей.

МУХА

Все участники воображают перед собой квадрат, разделенный на 9 клеток. В центре находится муха, движением которой мы будем по очереди управлять. Своим приказом ее можно перемещать либо по оси «вверх-вниз», либо по оси «вправо-влево» на одну клетку. Ходы делаем по очереди, и проигрывает тот, после чьего хода муха окажется выведенной за пределы игрового поля. Нельзя делать «обратные ходы».

ОСТРОВА

У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по своей территории. Ведущий «отбирает» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров. В заключение идет обсуждение: как вас приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т.п.

Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове. Сумейте корректно перейти к подобным ситуациям в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кого относится к «гадким утятам» и т.п.

ПРИСОЕДИНИСЬ К ДРУГОМУ

Работа в паре. У одного – установка «присоединиться», у другого – «не принять». «Присоединяющийся» через улыбку, прикосновение, взгляд и т.п. Все как в жизни, это понимает каждый участник, и логичным будет перейти после упражнения к разговору о том, что именно дает нам возможность найти путь к «сердцу», «душе» другого, порой совсем чужого, человека: умение улыбаться? А может, умение понять состояние, внутреннее настроение этого «другого»?

РУКОПОЖАТИЕ

Выбирается водящий, который выходит за дверь. В это время каждому дается задание подготовиться через рукопожатие передать какое-либо чувство к водящему (любовь, злость, ненависть, боязнь и т.п.) По пожатию руки водящий должен догадаться о чувствах к нему.

Данное упражнение вызывает интерес ребят к различным формам выражения чувств, в том числе через рукопожатие.