

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества «Темп» г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБУ «Темп»  
Е.В.Полуянова  
Приказ № 82-Д  
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

## **«Понятный английский»**

(вид деятельности – лингвистика, английский язык)

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся – 9-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Мещерова Галина Константиновна,  
педагог дополнительного образования

Амурск  
2023

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амуурска.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

В основу программы положен современный учебно-методический комплекс «Kid's Vox» британского издательства Cambridge UNIVERSITY PRESS. Программа *модифицирована* и адаптирована к условиям дополнительного образования.

**Направленность программы – социально - гуманитарная.**

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что на занятиях пристальное внимание уделяется расширению словарного запаса обучающихся и развитию диалогической и монологической стороны речи, аудированию.

**Актуальность** программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения.

Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа «Понятный английский» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению обучающихся. В данной программе для реализации поставленных целей и задач используется УМК Kid's box, который не применяется в школах города. Изменен возрастной диапазон обучающихся по сравнению с базовыми программами.

**Уровень программы.** Программа «Понятный английский» является базовой.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 11 лет.

Иностранный язык один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка неотъемлемой части формирования современной личности.

Обучающиеся 9-11 лет отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность, захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

Обучающимся 9-11 лет нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные предметы, как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Понятный английский» рассчитан на один год реализации, 216 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации занятий.** Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетная, дидактическая, подвижная, театрализованная.

**Формы проведения занятий**

- групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах и группах;

- самостоятельная работа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа рассчитана:

1 год обучения - 216 часов в год по 6 часов в неделю.

### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Период обучения	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1-й год обучения	2 часа	3	6	36	216

### Цель и задачи

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

#### Предметные

- формировать у обучающихся навыки общения на иностранном языке;
- учить пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

#### Метапредметные

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### Личностные

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### Содержание программы

#### Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие	26	2	24	Опрос; контрольные работы; тесты.
2	Семья	30	2	28	Опрос; контрольные работы; тесты.
3	Мой дом	20	2	18	Опрос; контрольные работы; тесты.
4	Мой день	28	2	26	Опрос; контрольные работы; тесты.
5	В городе	16	2	14	Опрос;

					контрольные работы; тесты.
6	Мое здоровье	18	2	16	Опрос; контрольные работы; тесты.
7	За городом	20	2	18	Опрос; контрольные работы; тесты.
8	Мир животных	26	2	24	Опрос; контрольные работы; тесты.
9	Прогноз погоды	32	2	30	Опрос; контрольные работы; тесты.
Всего		216	18	198	

### Содержание

Название темы	Содержание	Практическая работа
Приветствие	Фразы приветствия; счет 1-20; цвета; модальный глагол can; настоящее продолжительное время; предлоги места.	Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради
Семья	Лексика по теме; настоящее продолжительное время; описательные прилагательные; like/ing: want to V.	Составление о своей семье; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
Мой дом	Лексика по теме; настоящее продолжительное время; предлоги места.	Составление рассказа о своей комнате; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
Мой день	Лексика по теме; дни недели; настоящее простое время; наречия частотности	Составление рассказа о своем дне. выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
В городе	Лексика по теме; повелительные предложения; предлоги места	Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
Мое здоровье	Лексика по теме; модальный глагол must	Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
За городом	Лексика по теме; глагол shall; описательные прилагательные	Составление описательного рассказа по картине, составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.
Мир	Лексика по теме; степени сравнения	Составление рассказа «Мое

животных	прилагательных	любимое животное». выполнение тренировочных упражнений по грамматике.
Прогноз погоды	Лексика по теме; прошедшее простое время	Составление диалогов; составление прогноза погоды; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради

## Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- гражданская идентичность личности;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность к саморазвитию;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение видеть результат своей деятельности;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать.

#### Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

### Предметные результаты

*Содержательная линия «Коммуникативные умения».*

Обучающиеся научатся:

### *Диалогическая речь:*

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

### *Монологическая речь:*

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### *Аудирование:*

Обучающиеся научатся выбирать определённую информацию и понимать основную идею текста.

*Содержательная линия «Языковые знания и навыки».*

Раздел «Письмо»

При овладении письменной речью обучающиеся научатся писать простейшие предложения, описывать предметы по образцу.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Раздел «Чтение»

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can, must, shall);

- понимать и строить предложения в настоящем простом и продолженном времени, в простом прошедшем времени;
- употреблять множественные существительные;
- употреблять степени сравнения прилагательных;
- использовать количественные числительные до 100.

*Содержательная линия «Социокультурные знания и умения».*

Обучающиеся научатся:

- осознавать наличие других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **Календарный учебный график**

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года		
для первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09. -31.12.	15 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09.01. -31.05.	21 неделя
Продолжительность учебного года	15.09. 31.05.	36 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Понятный английский».

