

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества «Темп» г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ «Темп»  
Е.В.Полуянова

Приказ № 82-Д  
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

## **«Подсолнушки»**

(виды деятельности – познавательная, конструирование, английский язык)

Уровень программы - стартовый  
Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составители:  
Деревцова Наталья Федоровна,  
педагог дополнительного образования;  
Мещерова Галина Константиновна,  
педагог дополнительного образования;  
Семенова Екатерина Александровна,  
педагог-организатор

Амурск  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Одной из главных задач учреждения дополнительного образования является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития. В дошкольном возрасте всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной образовательной программой дошкольного учреждения. В связи с этим, наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов.

Таким образом, расширяется и углубляется содержание образовательной деятельности, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети приходят к нам на обучение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнушки» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
  - Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подсолнушек» использованы:

- пособия и методические рекомендации таких авторов, как Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н., Филичева Л.Н., Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина и Жукова Н.С., Крупенчук О.И., др.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная, виды деятельности – познавательная, конструирование, английский язык. Программа «Подсолнушки» призвана обеспечить развитие равных стартовых возможностей для успешной социализации и обучения в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, программа предусматривает развитие у обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста не только предпосылок учебных умений и навыков, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей.

Программа «Подсолнушки» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном образовательном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа не дублирует ФГОС ДОО, но учитывает требования ФГОС к направлениям развития ребенка

Данная программа соответствует современным требованиям, в ходе ее реализации создаются оптимальные педагогические условия для

всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

**Программа дополнительного образования «Подсолнушки»** составлена из трех блоков деятельности: познавательное развитие, конструирование и знакомство с английским языком. Обучающиеся, прошедшие обучение по данной программе, получают навыки формирования коммуникативных компетентностей.

**Педагогическая целесообразность программы.** В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяют обучающимся дошкольного возраста почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к образовательной деятельности.

Таким образом, практическая значимость данной программы поможет обучающимся усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут не только начать успешное обучение в школе, но и обеспечат ему позитивную и активную социализацию в современном, быстро изменяющемся информационном обществе

**Отличительной особенностью данной программы от уже существующих** в этой области является то, что она дает возможность обучающемуся попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии, так как основной формой работы с обучающимися данного возраста во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все занятия наполнены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

**Уровень программы - стартовый.** Содержание и материал программы предполагают использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа «Подсолнушки» на стартовом уровне способствует развитию психических процессов обучающихся, позволяет расширить знания об окружающем мире, пополнять словарный запас, получать представления об окружающем мире, развивает навыки конструирования и мышления,

знакомит с иностранным языком посредством игр и упражнений в соответствии с возрастом.

Программа дает возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности. Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Количественный состав группы – 15 человек. Принимаются все желающие вне зависимости от творческих и интеллектуальных способностей.

В данном возрасте обучающиеся располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

Возраст пяти-семи лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% формирования всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Программа «Подсолнушки» нацелена на формирование и развитие личностных качеств. Поскольку все обучающиеся обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый из них по данной программе должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа рассчитана на один учебный год, 216 часов.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии;

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнушек» является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных образовательных блоков:

- «Познавательный»;

- «Конструирование»;
- «Английский для малышей»;

Все образовательные области связаны друг с другом. Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Программа «Подсолнушки» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

**Форма обучения** - очная.

**Виды занятий.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают развитие познавательной активности, речи, формирование логического мышления, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и обучающихся, самостоятельной деятельности обучающихся. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Создание специальных условий проведения занятий – занятия с переменами, в сокращенном варианте, но приближенные к реальным, знакомство детей с правилами ученика, развитие специальных умений и навыков, необходимых в школе, развитие навыка самооценки и самоконтроля, приобретение новых знаний, помогут детям успешно адаптироваться к школе.

**Форма организации занятий:** вводные, индивидуальные занятия, словесные и подвижные игры, игры на снятие мышечных зажимов, сказкотерапия, рисование, конструирование.

Основная форма организации образовательной деятельности - групповая, индивидуальная

**Типы занятий по дидактической цели:** вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

Занятия состоят из организационной, теоретической и практической частей.

Организационная часть настраивает на совместную деятельность, теоретическая часть включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Больше количество времени занимает практическая часть.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неустраиваемой.

С учетом особенностей развития, обучающихся предполагается чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы доступной для понимания, рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок.

Учебный процесс строится с учетом следующих педагогических **принципов:**

- индивидуальный подход;
- регулярность;
- последовательность;
- комплексности;
- многократное повторение;
- постепенное повышение требований;
- учет возраста;
- оптимистический подход;
- «атмосфера успеха».

**Формы проведения занятий:** занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, викторина, конверт вопросов, психологическое занятие, викторина, тренировка.

В процессе реализации программы используются такие формы и методы обучения:

- чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы;
- объяснение, беседа;
- использование наглядных пособий (предметные и сюжетные иллюстрации, слайды, мультфильмы);
- продуктивная деятельность: начальное моделирование, аппликация, рисование;
- пальчиковые, словесные, игры малой и средней подвижности;
- нейрогимнастика для обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые занятия, теоретическая часть составляет 10 – 15% занятия;

Значительное место в обучении уделено освоению и отработке основных технологических приемов работы, практических навыков изготовления различных изделий.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** 1 год обучения - 216 часов, 3 блока по 72 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа по каждому направлению со сменой деятельности.

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перемена между занятиями– 15 минут.

## Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование у обучающихся дошкольного возраста познавательной активности и навыков учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

- формировать у обучающихся целостную картину мира;
- расширять кругозор.

