


Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
 Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Доброволец»

(вид деятельности – волонтерство)

Уровень сложности содержания программы – стартовый

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:
Сластина Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, помогать в сборе средств, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Волонтерская работа способствует самореализации личности ребенка через общественно – полезную деятельность.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Направленность дополнительной образовательной программы – **социально-гуманитарная**. Вид деятельности - развитие волонтерского движения.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Новизна программы «Доброволец» состоит в том, что содержание предполагает не стихийный процесс формирования волонтеров в детских организациях, а четко продуманное выявление, обучение юных добровольцев.

Актуальность. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самой образовательной деятельности, так и к содержанию образования.

Добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Философия добровольчества основана на нравственных высших ценностях, стремлении помочь, сделать добро, на любви к людям.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающихся, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях.

Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Уровень	Содержание
<p>Стартовый</p> <p>1 год реализации</p>	<p>Занятия в рамках программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.</p> <p>Обучающиеся в ходе программы осваивают первоначальные знания и знакомятся со спецификой предметной области волонтерство. Они получают навыки организации и реализации мероприятий социальной значимости.</p>

Отличительная особенность программы. Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Адресат программы: Обучение ориентировано на обучающихся 14-17 лет. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Характерная черта данного возраста - активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Четкой возрастной границы при формировании групп нет, так как в объединение приходят обучающиеся разные не только по возрасту, но и по уровню подготовленности.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на один год обучения, объем - 216 часов. Программа включает нормативно-правовую, теоретическую и практическую подготовку по волонтерской деятельности.

Виды занятий. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые занятия с обучающимися: акции, тренинги, тематические выступления, конкурсы и др.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие *методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов.

Занятия в группе проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного академического часа – 45 минут. Между занятиями предусмотрены 15-минутные перерывы.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией путем вовлечения в волонтерскую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения досуговых форм;
- знакомить с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;

Метапредметные:

- учить планировать работу, определять цель и задачи, прогнозировать результаты работы;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- расширять навыки работы с информацией.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности;
- воспитывать толерантные качества личности: милосердие, доброта, отзывчивость;
- формировать потребность здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Волонтерское движение: что это такое? Личность волонтера.	14	4	10	Анкетирование
2.	История волонтерской (добровольческой)	14	4	10	Беседа

	благотворительной деятельности в России и за рубежом.				
3.	Правовые основы социального волонтерства. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров.	20	4	16	Беседа
4.	Просмотр видеороликов о детях-волонтерах.	18	2	16	Просмотр роликов
5.	Участие в благотворительных акциях, практических делах.	54	9	45	Оказание адресной помощи
6.	Основы общения с пожилыми людьми.	60	10	50	Общение
7.	Посвящение в волонтеры.	8	2	6	Акция
8.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ».	28	8	20	Создание листовок «Скажи сигарете НЕТ»
	ВСЕГО:	216	43	173	

Содержание

Тема 1. Волонтерское движение. «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера».

Тема 2. История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России и за рубежом.

Тема 3. Правовые основы социального волонтерства. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров. Принципы волонтерской деятельности, личностные качества волонтеров.

Тема 4. Просмотр видеороликов о детях-волонтерах.

Практика. Тренинги. Подготовка к оформлению открытки-поздравления «С Днём работника леса». Трудовой десант - уборка памятника И.И. Шерого. Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?» «Вахта памяти», уборка памятника воинам гражданской войны в селе Вознесенское. Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!». Анкетирование на тему «Наши права и обязанности. Знаем ли мы их?»

Тема 5. Участие в благотворительных акциях, практических делах. Специфика добровольческой помощи людям пожилого возраста, ветеранам Великой Отечественной войны.

Практика. Оказание адресной помощи людям пожилого возраста. Акция «Спешите делать добрые дела!»

Тема 6. Основы общения с пожилыми людьми. Организация и проведение Дня пожилого человека в поселке.

Практика. Оказание адресной помощи людям пожилого возраста. Акция «Спешите делать добрые дела!» День спонтанного проявления доброты “Добру пусть откроется сердце”

Тема 7. Посвящение в волонтеры.

Практика. Оказание адресной помощи людям пожилого возраста, ветеранам Великой Отечественной войны. Оказание помощи детям и взрослым с ОВЗ. Акция «Спешите делать добрые дела!» Проведение акции «Скажи сигарете нет!» Конкурс рисунков. Акция «Кормушка». Изготовление подарков для людей с ограниченными

возможностями. «Портфель пожеланий». Акция «Покормите птиц зимой». Расчистка игровой площадки дошкольной группы.

Тема 8. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Роль здоровья в жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Беседа «Влияние курения на организм человека». Беседа о сохранении здоровья. Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека.

Практика. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (Создание листовок и плакатов). Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!» акции «Мир без алкоголя!» Выставка рисунков и плакатов. Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток «Бросайте курить, а лучше не начинайте!»

Планируемые результаты

Предметные:

- владеют психологическим знаниями и умениями, позволяющими подросткам лучше понимать себя;
- знают методики проведения досуговых форм;
- умеют использовать на практике технологии проведения социальной акции и социальных дел;
- умеют использовать в добровольческой деятельности интерактивные методики, современные социальные технологии;
- владеют приемами социального проектирования;

Метапредметные:

- умеют планировать работу, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты организаторские способности, лидерские качества, повышен творческий потенциал;
- развиты коммуникативные качества умение работать в команде;
- умеют работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами.