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Kid's box 1 /Activity Book (рабочая тетрадь);
- Kid's box 1 / Pupil's Book (учебник);
- Kid's box 1 /Song CD (диск с песнями);
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- алфавит английского языка;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.;



- доска и мел;
- компьютер;
- экран;
- цветные карандаши.

**Информационное обеспечение:**

- интернет-источники, ЦОР, литература.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную программу «Понятный английский» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности обучающихся.

### **Формы аттестации**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение контрольных работ и тестов;
- диагностика.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме открытого занятия.

### **Оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. (Приложение 2,3,4)

В начале учебного года (сентябрь) для выявления базовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме контрольной работы и открытого занятия в конце года (декабрь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме контрольной работы в конце учебного года (май) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

### **Методические материалы**

№	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Формы подведения итогов
---	------------------------	---------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------

			учебно-воспитательного процесса		
1	Приветствие	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book, аудиозаписи	Опрос, беседа, составление мини диалогов.
2	Семья	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
3	Мой дом	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
4	Мой день	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
5	В городе	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
6	Мое здоровье	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой,	Карточки с изображением лексики по	Опрос, беседа, составление

			практический.	данной темы, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	мини диалогов, контрольные, тесты.
7	За городом	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной теме, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
8	Мир животных	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной теме, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.
9	Прогноз погоды	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной теме, аудиозаписи, рабочая тетрадь Kid's Box 3/Activity Book, учебник Kid's box 3/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные, тесты.

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амуурска.

### **Литература для педагога**

1. Белянко Е.А. Драматизация в обучении английскому языку/Е.А. Белянко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.-93.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. - СПб.: КАРО, 2009.-368.
3. Писарчик Е.М. Учимся читать: тренировочные работы по чтению на английском языке/Е.М. Писарчик - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. -56.
4. Филипченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П. Филипченко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-74.
5. Kid's Box 3/Activity Book;
6. Kid' s box 3 / Pupil's Book;
7. Kid' s box 3 / Teacher's book

### **Литература для родителей**

Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.

### **Интернет - ресурсы**

1. [www.elementary-english.ru](http://www.elementary-english.ru)
2. [www.english4kids.russianblogger.ru](http://www.english4kids.russianblogger.ru)

Приложение 1

### **Методы и формы обучения**

Для реализации поставленной программы используются следующие **методы**:

**Рассказ** - это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения, стиль и объем рассказа.

По целям выделяют:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование - используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение - подводит итоги по изученному материалу.

К рассказу как методу обучения предъявляются определенные требования: рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых. В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения - иллюстрацией, обсуждением, беседой. Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясного и четкого понимания, то применяется метод объяснения.

**Объяснение** - это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп.

**Беседа** - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые беседы (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала выделяют различные виды бесед:

- вводные, или вступительные, беседы. Проводятся перед изучением нового материала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степени готовности учащихся к познанию, включению в предстоящую учебно-познавательную деятельность;
- беседы - сообщения новых знаний;
- синтезирующие, или закрепляющие, беседы. Служат для обобщения и систематизации имеющихся у учащихся знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях;
- контрольно-коррекционные беседы. Применяются в диагностических целях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихся у учащихся знаний.

При проведении беседы важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны быть краткими, четкими, содержательными; иметь логическую связь между собой; способствовать усвоению знаний в системе.

Не следует задавать двойные, подсказывающие вопросы, содержащие готовые ответы; формулировать вопросы с ответами типа «да» или «нет».

Беседа как метод обучения имеет достоинства: активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся; развивает их речь, память, мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством, помогает контролировать знания учащихся. Вместе с тем этот метод имеет и недостатки: требует больших временных затрат; если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Кроме того, беседа не дает практических умений и навыков.

**Метод наглядности** предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

**Игра.** Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, педагог должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, педагог должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Педагог руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

**Артикуляционная гимнастика.** Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если педагог уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Педагог следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Педагог показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики педагог должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удается благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки о Мистере Язычке. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

Приложение 2

<i>№</i>	<i>Ф.И</i>	<i>Теоретическая подготовка %</i>	<i>Практическая подготовка</i>	<i>Уровень развит коммуникативных способностей %</i>	<i>Результат %</i>	<i>Общий результат %</i>
----------	------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--------------------	--------------------------

		ка %					Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретич.подготов	Практич.подгот %	Коммуникативность %	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение						
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
<b>Качество реализации программы</b>												

Приложение 3

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий



параметры)				
Теоретическая подготовка обучающегося				
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
<b>Фонетические навыки</b>	От ребенка требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Обучающийся произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Обучающийся не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Обучающийся многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
<b>Лексические навыки</b>	От ребенка требуется назвать лексические единицы по заданной теме.	Лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
<b>Грамматические навыки</b>	От ребенка требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь педагога, вспомогательные вопросы. Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы	Обучающийся не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающийся не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчиваются, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

			условно- правильные.	
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>				
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
<b>Диалогическая речь</b>	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
<b>Монологическая речь</b>	От ребенка требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	Обучающийся не дает ответа.
<b>Аудирование</b>	Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.	Обучающийся правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Обучающийся условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.	Обучающийся не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
<b>Коммуникативные способности</b>	Проверяется поведение ребенка в коллективе	Обучающийся инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Обучающийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.	Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.