#### **Метапредметные:**

- развивать личность обучающегося;
- формировать умения и навыки учебной, практической, умственной деятельности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать познавательные процессы и интеллектуальные способности, умения применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение), а также творческое воображение и поисковую активность.

#### **Личностные:**

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Блок	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Познавательный	72	26	46
2	Конструирование	72	18	54
3	Английский для малышей	72	10	62
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>40</b>	<b>68</b>

Содержание каждого образовательного блока отражено в Приложениях 1, 2, 3.

## Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе с использованием разнообразных видов деятельности обучающиеся получают стимул для общего развития. Развивается их коммуникативная культура,



формируются ценностные ориентиры, вырабатывается положительное отношение к учебе, школе.

В процессе реализации программы происходит:

- формирование положительного психо-эмоционального фона в поведении обучающегося;

- общее психическое и моторное развитие, через занятия рукоделием;

- повышение самооценки каждого обучающегося.

Осваивая программу обучающийся:

- приобретает практически ориентированные знания и навыки, помогающие им адаптироваться к многообразию окружающей жизни;

- развивает свои природные задатки.

Воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Воспитательный эффект - последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, и т. д.).

По каждому из направлений деятельности обучающимся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Предметные результаты:***

- освоит специфические умения для каждой предметной области;

- освоит виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;

- будет владеть терминологией, ключевыми понятиями по каждому виду деятельности.

***Личностные результаты:***

- сформирует внутреннюю позицию обучающегося: активность, организаторские способности;

- разовьет познавательные интересы, креативность, склонность к исследовательской деятельности.

- разовьет осознанность учения и личной ответственности, самостоятельности и дисциплинированности;

***Метапредметные результаты:***

- сможет в корректной форме доносить свою позицию до других;

- будет способен организовать свою деятельность и оценить результат;

- разовьет навыки конструктивного взаимодействия;

- разовьет способность понимать позицию другого обучающегося;

- разовьет умение учиться, находить и использовать информацию.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года	01 сентября – 31 мая	36 недель
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01 сентября	
- для групп первого года обучения	15 сентября	
Период образовательной деятельности I полугодие	01 сентября – 31 декабря	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09 января – 31 мая	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно по каждому образовательному блоку на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подсолнушки».

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

### Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Подсолнушки» реализуется в кабинетах, оборудованных учебными столами, стульями, доской, магнитофоном, компьютером (ноутбук), SMART-доской (интерактивная), аудиоколонками.

#### **Информационное обеспечение:**

- интернет источники, ЦОР, литература.

**Кадровые условия реализации программы.** Дополнительную общеобразовательную программу «Подсолнушки» реализуют педагоги, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику образовательной деятельности дополнительного образования, возрастные и психологические особенности обучающихся дошкольного возраста, имеющие практические навыки в сфере организации деятельности обучающихся.

### **Формы аттестации**

Мониторинг качества реализации программы проводится в соответствии с принятой в МБУ «Темп» системой мониторинга обучающихся, куда входит мониторинг личностных достижений обучающихся, учитываются их предметные и метапредметные результаты.

Формы подведения итогов реализации программы «Подсолнушки»: творческая работа, выставки (персональная, тематическая), тестирование знаний и практических умений.

Формы и методы контроля результативности обучения: наблюдение, устный опрос, работа с карточками, практические работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся:

- защита творческих работ;
- выставка.

Форма подведения итогов реализации программы обучения – открытое занятие с выставкой работ обучающихся и квест–игра.

#### ***Основные виды диагностики результата.***

В процессе обучения по данной программе применяются способы проверки результатов:

- входная (проводится в начале обучения (беседа, тесты);
- текущая (проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, определение уровня успешности в усвоении материала;
- промежуточная (проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, выставки; определение уровня освоения программы за 1-е и 2-е полугодия);
- итоговая (проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: определение уровня знаний, навыков и умений по освоению программы за год).

Формы и методы выявления достигнутых результатов:

- педагогическое наблюдение при последовательности выполнения работ;
- создание ситуаций проявления результатов;
- тестирование по различным темам пройденного материала.

### **Оценочные материалы**

Оценка результатов по данной программе осуществляется по ходу занятий: беседа, выполнение практического или теоретического задания.

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение, анализ выполнения практической работы.

Система оценивания и контроль:

По данной программе контроль подчинён задачам обучения и развития и рассматривается как средство для развития самостоятельности обучающихся.

Функции контроля: обучающая, проверочная, оценочная, управляющая, диагностическая, мотивирующая, обобщающая и развивающая.

Формы контроля: внешний (педагогом), самооценивание, рефлексия, самоконтроль и взаимоконтроль в виде наблюдений, опроса, оценочных суждений и тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал, отзывы родителей, методические разработки, материал анкетирования, карта результативности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к учебе. Они обеспечивают развитие самостоятельной и творческой деятельности. Поэтому заключительное занятие по данной дополнительной программе рекомендуется проводить в формате праздника (выпускного) - с максимальной опорой на приобретенные умения и навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся, с использованием их творческих работ.

## **Методические материалы**

### **Конспекты и сценарии занятий, бесед:**

- материалы для проведения бесед;
- разработки занятий.

### **Дидактический материал:**

- технологические карты по темам занятий;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.

### **Наглядный материал:**

- на занятиях используются все известные виды наглядностей: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация приёмов выполнения практической работы.

### **Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:**

- *технология лично - ориентированного обучения* – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности

обучающегося. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- *технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития.

- *игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

- *здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, положительный психологический климат на занятии).

**Программой предусмотрены следующие методы обучения:**

1. Словесный (устное изложение, беседа);
2. Наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
3. Практический (упражнения по наработке практических навыков, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
4. Объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам);
5. Репродуктивный (работа по образцам).

### 3. Список литературы

#### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

#### **Литература для педагогов:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 2009.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 2006.
5. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
6. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов [Текст]: В.А.Солнцева, Т.В. Белова – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига,2010.

## **Образовательный блок «Познавательный»**

**Цель:** Создание условий поддержки обучающихся 5-7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей для формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности обучающегося через игровые занятия.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;
- воспитывать потребность оказывать помощь нуждающимся, эмоциональную отзывчивость.

**Метапредметные:**

- развивать мелкую моторику руки, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать словарный запас на основе использования произведений детской художественной литературы и речевых игр.
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, профилактика вредных привычек.

**Личностные:**

- формировать представления о нормах жизни в обществе, об общечеловеческих ценностях;
- умение понимать и выполнять задания педагога;
- воспитывать бережное отношение к чужому и своему труду, умение доводить начатое дело до конца.

Практическая реализация задач данного блока осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности для обучающихся данного возраста, ознакомления с окружающим миром, развития речи, формирования и развития математических представлений.

## **Содержание программы**



Данная программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем учебного плана, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Содержание программного материала отражает опыт и интересы составителя программы. С учетом конкретных условий и интересов обучающихся, возможно сокращение или увеличение времени по отдельным темам при сохранении общего количества учебных часов по годам обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию обучающихся.

Исходя из педагогической концепции детского объединения, определены **принципы обучения:**

- систематичности и последовательности;
- связи обучения с практикой;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- воспитывающего обучения.

### Учебный план

Блок	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
<b>1. Развивающие игры</b>					
	Вводное занятие	1	1		опрос
	Дидактические	14	6	8	Контрольные задания
	Игры с правилами (по инициативе взрослого)	12	4	8	Наблюдение, опросы
<b>2. Мир вокруг нас (развитие речи)</b>					
	Времена года	6	2	4	Наблюдение, опросы
	Мир растений	6	2	4	Наблюдение
	Мир животных	6	2	4	Наблюдение
	Мир предметов	6	2	4	Наблюдение
	Мир во мне	4	2	2	Опрос
<b>3. Заниматика</b>					
	Число и цифра	4	2	2	Наблюдение, опросы
	Пространственные, временные представления	4	2	2	Тесты, наблюдение
	Занимательная логика	8	2	6	тест

Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Праздник.	1	1		
ВСЕГО:		72	28	44	

## Содержание программы

### **Блок 1. Развивающие игры**

**Вводное занятие.** Знакомство. Введение в программу. Первичная диагностика. Инструкции к проведению диагностических заданий.

В данном блоке содержатся дидактические игры и игры с правилами, речевые игры «На полянке», «Посчитай и назови», «Угадай кто это», «Один - много», «Который по счету». «Узнай по контуру», «Часть - целое», «Что вверху, что внизу», «Угадай по форме», «Больше - меньше», «Угадай чей хвост», «Подбери по цвету», «Четвертый лишний», «Угадай чей голосок», «Летает - не летает» и т.д.

*Игры по правилам* «Я по улице иду», «Баба - Яга», «Что сначала, что потом», «Перепутаница», «Что получится, то и получится», «От звука к слову», «Угадай словечко».

Пальчиковые игры, игры на развитие внимания, зрительной памяти, воображения.

Нейрогимнастики для детей (курс интернет-ресурс)

### **Блок 2. Мир вокруг нас (развитие речи)**

Чтение стихов Е. Благиной, произведений В. Сутеева, Е. Чарушина и других детских писателей и поэтов. Просмотр мультфильмов, слайдов.

Рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, речевые игры.

#### **Темы занятий:**

*Времена года.* Понятия о временах года, причинах смены времен года, отличительные признаки. Явления живой и неживой природы. Месяцы. Пословицы и поговорки. Работа над словарным запасом.

*Практическая работа.* Рисование карандашами, раскрашивание, коллективные рисунки «Осенние зарисовки», «Кружатся снежинки» «Радуемся весне».

*Мир растений.* Загадки, классификация растений: деревья, цветы, ягоды, фрукты и овощи. Развитие зрительной памяти и внимания. Дидактические игры «Назови одним словом», ребусы, кроссворды.

Чтение сказок про овощи. Персонажи из сказок.

Практическая работа. Создание образов в аппликации.

*Мир животных.* Классификация животного мира: дикие и домашние животные. Птицы, рыбы. Места обитания. Просмотр видеофильмов «Замечательные животные», «Необычные факты о животном мире», «Кто где живет».

Практическая работа. Игры с карточками: «Найди отличия», рисование по номерам.

*Мир предметов.* Классификация предметов: мебель, посуда, бытовая техника, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты, транспорт, инструменты.

Практическая работа. Собираем пазлы, рисунок по номерам, коллективное панно, дидактические игры «Угадай чего не стало», «Что где лежит», «Узнай по контуру».

*Мир во мне.* Я и мое имя. Кто я, какой я. Эмоции, характер. Внешность. Мое тело и здоровье, самое главное во вселенной. Социальные роли человека. Мир профессий. Семья и родственные отношения. Мой день рождения.

Практическая работа. Индивидуальная деятельность - создание панно «Мой мир».

### **Блок 3. Заниматика**

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу-вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

6. Занимательная логика.

Практическая работа. Использование математического веера, решение логических задач, задания со счетными палочками по схемам. Ориентировка в тетради и выполнение заданий по образцу.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов за год.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

#### ***Теоретическая подготовка***

- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10,

- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;

- Знает домашний адрес;

- Знает имена и отчества родителей;

- Знает правила личной гигиены;

- Знает правила поведения в школе, на улице;

- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

#### ***Практическая подготовка***

- Умеет правильно держать ручку при письме;
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник;
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- Умеет сравнивать предметы по размерам;
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет различать понятия больше - меньше, уметь сравнивать.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

### **Личностные результаты**

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- Может идентифицировать себя членом детского коллектива;
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- Учится адекватно оценивать результаты деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные:*

- имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

#### *Регулятивные:*

- учится оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- учится признавать свои ошибки и исправлять их;
- формируется чувство ответственности.

#### *Коммуникативные:*

- учится работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться с взрослыми и ровесниками;
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- учится участвовать в коллективных творческих и исследовательских проектах.

### **Литература для обучающихся:**

- Большая хрестоматия для дошкольников/сост.И.А. Михалевская, Е.А. Мастеркова. - М.: Мой мир, 2008.

- Теплякова О.Н. Букварь для будущих вундеркиндов. Читаем с двух лет!/О.Н. Теплякова, О.С. Козлова.-М.: Астрель; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
- Волшебное лукошко: Литературный клуб-Амурск: Отдел культуры администрации городского поселения «Город Амурск», 2013.
- Москаленко О.А.М82 Играя, учимся писать. - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС»,2005.
- Москаленко О.А.М82 Играя, учимся читать.- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС»,2005.
- Москаленко О.А.М82 Играя, учимся считать.- Москва:ЗАО «БАО-ПРЕСС»,2005.

**Календарный учебный график  
Образовательный блок «Познавательный»  
2023 – 2024 уч.год**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма контроля/ аттестации</b>	<b>Примечания</b>
1		1	Вводное Знакомство «Как меня зовут?»	Игра знакомство	- Опрос, наблюдение	
2,3		2	Знакомство Д/игра «Угадай, кого не стало» Диагностика	Игра	Наблюдение Занятие - мониторинг	Инструктаж по ТБ
4.5		2	Времена года Осень приметы, загадки Рисуем лист осенний нейрогимнастика	Игра	Наблюдение	
6		1	Осень в природе Стихи детских поэтов Раскраски по номерам «Осенние пейзажи»	Занятие	Наблюдение	
7		1	Осенние месяцы про осень в народе «Солнцеворот»	Занятие	Наблюдение	

8		1	Деревья в октябре Рисование по контурам нейрогимнастика	Игра – наблюдение	Наблюдение	8
9		1	Животные осенью	Занятие - игра	Наблюдение	
10		1	Птицы улетают, чтение стихов Игра с правилами	Занятие - игра	Опрос	
11.12		2	Д/игры по карточкам о животном мире с математическими элементами нейрогимнастики	Занятие - игра	Опрос	
13		1	Д/игры по карточкам о животном мире с математическими элементами	Д/игра	Игра	Инструктаж по ТБ
14,15		2	Речевые игры с иллюстративным материалом «Мир вокруг нас» нейрогимнастика	Занятие - игра	Наблюдение	
16		1	Явления живой и неживой природы (опыты)	Занятие - игра	Наблюдение	
17		1	- День именинника	Воспитательно е мероприятие	Наблюдение	
18		1	Занимательная математика игры с цифрами, составление задач	Занятие - игра	игра	

			по карточкам нейрогимнастика			
19		1	Занимательная математика (пространственные отношения)	Занятие - игра	Наблюдение	
20		1	Занимательная математика (геометрия вокруг нас) нейрогимнастика	Занятие - игра	Наблюдение опрос	
21.22		2	Занимательная математика, математические игры Число и цифра (карточки)	Занятие - игра	Наблюдение	
23,24		2	Игры с правилами (по инициативе взрослого)	Игра	Игра	Инструктаж ТБ
25		1	День здоровья	Воспитательно е мероприятие	Игра по станциям	
26		1	Зима Зимние приметы в Мире животных Видеофильм из серии	Занятие - игра	Наблюдение	
27,28		2	Рисуем животных - из цифр, из геометрических фигур нейрогимнастика	Занятие - игра	Наблюдение	Инструктаж ТБ



29		1	Загадки про животных Мультфильм	Занятие	Наблюдение, опрос	
30		1	Писатели о животных Е. Чарушин Рассматривание иллюстраций	Занятие	Наблюдение, опрос	
31		1	Подвижные игры с предметами	Эстафета	Наблюдение	
32		1	Игры с карточками на логическое мышление	Занятие - игра	Наблюдение	
33		1	День здоровья «Будь здоров!»	Воспитательно е мероприятие	Наблюдение,	
34		1	Игры с правилами нейрогимнастика	Занятие - игра	Наблюдение	
35,36		2	Временные представления: прошлое, настоящее, будущее Рисование по номерам	Занятие - игра	Наблюдение, опрос	Инструктаж ТБ
37,38		2	Мир вокруг нас Наблюдения за живой и неживой природой Коллективное рисование	Занятие - игра	Наблюдение	
39,40		2	Просмотр мультфильмов про взаимоотношения	Занятие - игра	Наблюдение	

			Нравственное воспитание			
41		1	Мир во мне Эмоции и характер нейрогимнастика	Занятие	Наблюдение, опрос	
42,43		2	Мир во мне Эмоции и настроение Рисуем настроение	Занятие - игра	Наблюдение	
44,45		2	Е Благинина поэзия о детях Рассматривание иллюстраций нейрогимнастика	Занятие	Наблюдения	
46		1	Заниматика решение задач на развитие памяти, мышления	Занятие - игра	Игра	
47,48		2	Мир предметов классификация предметов по группам штриховки - раскраски	Занятие - игра	Наблюдения Игра	Инструктаж ТБ
49		1	Мир предметов классификация предметов по группам штриховки - раскраски	Занятие - эксперимент	Наблюдения	
50,51		2	День загадок и отгадок Д/игра «Угадай чего не стало» Рисование по теме	Занятие - игра	Изучение рисунков	

52,53		2	Игры с карточками: «Найди отличия» рисование по номерам.	занятие	Наблюдение	Инструктаж ТБ
54		1	Игры речевые «Часть - целое», «Угадай по форме» Нейроигра	Занятие - игра	Наблюдение, опрос	
55		1	Пространственные представления Д/и «Что вверху, что внизу» Графические задания в тетради	занятие	Наблюдение	
56		1	Чтение произведений В. Сутеева, рассматривание иллюстраций Собираем пазлы	занятие	Кроссворды	
57		1	Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу», обсуждение за круглым столом Собираем пазлы	занятие	Игра	
58,59		2	Изготовление коллективного панно «Зимние зарисовки»	Групповая работа	Наблюдение	
60		1	Дидактические игры «Назови одним словом», ребусы, кроссворды.	Занятие - игра	Наблюдение, опрос	Инструктаж ТБ
61		1	Игры с карточками: «Найди отличия», рисование по номерам.	Групповая работа	Самостоятельна я работа	

62		1	Направления движения: слева направо, справа налево, Д/и «Узнай по контуру». Игра «Самолетик»	Занятие - игра	Наблюдение	
63,64		2	Кто я, какой я? Игра «Зеркало» Рисование «Автопортрет»	Занятие	Наблюдение, опрос	
65,66		2	Временные представления сначала, потом, до, после, ранее, позже Нейроигра с карточками (внимание, ритм)	Занятие эксперимент	- Наблюдение	
67,68		2	Временные представления (дни недели) Чтение стихов о днях недели «В нашем доме суматоха» С. Пастухова Собираем пазлы	занятие	Опрос Тестовое рисование	Инструктаж ТБ
69,70		2	Занимательная логика Задачи на развитие логического мышления, игры со счетными палочками	Занятие - игра	Наблюдение	
71,72		2	Итоговое занятие Диагностика, подведение итогов - праздник	Итоговое		

## Образовательный блок «Конструирование»

### Пояснительная записка

Детское конструирование – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона, природных, бросовых материалов.

Конструирование и моделирование - привлекательное для детей дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

На занятиях обучающиеся знакомятся с основами конструирования и моделирования из различных материалов, занятия содействуют развитию творческих способностей и наглядно- образного мышления, развитию всех познавательных процессов, в том числе и мелкой моторики, способствуют формированию дружеских отношений в коллективе воспитанников; развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

**Цель:** Содействие развитию познавательной активности обучающихся средствами конструктивной деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- знакомить с материалами для конструирования (природным, бросовым, строительным и бумагой);
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы;
- знакомить обучающихся с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

**Метапредметные:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- приучать к точным движениям пальцев рук в процессе практической работы;
- учить оценивать свою работу и работу других обучающихся.

**Личностные:**

- воспитывать интерес к искусству;
- расширять коммуникативные способности обучающихся;
- воспитывать умение совместно работать коллективно.

## Содержание программы

### Учебный план

Тема	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	1	1		Вводная диагностика
Приглашение в мир мастерства и красоты	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
Конструирование из бумаги	22	1	21	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
Аппликация	22	1	21	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
Бумагопластика	23	1	22	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
Итоговое занятие	2	2	0	-
Итого:	72	5	67	

### Содержание

#### **Вводное занятие.**

*Теория:* знакомство с обучающимися. Введение в программу. Требования к обучающимся по правилам безопасности труда и культуре поведения.

#### **Приглашение в мир мастерства и красоты.**

*Теория:* знакомство с разнообразными материалами, демонстрация готовых изделий, знакомство с техниками.

#### **Аппликация:**

*Теория:* Знакомство с понятием «модульная аппликация» (мозаика).

*Практическая работа:* отработка сворачивания модулей; закрепление умений и навыков; изготовление поделки «Кувшин»; изготовление панно «Морское дно»; объёмная аппликация из журнальных трубочек; изготовление поделок «Бабочка», «Рамка для фото», «Шкатулка».

#### **Конструирование из бумаги:**

*Теория:* Знакомство с техникой оригами и разнообразием видов изделий в технике оригами.

*Практическая работа:* изготовление открытки ко Дню Матери; изготовление панно «Осенний букет» с использованием цветов в технике оригами; изготовление коллективной работы. Панно «Вдохновение»

### **Бумагопластика.**

*Теория:* Знакомство с разнообразием изделий в технике бумажная пластика.

*Практическая работа:* изготовление поделки «Птица счастья»; изготовление панно из бумаги «Очарование»; изготовление топиария из роз (из гофрированной бумаги); изготовление букета «Землянички»; изготовление открытки «9 Мая»; изготовление панно «Летнее настроение».

*Игра-викторина* «Что мы знаем о бумаге?»

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год. Выставка творческих работ.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные:***

- знают и различают материалы для конструирования;
- умеют следовать устным инструкциям;
- владеют различными приемами работы;
- знают основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

### ***Метапредметные:***

- развиваются внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развиваются мелкая моторика рук и глазомер;
  - владеют точными движениями пальцев рук в процессе практической работы;
  - адекватно оценивают свою работу и работу других обучающихся.

