

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Мой первый английский»
(вид деятельности - лингвистика)

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Мещерова Галина Константиновна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Развитие инклюзивной практики в Российском образовании обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута.

Овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время предоставляется прекрасная возможность заниматься с ребёнком с ОВЗ индивидуально, подбирать программу и пути её решения, исходя из физических и умственных особенностей обучающегося. В последнее время в обществе большое внимание детям с ОВЗ, решаются важные проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мой первый английский» по направленности является **социально-педагогической**.

В основу программы положен современный учебно-методический комплекс «Kid's box Starter» британского издательства Cambridge. Программа *модифицирована* и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Новизна программы состоит в том, что обучение английскому языку осуществляется через игру. Игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят обучающихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Актуальность программы обусловлена вовлечением детей с ограниченными возможностями здоровья в изучение мирового языкового пространства. Раннее обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья помогает им преодолеть, помимо языкового барьера, психологический барьер, который часто возникает у таких обучающихся, в связи с дефицитом кадров и образовательных программ, направленных на вовлечение обучающихся с ОВЗ, в социально-культурную

деятельность. Такой подход позволит эффективно решать проблемы укрепления их психического здоровья, преодолевать комплексы, улучшить психоэмоциональное состояние и развитие.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора. Программа также дает возможность создания ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет им справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый английский» является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка, что позволяет обучающемуся с ОВЗ изучать английский язык в соответствии со своим уровнем развитости и социальной адаптированности.

Уровень освоения программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области лингвистики (английский язык).

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - 7-8 лет.

Дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС) представляют весьма специфичную группу. У них наблюдается расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Программа разработана для обучающегося с ограниченными возможностями аутистического спектра (РАС) и предусматривает формы и методы работы с учётом таких заболеваний.

Объём и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мой первый английский» рассчитан на один год, 72 часа.

Форма обучения - очная.

Формы организации занятий – индивидуальная. Программа «Мой первый английский» основана на методе полного физического реагирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетная, дидактическая, подвижная, театрализованная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Для реализации цели и задач программы используются следующие **методы**:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- метод наглядности;
- игра;
- творческие задания.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа рассчитана на 72 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 45 минут. Динамическая пауза – 15 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование познавательного интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством приобщения к культуре англоговорящих стран с позиции участия в лингвистическом процессе.

Задачи:

Личностные:

- формировать гражданскую идентичность, доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- учить соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- формировать учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- учить умению осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

Метапредметные:

- развивать у детей мышление, эмоции, воображение, память;
- формировать осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку.
- формировать навыки коммуникативности, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать навык внимательного слушания собеседника и адекватной реакции на его вопросы.

Предметные:

- формировать правильное произношение иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	5	1	4	Опрос, беседа, наблюдение
2	Мой класс	6	1	5	Опрос, беседа, наблюдение
3	Цвета	5	1	4	Опрос, беседа, наблюдение
4	Моя семья	8	1	7	Опрос, беседа, наблюдение
5	Игрушки	8	1	7	Опрос, беседа, наблюдение
6	Моя одежда	8	1	7	Опрос, беседа, наблюдение
7	Мой дом	8	1	7	Опрос, беседа, наблюдение
8	Мое тело	8	1	7	Опрос, беседа,

					наблюдение
9	Животные	8	1	7	Опрос, беседа, наблюдение
10	Еда	8	10	7	Опрос, беседа, наблюдение
	Итого	72	10	62	

Содержание

Название темы	Содержание	Практическая работа
Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей друг с другом. - Правила поведения, правила техники безопасности; - знакомство с понятием «английский язык», с англоязычными странами; сказочные и мультипликационные герои англоязычных стран; - лексика по теме «Знакомство»; - счет 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о значимости английского языка; - подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление именного значка; - разучивание песни «Hello/Good bye Song».
Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «школьные принадлежности». - Команды «open your books, stand up, sit down» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление робота из геометрических фигур; - разучивание песни «Sit down. Stand up».
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Цвета»; - счет 1-10; - использование в речи безличных предложений; - знакомство с осенними праздниками англоговорящих стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление радуги; - чтение книги «Brown bear»; - разучивание песни «What color is the sky?»
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Семья»; - использование в речи грамматической конструкции «у меня есть» (I have got). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление подарка для мамы; - чтение книги «Does a kangaroo have a mother, too?» - разучивание песни «Mummy darling»
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Игрушки»; - составление вопроса «Где игрушка?», ответ на вопрос; - повторение лексики по теме «Цвета»; - знакомство с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление бабочки; - разучивание песни «My car»

Моя одежда	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Одежда»; - повторение лексики по теме «Цвета»; - прилагательные cold, hot, warm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление бумажной куклы; - разучивание песни «Put on your shoes»
Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Дом»; - оборота «There is»; - предлоги места. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление домика - разучивание песни «I'm on»
Мое тело	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Части тела»; - Модальный глагол «мочь» (can). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление смешного человечка; - разучивание песни «I've got for arms» - физ.минутка «I can run»
Животные	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Животные»; - глаголы действия; - повторение грамматической конструкции «I have got», введение конструкции «It has got». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление фермы; - чтение книги «Dear Zoo», «From head to toe» - разучивание песни «I'm frog and I can jump»
Еда	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по теме «Еда»; - Речевой оборот «I like/ I don't like». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - игры с карточками; - дидактические игры; - изготовление гусиниц; - чтение книги «A very hungry caterpillar» - разучивание песни «I'm frog and I can jump»

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.

Метапредметные

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; работать по инструкции взрослого;
- умение сохранять заданную цель;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение составлять простейшие диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
- умение поддерживать беседу;
- умение воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- умение выполнять просьбы и задания педагога на английском языке.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности на английском языке;
- умение отвечать на вопросы педагога;
- умения оценивать результаты своей деятельности;

Предметные

В конце учебного года обучающиеся знают:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

В конце года обучающиеся могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- поздравить с праздником;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года		
-для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09. –31.12.	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие		19 недель
Продолжительность учебного года	15.09. - 31.05.	36 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый английский».

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- Kid's box Starter pupil's book (учебник);
- Kid's box Starter teacher's book (книга для учителя);
- Kid's box Starter /Song CD (диск с песнями);
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д;
- доска и мел;
- компьютер;
- экран;
- цветные карандаши;
- цветная бумага, картон;
- акварель;
- клей;
- ножницы.

Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература.

Кадровые условия реализации программы

Дополнительную общеобразовательную программу «Мой первый английский» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Формы аттестации

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение дидактических игр;
- диагностика.

Оценочные материалы

Основой оценкой служит анализ поведения обучающегося и динамика его развития на занятиях. Конкретными оценочными материалом является наблюдение педагогом за работой обучающегося, овладение им коммуникативными навыками на занятии.

Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Знакомство	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карта мира, флаги англоговорящих стран, кукла мистер Язычок, кукла Микки Маус, учебник, аудиозаписи, презентация «Англоговорящие страны»	Опрос, беседа, составление мини диалогов
2	Мой класс	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	Опрос, беседа, наблюдение
3	Цвета	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	Опрос, беседа, наблюдение
4	Моя семья	беседа обучающая игра, ролевая игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник, книга «Does a kangaroo have a mother, too?»	Опрос, беседа, наблюдение
5	Игрушки	беседа, игра,	Словесный, наглядный,	Карточки с изображением	Опрос, беседа,

		практическая деятельность	игровой	лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	наблюдение
6	Моя одежда	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	Опрос, беседа, наблюдение
7	Мой дом	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	Опрос, беседа, наблюдение
8	Мое тело	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник	Опрос, беседа, наблюдение
9	Животные	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник, книга «From head to toe», «Dear Zoo»	Опрос, беседа, наблюдение
10	Еда	беседа, игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный, игровой	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, учебник, книга «A very hungry caterpillar »	Опрос, беседа, наблюдение

3. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. - СПб.: КАРО, 2009. - 368.
2. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке/Н.И. Красюк, В.В. Красюк.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-96.
3. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.
4. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 79.
5. Филиппченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П. Филиппченко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-74.

Литература для родителей

1. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.
2. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 79.

Используемые ресурсы

1. Kid's box Starter/ Pupil's Book
2. Kid's box Starter /Teacher's Book
1. www.elementary-english.ru
2. www.english4kids.russianblogger.ru
3. www.dreamenglish.com
4. www.steveandmaggie.com

**Календарный учебный график
2023-2024 уч.год**

Месяц	№	Дата	Количество часов	Тема занятий	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1			Здравствуй, английский язык!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	2			Приветствие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	3			Как твои дела?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	4			Сколько тебе лет?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Октябрь	5			Приятно познакомиться!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	6			Школьные предметы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	7			В моем портфеле	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	8			Инструкции	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	9			Что мы делаем в классе	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	10			Мой робот	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	11			Собираемся на занятие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	12			Цветные карандаши	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

	13			Осенний карнавал	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Ноябрь	14			«Brown bear»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	15			Моя радуга	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	16			Маленькие художники	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	17			Семейный альбом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	18			В гостях у бабушки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	19			У меня есть огромная семья	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	20			Семейный портрет	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	21			Я мечтаю стать...	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	22			Does kangaroo have a mother, too?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Декабрь	23			Подарок для мамы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	24			Моя дружная семья!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	25			В магазине игрушек	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	26			Давай играть!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	27			Где моя машинка?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	28			Моя любимая игрушка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос,	

					занятие	наблюдение	
	29			Счастливого рождества!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	30			Потерянный карандаш	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Январь	31			Прекрасные бабочки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	32			Игрушечное волшебство	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	33			Что носят девочки?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	34			Что носят мальчики?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	35			Я одеться сам могу	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	36			Давайте посчитаем!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Февраль	37			Любимая одежда	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	38			Какая одежда?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	39			Пойдем гулять	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	40			Я стану модельером!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	41			Мой любимый светлый дом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	42			В моей комнате	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	43			Прятки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

	44			Оборот There is	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Март	45			Мягкая кровать	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	46			Давай наведем порядок!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	47			Забавные домики	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	48			Домик для мышки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	49			Счастливые лица	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	50			Глазки, носик, ушка два. Получилась голова	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	51			Мое тело	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	52			Я могу!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Апрель	53			Покажи свой носик	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	54			Веселые человечки	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	55			Я могу!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	56			Это я!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	57			Удивительные создания	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	58			Мой питомец	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	59			«From head to toe»	Беседа. Практическое	Устный опрос,	

					занятие	наблюдение	
	60			На ферме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	61			В зоопарке	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Май	62			«Dear Zoo»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	63			Угадай животное	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	64			Эти забавные животные	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	65			Пора обедать!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	66			Как вкусно!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	67			Что ты любишь?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	68			Что ты не любишь?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	69			«A very hungry caterpillar»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	70			Голодные гусеницы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	71			Пицца для мышонка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	72			Маленький повар	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	