Основная цель - помочь обучающимся усвоить английский язык по данной программе.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Понятный английский». Тестовые задания и упражнения составлены с учетом содержания данной программы.

#### **Структура контрольно-измерительных материалов**

Тестирование включает разделы «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Аудирование» и «Говорение».

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)
1	«Фонетика»	2	15	16%
2	«Лексика»	6	38	40%
3	«Грамматика»	4	21	22%
4	«Аудирование»	1	10	11%
5	«Говорение»	1	10	11%
	Итого	10	94	100%

№	Раздел работы	Баллы	Степень выраженности оцениваемого качества		
			«высокий»	«средний»	«низкий»
1	«Фонетика»	15	13-15 90-100%	10-12 60%-89%	9-6 59%
2	«Лексика»	38	34-38 90-100%	23-33 60%-89%	22-17 59%
3	«Грамматика»	21	18-21 90-100%	13-20 60%-89%	12-9 59%
4	«Аудирование»	10	9-10 90-100%	6-8 60%-89%	4-5 59%
5	«Говорение»	10	9-10 90-100%	6-8 60%-89%	4-5 59%

**Календарный учебный график «Понятный английский»  
2023-2024 учебный год**

Месяц	№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1		2	Здравствуй!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	2		2	Мир англоговорящих стран	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	3		2	Где мои игрушки?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	4		2	Глагол to be в настоящем простом времени	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	5		2	Лондон	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	6		2	Что ты сейчас делаешь?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	7		2	У меня что-то есть	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	8		2	Путеводитель по достопримечательностям Лондона	Проектная деятельность	Наблюдение, опрос	
	9		2	Я многое умею	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	10		2	Детективное агентство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	11 12		4	Время для грамматики	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение, тест	

	13		2	Известные достопримечательности Великобритании	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Октябрь</b>	14 15		4	Моя семья	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	16 17		4	Кем ты хочешь стать?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	18 19		4	Тебе нравится читать?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	20 21		4	Семейный портрет	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	22 23		4	Время для грамматики	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	24		2	Детективное агенство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	25 26		4	Легенды осени	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	<b>Ноябрь</b>	27 28		4	Письмо друга	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение
29 30			4	Мой дом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
31 32			4	Переезд	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
33 34			4	Мой адрес	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
35			2	Детективное агентство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
36			2	Дома мира	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
37 38			4	Дом моей мечты	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
39			2	День Стеллы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Декабрь</b>	40		8	Настоящее простое время	Беседа. Практическое	Устный опрос,	

	41 42 43				занятие	наблюдение	
	44 45	4	День Саймона		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	46	2	Детективное агентство		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	47	2	Для чего нам сердце?		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	48 49	4	Зимние забавы		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	50 51	4	Рождество		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	52	2	День Санта-Клауса		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Январь</b>	53 54	4	Карта города		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	55 56	4	Предлоги места		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	57 58	4	Модальный глагол Must		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	59	2	Детективное агенство		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	60	2	День Великобритании		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	61	2	Что случилось со Стеллой		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	62 63	4	На приеме у врача		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Февраль</b>	64 65	4	Рекомендации врача		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	66	2	Детективное агентство		Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

	67		2	Я здоров	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	68 69		4	Книга здоровья	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	70 71		4	Отдаем за городом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	72 73		4	На пикнике	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	74		2	Модальный глагол Shall	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Март</b>	75 76		4	Разные люди	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	77		2	Детективное агентство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	78		2	Строение растений	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	79		2	Эдинбург	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	80		2	Передача о животных	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	81		2	День Святого Патрика	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	82 83 84 85 86		10	Степени сравнения прилагательных	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	87		2	Детективное агентство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Апрель</b>	88 89		4	Удивительные животные	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	90		2	Повадки животных	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	



	91		2	Лондонский зоопарк	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	92		2	Кардиф	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	93		4	Разная погода	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	94						
	95		8	Глагол to be в простом прошедшем времени	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	96						
	97						
	98						
	99		2	На прогулке	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Май</b>	100		2	Детективное агентство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	101		2	Музыка и погода	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	102		10	Простое прошедшее время	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	103						
	104						
	105						
	106						
107		2	Викторина «что мы знаем про Великобританию?»	Игровое занятие	Устный опрос, наблюдение		
108		2	Итоговое занятие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение		