

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Давай вместе!»

(вид деятельности – декоративно-прикладное творчество,
игровая деятельность)

Уровень освоения содержания программы - одноуровневый, базовый
Возраст обучающихся – 9-10 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Деревцова Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшее окружение.

Основным законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)». В нем предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, в которой учтены особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося.

Задача дополнительного образования в соответствии с СФГОС для детей с ОВЗ дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование, вне зависимости от тяжести нарушений развития, возможностей освоения цензового уровня и типа учреждения, где он получает образование.

Необходимо создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала. Обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

При разработке данной программы использованы пособия и методические рекомендации:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014 (пилотный вариант);

- Нищева Н.Е. «примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2015.

Направленность программы «Давай вместе» - социально-гуманитарная.

Основным направлением программы является формирование у ребёнка социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности. Вид деятельности – ручной труд и игровая деятельность.

Актуальность. Эта программа разработана по запросу родителей конкретного ребенка - инвалида, с учетом их пожеланий и возможностей обучающегося. Она направлена на потребность в дополнительном развитии мелкой моторики, общения, пополнению общих знаний, развитию психических процессов.

При составлении программы учитываются заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, определяются специфические для данного ребенка соотношения форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения разделов программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушений у конкретного ребенка.

Педагогическая целесообразность. Программа «Давай вместе» способствует развитию и воспитанию ребенка - инвалида, позволит развивать операции мышления, воображение, речь, формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

Отличительными особенностями программы «Давай вместе» являются:

- учет рекомендаций для педагогов, работающими с детьми с ОВЗ и использование специальных методических приемов;

- индивидуальные особенности развития ребенка;

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии, так как основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все занятия наполнены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Уровень сложности программы. Адаптивная образовательная программа «Давай вместе» является одноуровневой.

Программа предусматривает методику определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им содержания.

Уровень	Содержание
«Стартовый» 1 год реализации	Программа «Давай вместе» на стартовом уровне способствует развитию психических процессов ребенка – инвалида, позволяет расширить знания об окружающем мире.

Адресат программы. Программа «Давай вместе» рассчитана на ребенка – инвалида 9 лет, с общим отставанием в развитии.

По данным родителей ребенок коммуникабельный, понимает и выполняет просьбы, задания, узнает и показывает предметы, но не говорит, задержка психического и физического развития.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы - 1 год, 72 часа.

Форма обучения - очная.

Виды занятий: индивидуальные занятия, вводные словесные и подвижные игры, игры на снятие мышечных зажимов, сказкотерапия, рисование, продуктивная деятельность.

Основная форма организации образовательной деятельности - индивидуальные учебные занятия.

Типы занятий по дидактической цели: вводное, занятие открытия нового знания, практические, комбинированное, обобщающее, занятие по углублению и закреплению полученных навыков и знаний.

Занятия по программе состоят из организационной, теоретической и практической частей.

Организационная часть настраивает на совместную деятельность, теоретическая часть включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Больше количество времени занимает практическая часть.

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неутомляемой.

С учетом особенностей развития ребенка - инвалида предполагается чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы доступной для понимания, рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок.

Учебный процесс строится с учетом следующих педагогических **принципов:**

- индивидуальный подход;
- регулярность;
- последовательность;
- комплексности;
- многократное повторение;
- постепенное повышение требований;
- учет возраста;
- оптимистический подход;
- «атмосфера успеха».

Формы проведения занятий: индивидуальная работа.

В процессе реализации программы используются такие формы и методы обучения:

- чтение, прослушивание и обсуждение произведений детской художественной литературы;

- объяснение, беседа;

- использование наглядных пособий (предметные и сюжетные иллюстрации, слайды, мультфильмы);

- продуктивная деятельность: конструирование, аппликация, лепка, рисование;

- пальчиковые, словесные, подвижные игры.

Формы организации образовательной деятельности

- занятия по данной программе в основном практические;

- теоретическая часть составляет 10 – 15% занятия;

Значительное место в обучении уделено освоению и отработке основных технологических приемов работы, практических навыков изготовления различных изделий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Один год обучения, 72 часа (2 часа в неделю; 2 занятия по 1 часу или 1 занятие 2 часа с частой сменой деятельности).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий поддержки ребёнка - инвалида с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей через игровые занятия.

Задачи:

Личностные:

- формировать представления об общечеловеческих ценностях;
- воспитывать бережное отношение к своим работам; умение доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику руки, память, глазомер, внимание;
- развивать воображение, фантазию, чувство формы и цвета, образное и пространственное мышление, художественный вкус.