Личностные

- повышена социальная активность;
- формируется потребность в добровольческой деятельности;
- формируются толерантные качества личности: милосердие, доброта, отзывчивость;
- формируется потребность здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- повышается коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
- историю развития волонтерского движения;	- владеть навыками планирования и самоанализа;
- структуру и правила оформления делового письма;	- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- понятие, виды, алгоритм проведения	- разрабатывать социальные проекты;

социальной акции;	
- правила составления информационного буклета;	- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;	- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;	- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- правила выхода из конфликтной ситуации;	- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;	- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.	- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.20	36 недель
Начало учебного года	15.09.	
- для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09. –31.12.	16 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	09.01. - 31.05.	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Доброволец».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Информационное обеспечение:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии;
- презентации «Добровольческие организации России», Толерантность» и др.

Кадровые условия реализации программы. По данной программе может работать любой педагогический работник, соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Входной (стартовый) контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре. Текущий контроль по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в течение всего периода обучения.

Промежуточный контроль проводится в декабре - январе по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 1-е полугодие.

Итоговая контроль обучающихся проводится в апреле-мае по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация. Награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Диагностика и отслеживание результативности программы, которые проводятся в течение года. Поддержка и продвижение волонтерских инициатив, направленных на решение социально значимых задач. Содействие формированию позитивного общественного мнения о волонтере и волонтерской деятельности.

Оценочные материалы

- Тест;
- Анализ проведенных мероприятий;
- Ведение портфолио с фиксированием в нём всех достижений;
- Творческие отчеты о проделанной работе;
- Участие в конкурсных мероприятиях.

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Уровень	Критерии оценивания теоретических навыков
Низкий	Работа по образцу. Обучающийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.

Уровень	Критерии оценивания практических навыков
Низкий	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Обучающийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям среднего уровня, но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить обучающихся на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Учебно-методический комплекс:

- Сценарии игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций.

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Приемы и методы организации образовательной деятельности. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);

- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного- времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Наглядность.

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Формы работы с волонтерами:

- семинар-тренинг;
- уличная акция;
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ);
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных);
- отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

Методы проведения занятий: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия - это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач

3. Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Бодренкова Г. И. Добровольчество / Г. И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006.
4. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. - 2004.
5. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально - профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. - 2007.
6. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
7. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006.
8. Лысакова В. И. Привлечение волонтеров к профилактике домашнего насилия / В. И. Лысакова // Работник социальной службы. - 2007.
9. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2003.
10. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003.
11. Основы социальной работы / Под. Ред. Павленок // 1999.

12. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н. К. Смирнова. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
13. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи // 2002.
14. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. - Вологда, 2007.
15. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.
16. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К»; 2007.
17. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003.
18. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007.
19. Циткилов П. Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. Шульга Т. И. 2001г - Международный год добровольцев / Шульга Т. И. // Работник социальной службы. - 2006.

Литература для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Ресурсы Интернета:

1. <http://volonter.ru/> - Единая служба координации волонтеров.
2. <http://www.souzdobro.ru/> - Союз добровольцев России.
3. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
4. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.
5. <http://commitet.ru/volunteer/> - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.

**Материалы для проведения входящей диагностики
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Доброволец».**

Тест

1. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - а) граждане с доброй волей;
 - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;
 - в) граждане, добровольно идущие на всевозможные опыты.

2. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
 - а) Да
 - б) Нет

3. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
 - а) добровольный;
 - б) вольнодумный;
 - в) благодущный;
 - г) готовый действовать.

4. Какого вида волонтерства не существует?
 - а) социальное волонтерство;
 - б) экологическое волонтерство;
 - в) событийное волонтерство;
 - г) пассивное волонтерство.

5. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - а) да;
 - б) нет.

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся

Педагог _____

Коллектив _____

Дата проведения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и	Проявление достаточного	Замкнутость, необщительность.

	интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес

Технология мониторинга результативности программы «Доброволец»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности: - знать основные понятия волонтерства;	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате

	- знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	теоретических знаний о волонтерской деятельности.	
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - владеть навыками социального проектирования; - уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности: - владеть навыками социального проектирования; - уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности: - владеть навыками социального проектирования; - уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция; - освоены и выполняются под контролем педагога. <i>Низкий</i> – способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач: - владеть навыками социального	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p>проектирования;</p> <p>- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера</p> <p>формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – обучающийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – обучающимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеоотчета.</p> <p>Анализ участи в деловых играх.</p>

<p>Опыт коммуникации</p>	<p>Сотрудничество обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> – обучающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и обучающимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). <i>Средний</i> – сотрудничество ситуативное, обучающийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр). <i>Низкий</i> – обучающийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>
<p>Опыт выстраивания взаимоотношений</p>	<p>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</p>	<p><i>Низкий</i> – обучающийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. <i>Средний</i> – обучающийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Высокий</i> – обучающийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	<p>Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;</p>
<p>Мотивация и осознание перспективы</p>	<p>Осознание перспективы обучающегося в волонтерской деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p>	<p>Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>

		<p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознанно.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	
--	--	---	--