### ***Личностные:***

- проявляется интерес к искусству;
- развиваются коммуникативные способности обучающихся;
- умеют работать в коллективе.

### Список литературы для педагога:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги. / Ярославль: Академия развития, 2009.
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.
6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.
7. Зайцева А. А. «Искусство квиллинга». Магия бумажных лент/ М.: Эксмо, 2010.
8. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
9. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Ступак Е.А. Оригами. Игры и конкурсы/ 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.
11. Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. - М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.
12. Чеккони Д. Моя первая книга оригами/Пер. с итал.- М.: Изд-во Эксмо, 2004.

Интернет источники:

<http://stranamasterov.ru/>  
<http://oriart.ru/>  
[www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)  
<http://www.liveinternet.ru>  
<http://www.livemaster.ru>  
<http://www.rukodel.tv/>  
<http://www.maam.ru>  
<http://prostodelkino.com>

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. -М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги. / Ярославль: Академия развития, 2009.
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.



6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006.
7. Зайцева А. А. «Искусство квиллинга». Магия бумажных лент/ М.: Эксмо, 2010.
8. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М., 2017.
9. Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. - М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.

**Календарный учебный график  
Образовательный блок «Конструирование»**

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Форма проведения	Форма контроля, аттестации	Примечание
1			Вводное занятие	Беседа		
2			Приглашение в мир мастерства и красоты	Беседа	Опрос	
3 4			Знакомство с бумагой	Практическая работа	Наблюдение, опрос,	Знакомить со свойствами бумаги: легко мнется, скатывается, рвется. Формировать простые формы из бумаги – толстые жгуты разной длины, шары.
5 6			Пирамидка (поделка из салфеток)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Развивать ориентацию на плоскости листа. Формировать простые формы из бумаги – толстые жгуты разной длины. Продолжать развивать навыки использования клея. Воспитывать отзывчивость и доброту.
7 8			Портрет солнышка (с элементами аппликации из	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить делить салфетку на равные части. Учить

			цветной бумаги)			скатывать шарик и жгуты; располагать работу на плоскости листа. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
9 10			Травка (с элементами рисования из бумаги)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить детей делить бумагу на равные части – разрывание. Развивать умение формировать несложные формы из бумаги – скатывать небольшие жгуты; располагать работу по всей плоскости листа. Развивать точность и координацию движений.
11 12			На яблоне поспели яблоки (салфетка)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить детей скатывать шаровидные комочки одинаковые по величине. Развивать ориентацию на основе. Воспитывать любовь к природе.
13 14			Гусеница (с элементами аппликации из салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить делить салфетку на 4 части. Продолжать учить скатывать

						шаровидные комочки одинаковые и разные по величине. Составить изображения из частей.
15 16			Осень в гости к нам пришла (с элементами рисования с использованием бумаги)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Продолжать знакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу).
17 18			Ягодки рябины(с использованием салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать навыки в бумажной пластике. Формировать форму шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
19 20			Воздушные шарики (с использованием салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать учить детей скатывать бумагу в форме шара, наносить на них клей, умение работать с ножницами. Развивать точность и координацию движений. Учить детей дополнять композиции.

						Дополнительным материалом (ниточкой).
21 22			Улитка (с элементами рисования с использованием салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить детей выделять характерные в образе средствами бумажной пластики. Совершенствовать приемы скатывания бумаги в толстые жгуты и тонкий жгутик, закручивания в жгут. Дополнять деталями изображение.
23 24			Мышка (оригами)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить детей выделять характерные в образе средствами бумажной пластики. Совершенствовать приемы скатывания бумаги в форму овала. Дополнять деталями изображение.
25 26			Снег идет (с элементами аппликации с использованием цветной бумаги)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать знакомить детей с новым видом бумажной пластики – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки,

						наносить на них клей и наклеивать на фон).
27 28			Снеговик (салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы лепки из бумаги: формирование круглых комочков разной величины. Скатывание тонкого и остrokонечного жгутиков.
29 30			Маленькая елочка (салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы скатывания бумаги в толстые жгуты и тонкий жгут, закручивания в жгут. Дополнять деталями изображение.
31 32			Новогодняя открытка	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Композиционное решение - цветом, формой. Изготовление праздничной открытки с использованием выразительных средств бумажной пластики. Продемонстрировать детям выразительные

						возможности композиционного решения.
33 34			Бусы на елочку (коллективная работа с использованием салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы лепки из бумаги: формирование круглых комочков одной величины. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
35 36			Елочка нарядная в гости к нам пришла (оригами)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить передавать строение дерева выразительными средствами бумажной пластики, формировать треугольную форму из бумаги. Закреплять приемы лепки из бумаги простых форм.
			Вот зима кругом бело (оригами)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы лепки из бумаги: формирование круглых комочков разной величины. Формировать интерес и положительное отношение к бумажной пластике.

37 38			Зайчик (Оригами)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы лепки из бумаги: формирование круглых комочков разной величины. Дополнять деталями изображение.
39 40			Бусы в подарок (аппликация)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Закреплять приемы лепки из фольги и цветной бумаги простых форм. Развивать чувство ритма и чувство цвета; мелкую моторику пальцев рук,
41 42			Сердечко	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Познакомить детей с новым видом работы - плетением из цветной бумаги, учить детей делать сердечко. Воспитывать интерес к ручному труду.
43 44			Кораблик (с элементами рисования салфеткой)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы скатывания бумаги в толстые жгуты и тонкий жгутик, закручивания в жгут. Дополнять деталями



						изображение. Развивать точность и координацию движений.
45 46			Самолеты (аппликация)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Обучение композиционному размещению на листе бумаги. Закрепление навыков работы с разнофактурной бумагой. Продолжать учить детей дополнять композиции.
47 48			Светофор	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать учить детей скатывать бумагу в форме шара, наносить на них клей, умение работать с ножницами. Развивать точность и координацию движений. Учить детей дополнять композиции.
49 50			Цветок в вазе (с элементами аппликации)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Обучение композиционному размещению на листе бумаги. Закрепление навыков работы с разнофактурной

						бумагой.
51 52			Мимоза (салфетки)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полубъемную композицию. Продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги.
53 54			Подснежник (с элементами рисования)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать обучать композиционному освоению листа. Использовать приемов и способов бумажной пластики в изображении цветов.
55 56			Рыбки в аквариуме (коллективная работа)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Формировать форму капельки из бумаги, создавать образы путем соединения простых геометрических форм. Работать коллективно.
57 58			Ландыши (аппликация салфеткой)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать приемы лепки из бумаги: формирование круглых комочков разной величины.

						Создавать образы путем соединения простых геометрических форм.
59 60			Ракета (бумагопластика)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать знакомить детей с новым видом бумажной пластики – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на фон).
61 62			Радуга-дуга (с элементами аппликации)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить использовать полученные знания, умения для создания образа, сюжета. Развивать творческую самостоятельность. Развивать объемно-пространственное мышление.
63 64			Бабочка	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать навыки работы с бумагой: складывание, перекручивание, скатывание, учить передавать образы через выразительные средства

						изобразительного материала.
65 66			Муравейник (бумагопластика)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Продолжать знакомить детей с новым видом бумажной пластики – обрыванием. Передача характера образа через выразительные средства изобразительного материала.
67 68			Стрекоза	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Совершенствовать навыки работы с бумагой: складывание, перекручивание, скатывание, учить передавать образы через выразительные средства изобразительного материала.
69 70			Ягоды	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Формировать форму капельки из бумаги. Продолжать учить детей дополнять композиции. Развивать точность и координацию движений.

71			Ромашки на лужайке (коллективная работа)	Практическая работа	Наблюдение, опрос	Учить делить салфетку на примерно равные части разрыванием. Развивать умение формировать несложные формы из бумаги — скатывать небольшие шарики и жгуты; располагать работу по всей плоскости листа.
72			Итоговое занятие	Беседа	Выставка	

## Образовательный блок «Английский для малышей»

### Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование у обучающихся познавательного интереса и положительного отношения к английскому языку как средству общения

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать гражданскую идентичность, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- учить соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- формировать учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- учить умению осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

**Метапредметные:**

- развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память;
- формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку.
- формировать навыки коммуникативности, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать навык внимательного слушания собеседника и адекватной реакции на его вопросы;

**Предметные:**

- формировать умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности на английском языке;
- формировать умение оценивать результаты своей деятельности и друг друга;
- формировать умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	5	1	4	Опрос, наблюдение
2	Мой класс	6	1	5	Опрос, наблюдение
3	Цвета	5	1	4	Опрос, наблюдение
4	Моя семья	8	1	7	Опрос, наблюдение
5	Игрушки	8	1	7	Опрос, наблюдение
6	Моя одежда	8	1	7	Опрос, наблюдение
7	Мой дом	8	1	7	Опрос, наблюдение
8	Мое тело	8	1	7	Опрос, наблюдение
9	Животные	8	1	7	Опрос, наблюдение
10	Еда	8	10	7	Опрос, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

### Содержание

Название темы	Содержание	Практическая работа
Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей друг с другом.</li> <li>- Правила поведения, правила техники безопасности;</li> <li>- знакомство с понятием «английский язык», с англоязычными странами; сказочные и мультипликационные герои англоязычных стран;</li> <li>- лексика по теме «Знакомство»;</li> <li>- счет 1- 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о значимости английского языка;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление именного значка;</li> <li>- разучивание песни «Hello/Good bye Song».</li> </ul>

Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «школьные принадлежности».</li> <li>- Команды «open your books, stand up, sit down»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление робота из геометрических фигур;</li> <li>- разучивание песни «Sit down. Stand up».</li> </ul>
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Цвета»;</li> <li>- счет 1-10;</li> <li>- использование в речи безличных предложений;</li> <li>- знакомство с осенними праздниками англоговорящих стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление радуги;</li> <li>- чтение книги «Brown bear»;</li> <li>- разучивание песни «What color is the sky?»</li> </ul>
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Семья»;</li> <li>- использование в речи грамматической конструкции «у меня есть» (I have got).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление подарка для мамы;</li> <li>- чтение книги «Does a kangaroo have a mother, too?»</li> <li>- разучивание песни «Mummy darling»</li> </ul>
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Игрушки»;</li> <li>- составление вопроса «Где игрушка?», ответ на вопрос;</li> <li>- повторение лексики по теме «Цвета»;</li> <li>- знакомство с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление бабочки;</li> <li>- разучивание песни «My car»</li> </ul>
Моя одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Одежда»;</li> <li>- повторение лексики по теме «Цвета»;</li> <li>- прилагательные cold, hot, warm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление бумажной куклы;</li> <li>- разучивание песни «Put on your shoes»</li> </ul>
Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексика по теме «Дом»;</li> <li>- оборота «There is»;</li> <li>- предлоги места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- игры с карточками;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- изготовление домика</li> </ul>



		- разучивание песни «I'm on»
Мое тело	- Лексика по теме «Части тела»; - Модальный глагол «мочь» (can).	- Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление смешного человечка; - разучивание песни «I've got for arms» - физ.минутка «I can run»
Животные	- Лексика по теме «Животные»; - глаголы действия; - повторение грамматической конструкции «I have got», введение конструкции «It has got».	- Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление фермы; - чтение книги «Dear Zoo», «From head to toe» - разучивание песни «I'm frog and I can jump»
Еда	- Лексика по теме «Еда»; - Речевой оборот «I like/ I don't like».	- Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление гусениц; - чтение книги «A very hungry caterpillar» - разучивание песни «I'm frog and I can jump»

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

#### Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; работать по инструкции взрослого;
- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая демонстрационные материалы.

У обучающегося будут сформированы:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- умение составлять простейшие диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
- умение поддерживать беседу, задавая вопросы;
- умение воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- умение выполнять просьбы и задания педагога на английском языке.

У обучающегося будут сформированы:

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности на английском языке;
- умение отвечать на вопросы педагога;
- умения оценивать результаты своей деятельности и друг друга;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.).

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;

- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- поздравить с праздником;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

### **Условия реализации программы образовательного блока**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Kid's Box 2/Activity Book (рабочая тетрадь);
- Kid's box 2 1 / Pupil's Book (учебник);
- Kid's box 2 /Song CD (диск с песнями);
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д;
- доска и мел;
- компьютер;
- экран;
- цветные карандаши.

**Информационное обеспечение:** видео-, фото-, интернет источники, ПК, принтер, видео проектор, переносной аудио носитель, аудио- и видеозаписи.

**Кадровое обеспечение.** Образовательный блок «Английский для малышей» реализует педагоге дополнительного образования, имеющий соответствующее образование и подготовку для данной работы, который сможет применять в своей работе интересные идеи и методики, используя свой жизненный и профессиональный опыт.

#### **Формы аттестации**

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование.

Используются контрольно - измерительные материалы с целью выявления уровня умений, приобретенных на занятиях.

В течение года проводятся: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	

### Оценочные материалы

#### 1. Формы и методы оценивания:

- включенное педагогическое наблюдение,
- создание ситуаций проявления,
- тесты,
- самостоятельность работы,
- отзывы родителей.

#### 2. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков обучающегося (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания в форме игры;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

#### 3. Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале, середине и конце учебного года. По результатам мониторинга проводится анализ и корректировка работы с обучающимся.

### Методические материалы:

- мультфильмы из интернет - источников, слайды;
- иллюстративный материал;
- дидактические и настольные игры;
- наборы поделочных материалов;
- подборка игр и упражнений.

**Календарный учебный график  
Образовательный блок «Английский для малышей»**

Месяц	№	Дата	Количество часов	Тема занятий	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1		1	Здравствуй, английский язык!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	2		1	Приветствие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	3		1	Как твои дела?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	4		1	Сколько тебе лет?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Октябрь	5		1	Приятно познакомиться!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	6		1	Школьные предметы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	7		1	В моем портфеле	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	8		1	Инструкции	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	9		1	Что мы делаем в классе	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	10		1	Мой робот	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	11		1	Собираемся на занятие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	12		1	Цветные карандаши	Беседа.	Устный опрос,	

					Практическое занятие	наблюдение	
	13		1	Осенний карнавал	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Ноябрь	14		1	«Brown bear»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	15		1	Моя радуга	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	16		1	Маленькие художники	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	17		1	Семейный альбом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	18		1	В гостях у бабушки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	19		1	У меня есть огромная семья	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	20		1	Семейный портрет	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	21		1	Я мечтаю стать...	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	22		1	Does kangaroo have a mother, too?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Декабрь	23		1	Подарок для мамы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	24		1	Моя дружная семья!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	25		1	В магазине игрушек	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	26		1	Давай играть!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

	27		1	Где моя машинка?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	28		1	Моя любимая игрушка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	29		1	Счастливого рождества!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	30		1	Потерянный карандаш	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Январь	31		1	Прекрасные бабочки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	32		1	Игрушечное волшебство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	33		1	Что носят девочки?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	34		1	Что носят мальчики?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	35		1	Я одеться сам могу	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	36		1	Давайте посчитаем!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Февраль	37		1	Любимая одежда	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	38		1	Какая одежда?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	39		1	Пойдем гулять	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	40		1	Я стану модельером!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	41		1	Мой любимый светлый дом	Беседа.	Устный опрос,	

					Практическое занятие	наблюдение	
	42		1	В моей комнате	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	43		1	Прятки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	44		1	Оборот There is	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Март	45		1	Мягкая кровать	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	46		1	Давай наведем порядок!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	47		1	Забавные домики	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	48		1	Домик для мышки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	49		1	Счастливые лица	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	50		1	Глазки, носик, ушка два. Получилась голова	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	51		1	Мое тело	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	52		1	Я могу!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	53		1	Покажи свой носик	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	54		1	Веселые человечки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	55		1	Я могу!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	



Апрель	56		1	Это я!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	57		1	Удивительные создания	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	58		1	Мой питомец	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	59		1	«From head to toe»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	60		1	На ферме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	61		1	В зоопарке	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Май	62		1	«Dear Zoo»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	63		1	Угадай животное	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	64		1	Эти забавные животные	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	65		1	Пора обедать!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	66		1	Как вкусно!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	67		1	Что ты любишь?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	68		1	Что ты не любишь?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	69		1	«A very hungry caterpillar»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	70		1	Голодные гусеницы	Беседа.	Устный опрос,	

				Практическое занятие	наблюдение	
71		1	Пицца для мышонка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
72		1	Маленький повар	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Всего: 72 часа						