

Управление образования администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Шашки»

(вид деятельности - шашки)

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Сизинцев Павел Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Игра в шашки не уступает по древности самому Египту и, может быть, древнее его. Наиболее серьезной и фундаментальной работой по истории шашек до сих пор остается книга «Древность игр в шашки и шахматы», изданная в Москве в 1916 году. Ее написал Д. И. Саргин. Он доказал, что из Египта через Грецию шашки проникли в Древний Рим и здесь правила игры имели много общего с современными шашечными системами.

У римлян игра называлась «латрункули». Немцы, французы и другие народы называли ее иначе. Но везде употреблялось слово «дама».

В эпоху феодализма среди семи добродетелей рыцарского воспитания была и игра в шашки. Появление шашек на Руси неизменно связывали с именем киевского князя Владимира Мономаха (1053-1125 гг.). Существует и другое мнение, что на территории нашей страны шашки были известны уже в III-IV вв. н. э. Высоко ценил и хорошо играл в шашки Петр Первый. Он даже ввел их в программу своих знаменитых «ассамблей», учрежденных для преодоления бытовой косности и замкнутости бояр и дворян.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других ученых установили, что именно в возрасте 5-12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль-слово», «мысль-действие». В связи с этим считается, что игры с использованием шашек являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей детей и подкреплении плодов мышления действиями. Шашки благотворно влияют на успехи в учебе, расширяют интересы детей, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» составлена на основе методических пособий: Юзюк В. Я., Погрибной В. К. Шашки для детей 2012; Вирный А. Я. Немного о шашках, но, по существу. 2013; Погрибной В. К. Сборник комбинаций, 2012; Медведев В. 50 новых шашечных игр 2014; Юзюк В. Я., Погрибной В. К. Приключение шашечки и шахматика 2013; а также собственных практических разработок.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019; Устав МБУ «Темп» г. Амуурска.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» по направленности является физкультурно-спортивной.

Актуальность программы. Игра в шашки является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Данные игры имеют большую популярность у обучающихся младшего и среднего школьного возрастов. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игры в шашки развивают память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна программы заключается в использовании различных шашечных игр (русские шашки, рэндзю.) в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся, сознательном умении распоряжаться своими знаниями, в расширении арсенала мыслительных способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в легкодоступности усвоения образовательного материала. Различные шашечные игры имеют большую популярность у обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику социального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности.

Отличительные особенности программы. В данной программе значительно расширены способы изучения правил игр. Проработаны методы контроля образовательной деятельности, методические материалы для оценивания пройденного материала и деятельности в целом. Предлагаются различные идеи представления образовательного материала (системы проведения турниров, тесты, сборники задач).

В процессе обучения возможен анализ новых идей, которые прорабатываются и вносятся в программу.

Адресат программы. Программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения учащихся 7-14 лет.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

7-9 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

10-11 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

11-14 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастный состав групп.

Уровень программы – стартовый. Содержание программы «Шашки» соответствует *стартовому* уровню сложности. Так же предусмотрены задания повышенной сложности для одаренных обучающихся и обучающихся с повышенной мотивацией к обучению.

Программа включает в себя базовые теоретические и практические основы предмета.

Объем и срок усвоения программы - 1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю).

Продолжительность академического часа - 45 минут, перерыв - 15 минут.

Форма обучения по данной программе – очная.

Виды занятий: лекции, демонстрации, практические работы, соревнования, тренировочные партии, решение заданий, тестов, упражнений.

Формы занятий:

Образовательная деятельность предусматривает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Коллективную. Коллективные игры вводятся вначале обучения, т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с обучающимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в обучающихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают обучающихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

- Групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой образовательной деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы обучающихся против другой группы.

- Парную. Форма организации работы самая распространенная. Целесообразно использовать тогда, когда обучающиеся владеют элементарными приемами игры.

- Турниры. Итоговая форма выявляет степень обученности по каждому блоку.

Организация образовательной деятельности по дидактической цели: вводное занятие, усвоение новых знаний, углубление изученного материала, практическое занятие, систематизация и обобщение знаний.

Формы проведения занятий: познавательная беседа, беседа-практикум, тренировочное, практикум, турнир.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	36	72

Продолжительность академического часа - 45 минут. Обязательно проводится физкультминутка.

Цель и задачи программы

Цель - Формирование личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через овладение основами шашечной игры.

Задачи программы:

Предметные:

- знакомить с историей возникновения игры в шашки;
- знакомить с техникой игры;
- обучать умению ориентироваться на плоскости игровой доски;
- учить использовать комбинационные приемы.

Метапредметные:

- учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активизировать мыслительную деятельность и наблюдательность обучающихся;
- учить осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;
- формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

- воспитывать чувство уважения к сопернику, личную ответственность за каждый сделанный ход в игре;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Личностные:

- формирование интереса к шашкам как к игровому виду спорта;
- формировать учебно-познавательную мотивацию;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, выдержку и уверенность в своих силах;
- формировать навыки участия в соревнованиях.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физкультура и спорт в России	2	2	-	Опрос
2.	История развития шашек	4	4	-	Презентация
3.	Правила вида спорта «Шашки»	4	4	-	Тест
4.	Первоначальные понятия	12	6	6	Задания
5.	Русские шашки	20	6	14	Тест
6.	Рэндзю	20	6	14	Задачи
7.	Игры с использованием шашек	10	2	8	Упражнения
Итого		72	30	42	

Содержание

1. Вводное занятие. Физкультура и спорт в России. Шашечные игры - массовые виды спорта. Понятия: первенство, чемпионат, командные соревнования. Спортивные разряды по русским шашкам, рэндзю.

2. История развития шашек. Древность появления шашек. История зарождения и мифология появления игр. Различные шашечные системы: русская, испанская, английская, китайская, японская и др. Распространение шашечной игры в России.

3. Правила вида спорта «Шашки»

Понятие о правилах игры в русские шашки и рэндзю. Виды соревнований - турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнования, их права и обязанности, правила поведения во время игры. Роль судьи соревнования.

4. Первоначальные понятия. Строение шашечной доски, комплекты шашек. Вертикали, диагонали, горизонтали Правила игры, шашечная нотация. Основные термины игры. Три стадии партии, связь теории и практики. Общее правило равновесия материальных сил, стремление к приобретению материального превосходства. Условные обозначения. Понятия о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки. Значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умение и важности расчета.

Практические занятия. Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, рэндзю, упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Решение простых задач. Закрепление основных терминов и определений.

5. Русские шашки. Первоначальные сведения о русских шашках. Разбор правил игры. Решение задач и упражнений разной сложности. Спортивная классификация, нормы и условия для выполнения спортивных разрядов. Изучение дебютов «Кол», «Перекресток», «Городская партия», «Косяк». Стратегия и тактика во время партии. Комбинационные приемы. Результат партии - выигрыш, проигрыш, ничья. Шашечные окончания. Правила проведения соревнований.

Практические занятия. Повторение и закрепление изученного материала, тренировочные партии, решение тематических примеров, проведение тестов. Турниры

6. Рэндзю. История появления игры. Особенности игрового поля для рэндзю. Нотация и строение доски. Разбор правил игры. Дебюты в рэндзю. Комбинационные приемы: открытая «тройка», «четверка», скопление, ловушка. Тактика и стратегия. Нападение и защита. Результат партии - выигрыш, проигрыш, ничья.

Практические занятия. Различные упражнения по правилам рэндзю. Партии с часами. Решение задач, упражнений, тестов. Проведение соревнований. Закрепление основных понятий. Турниры.

7. Игры с использованием шашек. Различные игры с шашками. Международные (100-клеточные) шашки, 80-клеточные, испанские, английские, турецкие, бразильские и др. шашки. Игра в го и поддавки. Особенности правил игр.

Практические занятия. Разбор примеров на демонстрационной доске. Решение задач и упражнений. Тренировочные партии, турнир.

Планируемые результаты

Предметные:

- знают историю возникновения игры в шашки, техникой игры;
- владеют техникой игры;
- умеют ориентироваться на плоскости игровой доски;
- умеют использовать комбинационные приемы.

Метапредметные:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивается мыслительная деятельность и наблюдательность обучающихся;
- умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;
- сформирован познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- проявляются коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Личностные:

- сформирован интереса к шашкам как к игровому виду спорта;
- сформирована учебно-познавательная мотивация;
- проявляют настойчивость, целеустремленность, выдержку, уверенность в своих силах;
- формируются навыки участия в соревнованиях.

Обучающиеся будут знать:	Обучающиеся будут уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - историю зарождения шашечных игр; - строение шашечных досок; - условные обозначения в шашках; - первоначальные правила игры в рэндзю; - правила хода и взятия; - цели игры и определение результата 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шашечной доске; - выполнять упражнения по правилам игры в шашки; - анализировать очередной ход; - помещать доску и правильно расставлять комплект шашек;

партии; - различные способы выигрыша шашек; - различные виды ничьей; - особенности игры дамкой.	- различать горизонталь, вертикаль и диагональ; - решать простые задачи; - продумывать позицию на 1-2 хода.
--	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Начало учебных занятий	15.09.	
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01.09.	
- для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09. – 31.12.	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09.01. – 31.05.	19 недель
Окончание учебного года	31.05.	
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель

Условия реализации программы

Материально-техническая база

Для успешной работы объединения требуется большая светлая аудитория с достаточным числом столов и стульев для занятий и игровым инвентарем. В табельное имущество объединения должны входить:

- 20 комплектов шашек с досками для русских шашек;
- 10 турнирных часов;
- специальные доски (игровые поля) для других шашечных игр: рэндзю, 100-клеточные шашки, 80-клеточные шашки и др.
- демонстрационная доска с комплектом магнитных шашек;
- шкаф для хранения инвентаря и шашечной библиотеки.

Занятия должны быть обеспечены бланками для записи партий, бланками турнирных таблиц и протоколов туров.

Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература.

Кадровые условия реализации программы. Дополнительную общеобразовательную программу «Шашки» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности обучающихся.

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестовых заданий, результаты устных ответов, выполнения спортивных

разрядов, практические работы на выявление уровня знаний, анализа результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах.

Оценочные материалы

Состоят из сборника тестов, задач и заданий различной сложности, а также нормативов присвоения спортивных разрядов.

1 год обучения (стартовый уровень): вводное тестирование, сборник задач и заданий, тестирование в течение года, результаты конкурсов, соревнований, присвоение спортивных разрядов.

Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- планы-конспекты, методические разработки занятий;
- беседы из истории развития шашечных систем;
- Положения о проведении соревнований;
- Правила вида спорта «Шашки»

Дидактические материалы:

- задания;
- упражнения;
- тестовые задания;
- викторины;
- задачи;
- работы в электронном виде.

Информационные материалы:

- литература для педагога;
- литература для обучающихся;
- электронные ресурсы.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Этапы реализации программы на: подготовительный, основной, заключительный.

- На подготовительном этапе - обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- На втором основном этапе - обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- На заключительном этапе – обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

3. Список литературы

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Юзюк В. Я., Погрибной В. К. Приключение шашечки и шахматика. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Вирный А. Я. Немного о шашках, но, по существу. - М.: Русский шахматный дом, 2013.
3. Медведев В. 50 новых шашечных игр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Погрибной В. К. Сборник комбинаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Хопер М. Нарды, избранные стратегии для тех, кто любит побеждать. - М.: Литера, 2011.
6. Юзюк В. Я., Погрибной В. К. Шашки для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Литература для обучающихся:

7. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Москва, 2005.
8. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске. – СПб.: 2009.
9. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - Москва, 2010.
10. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Герцензон. Б.М. Напреенков А. А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2009.
12. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб., 2001.
13. Погрибной В.К., Юзюк. В.Я. Шашки для детей. - Ростов-на-Дону, 2011.
14. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: www.kombinashki.ru

Рекомендации по организации образовательной деятельности

Для того чтобы помочь обучающимся овладеть основами шашечной игры, необходимо провести теоретические и практические занятия, увлечь красотой комбинационных приемов, расширить кругозор относительно истории шашек, правил игры, а также специальной психологической подготовки.

Педагог повседневно приучает обучающихся к сознательной дисциплине, в процессе занятий отводится большое место направленному воспитанию морально-волевых качеств: смелости, воле к победе, самообладания. Эффективную роль в воспитательной работе имеет личный пример педагога: его требовательность к себе, личная организованность, глубокие знания в области игр, несомненно, окажут положительное влияние на обучающихся.

Для всех обучающихся весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Обучающиеся в зависимости от своей классификации участвуют либо в турнирах начинающих, либо в соревнованиях, где участники имеют различные разряды, первенствах класса, школы, центра творчества, города, района и других календарных соревнованиях (разница в силе партнеров не должна превышать два спортивных разряда).

Методы и формы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивные;
- практические;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;
- стимулирования и мотивации;
- контроля и самоконтроля.

Основные способы и формы работы с обучающимися

Формирование шашечного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Обучающиеся учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

Конкурсы решений, задач, этюдов. Включают постановку задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шашечной доске. Упражнения на шашечной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Включает упражнения на шашечной доске, фиксацию важнейших моментов партии в тетради в результате анализа.

Сеансы одновременной игры. Включают упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

Квалификационные турниры, участие в соревнованиях на первых порах осуществляются внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и так далее.

Судейская практика. Обучающийся судит играющую пару, определённое количество играющих, турнир, фиксирует результаты, накладывает санкции на нарушителей.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

Дидактический материал

1. Игра «Собери пазлы». Обучающиеся должны собрать произвольно разрезанную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках обучающиеся должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Обучающиеся должны разложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

1. Итоговые занятия.
2. Зачетные занятия.
5. Отчетные занятия – участие в турнирах.

Критерии замера прогнозируемых результатов

1. Педагогическое наблюдение.
2. Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:
 - проведение открытых занятий с последующим обсуждением результатов полученных навыков;
 - участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)

1. Педагогические наблюдения.
2. Открытые занятия с последующим обсуждением.
3. Итоговые занятия.
4. Участие в соревнованиях.

Диагностика сформированности умения обучающихся играть в шашки

Методика проведения диагностики

Диагностика сформированности умения обучающихся играть в шашки предусматривает вопросы к обучающемуся, наблюдение за его игрой.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки.

Фамилия, имя обучающегося	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
					Ход	Бой	

Пояснение к пунктам таблицы:

1. Педагог спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
2. Педагог предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
3. В ходе игры педагог создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
4. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

5. Проверка понимания обучающимся, что преимущество дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре со сверстниками.

6. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину (нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры в шашки

- Анализ** — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.
- Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.
- Безупорная шашка** — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.
- Блокада** — торможение продвижения вперёд шашек соперника.
- Бортовая шашка** — простая шашка на борту доски.
- Вариант** — цепочка логически связанных между собой ходов.
- Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.
- Гамбит** — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.
- Дебют** — начальная стадия партии.
- Диаграмма** — графическое изображение позиции на шашечной доске.
- Жертва** — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.
- Золотая шашка** — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.
- Кол** — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.
- Комбинация** — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.
- Контратака** — наступление в ответ на атаку соперника.
- Ловушка** — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.
- Любки** — две шашки по диагонали через одно поле, на которое продвинута шашка другого игрока.
- Манёвр** — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.
- Миттельшпиль** — срединная стадия партии.
- Ничья** — результат партии.
- Нотация** — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.
- Оппозиция** — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.
- Партия** — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
- План игры** — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
- Позиция** — расположение шашечных сил на доске.
- Прорыв** — приём, позволяющий прорваться в дамки.
- Проходная шашка** — шашка, которой обеспечен проход в дамки.
- Размен** — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.
- Распутье** — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.
- Решето** — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.
- Роздых** — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.
- Самообложение** — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.
- Связка** — сковывание превосходящих сил соперника.
- Столбняк** — противостояние дамек, при котором начинающий проигрывает.
- Стратегия** — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Темп — единица измерения развития шашек, тихий ход.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг — левая или правая половина шашечной доски.

Центр — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Часы	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
1		1	Русские шашки как вид спорта в России	Беседа	Опрос	
2		1	Древние предания о появлении шашек	Презентация	Опрос	
3		1	История настольной игры русские шашки	Беседа. Практическое занятие	Тест	
4		1	История настольной игры рэндзю	Практическое занятие	Опрос	
5		1	Обзор правил и их содержание	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
6		1	Обзор правил игры в русские шашки	Практическое занятие	Опрос	
7		1	Основные термины и определения	Комбинированное занятие	Тест	
8		1	Вертикали, диагонали, горизонтали	Комбинированное занятие	Практическая работа	
9		1	Условные обозначения в шашках	Комбинированное занятие	Опрос	
10		1	Шашечная нотация	Комбинированное занятие		
11		1	Цели игры и определение результата партии	Комбинированное занятие	Наблюдение	
12		1	Комбинация - тактический прием в игре	Комбинированное занятие	Викторина	
13		1	Дебют «Кол»	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
14		1	Дебют «Кол»	Практическое занятие	Наблюдение	
15		1	Дебют «Кол»	Практическое занятие	Опрос	
16		1	Дебют «Перекресток»	Беседа. Практическое	Наблюдение	

				занятие		
17		1	Дебют «Перекресток»	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
18		1	Дебют «Перекресток»	Практическое занятие	Опрос	
19		1	Дебют «Городская партия»	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
20		1	Дебют «Городская партия»	Практическое занятие	Наблюдение	
21		1	Дебют «Городская партия»	Практическое занятие	Опрос	
22		1	Дебют «Косяк»	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
23		1	Дебют «Косяк»	Практическое занятие	Наблюдение	
24		1	Дебют «Косяк»	Практическое занятие	Опрос	
25		1	Дебют «Старая партия»	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
26		1	Дебют «Старая партия»	Практическое занятие	Наблюдение	
27		1	Дебют «Старая партия»	Практическое занятие	Конкурс	
28		1	Повторение изученных дебютов	Практическая работа	Опрос	
29		1	Дебют «Отыгрыш»	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
30		1	Дебют «Отыгрыш»	Практическое занятие	Наблюдение	
31		1	Дебют «Отыгрыш»	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
32		1	Повторение изученных дебютов, тест	Практическая работа	Опрос	
33		1	Простые комбинации	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
34		1	Простые комбинации	Практическое занятие	Опрос	
35		1	Правило оппозиции	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
36		1	Правило оппозиции	Практическое занятие	Практическая работа	
37		1	Значение полей на шашечной доске	Беседа. Практическое	Конкурс	

				занятие	решения шашечных задач	
38		1	Значение полей на шашечной доске	Практическое занятие	Тест	
39		1	Центр и бортовые поля	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
40		1	Центр и бортовые поля	Практическое занятие	Опрос	
41		1	Выигрыш шашки в миттельшпиле	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
42		1	Выигрыш шашки в миттельшпиле	Практическая работа	Опрос	
43		1	Размен и выигрыш темпа	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
44		1	Размен и выигрыш темпа	Практическое занятие	Наблюдение	
45		1	Защита трудных позиций	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
46		1	Защита трудных позиций	Учебно-тренировочное занятие		
47		1	Связка как позиционный прием	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
48		1	Связка как позиционный прием	Практическая работа	Тест	
49		1	Окружение (охват) центра	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
50		1	Окружение (охват) центра	Практическое занятие	Викторина	
51		1	Зажим	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
52		1	Зажим	Практическое занятие	Наблюдение	
53		1	Позиции с простыми шашками	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
54		1	Позиции с простыми шашками	Практическая работа	Наблюдение	
55		1	Позиции с простыми и дамками	Беседа. Практическое	Наблюдение	

				занятие		
56		1	Позиции с простыми и дамками	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
57		1	Три и более дамки против одной	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
58		1	Три и более дамки против одной	Практическая работа	Наблюдение	
59		1	Дамки с обеих сторон	Беседа с объяснением нового материала	Опрос	
60		1	Дамки с обеих сторон	Практическое занятие	Наблюдение	
61		1	Этюды	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
62		1	Этюды	Практическое занятие	Опрос	
63		1	Ничейные окончания	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
64		1	Ничейные окончания	Практическая работа	Тест	
65		1	2-х и 3-х фигурные окончания	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
66		1	2-х и 3-х фигурные окончания	Самостоятельная работа	Наблюдение	
67		1	4-х и 5-и фигурные окончания	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
68		1	4-х и 5-и фигурные окончания	Самостоятельная работа	Опрос	
69		1	6-ти и 7-ми фигурные окончания	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	
70		1	6-ти и 7-ми фигурные окончания	Самостоятельная работа	Наблюдение	
71		1	Построение треугольника Петрова	Беседа. Практическое занятие	Опрос	
72		1	Построение треугольника Петрова	Самостоятельная работа	Тест	
		Всего часов: 72				