Предметные:

- формировать понятие о декоративно-прикладном искусстве, базовые знания по декоративно-прикладному искусству;
- познакомить с видами изобразительной деятельности: рисование в различных техниках, конструирование, бумаги, соленого теста, работа с природными, нетрадиционными материалами.

Практическая реализация задач данной программы осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности для данного ребенка, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования, аппликации), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Содержание программы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Возможны риски и сбои при реализации индивидуальной программы. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Учебный план

Блок	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практ.
1.		28	6	22
	Вводное занятие.	2	2	-
	Диагностика	4	0,5	3,5
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок, выделение конкретных объектов из целостной картины, классификация предметов. Раскрашивание	6	0,5	5,5

	Словесные, речевые игры. Обрывная аппликация или мозаика	6	1	5
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок Конструирование из природного материала	4	1	3
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок, классификация предметов по группам (мебель, посуда, игрушки) Лепка из теста посуды ленточным способом.	6	1	5
2.		20	3	17
	Чтение и обсуждение предметных и сюжетных картинок Раскраски	5	1	4
	Украшения из соленого теста, пуговиц и бусин	6	1	5
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок с элементами сериации по величине, высоте. Новогодние игрушки из соленого теста	9	1	8
3.		22	2	20
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок (классификация, сериация) Пальчиковые игры, конструирование	6	0,5	5,5
	Прослушивание музыкальных произведений, игры с красками	4	0,5	3,5
	Чтение и рассматривание предметных и сюжетных картинок (домашние и дикие животные, птицы, рыбы) Просмотр фото и видео	4	0,5	3,5
	Математические развлечения Поиграли, посчитали Игры с палочками Конструирование	8	0,5	7,5
	Подведение итогов работы за год	2	2	-
	Всего:	72	13	59

Содержание программы

Блок 1.

Вводное занятие. Знакомство. Введение в программу.

Осенние зарисовки, наблюдение за природой, сбор природного материала для поделок. Чтение сказок В. Сутеева, рассматривание иллюстраций, беседы по произведениям.

Инструменты и приспособления, материалы. Инструменты и приспособления, необходимые в работе, правила пользования. Лепка из пластилина, аппликация. Клей, салфетки, ножницы, стеки.

Практическая работа. Конструирование из природного материала, обрывная аппликация или мозаики из листьев и другого природного материала.

Блок 2.

Чтение стихов Е. Благиной, Е. Чарушина. Просмотр мультфильмов, слайдов. Рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, лепка из пластилина с использованием других материалов (бусин), пуговиц.

Показ образцов изделий из соленого теста.

Способы приготовления теста. Инструменты, необходимые для работы с тестом и правила их, безопасного использования, основные приемы лепки, сушки, окрашивание готовых скульптур из соленого теста.

Материалы и приспособления. Пластилин, бусины, пуговицы, бумага, соленое тесто, стеки, печати, палочки.

Практическая работа. Выполнение елочных игрушек из теста, украшений, композиции.

Блок 3.

Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, мультфильмов

Материалы и приспособления. Капсулы киндер-яйца, пластиковые бутылки, самоклеящаяся бумага, картон, цветная бумага, клей.

Практическая работа. Выполнение изделий из бросового материала, изготовление игрушек на пальчик, ладошку. Фотогалерея работ.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы происходит:

- формирование положительного психо-эмоционального фона в поведении ребенка;
- общее психическое и моторное развитие через занятия рукоделием;
- воспитание устойчивого интереса к творчеству;
- повышение самооценки ребенка.

Осваивая программу обучающийся:

- приобретает практически ориентированные знания и навыки, помогающие им адаптироваться к многообразию окружающей жизни;
- развивают свои природные задатки.

Планируемые результаты освоения обучающимся содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния ребенка, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, и т. д.).

По каждому из направлений деятельности обучающимся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Уровни результатов деятельности обучающегося:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся в дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель
- для групп второго и последующих годов обучения		
- для групп первого года обучения	01.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	15.09.	
Период образовательной деятельности II полугодие	01.09. – 31.12.	17 недель
Конец учебного года	07.01 - 31.05	19 недель

Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Давай вместе».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники, ПК, принтер, видео проектор, переносной аудио носитель, аудио- и видеозаписи.

Кадровое обеспечение. Программу «Давай вместе» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий соответствующее образование и подготовку для данной работы, которые смогут применять в своей работе интересные идеи и методики, используя свой жизненный и профессиональный опыт. Необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение является одним из главных рисков при реализации к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Давай вместе».

Формы аттестации

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Используются контрольно - измерительные материалы, с целью выявления уровня умений, приобретенных на занятиях.

В течение года проводятся: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Оценочные материалы

1. Формы и методы оценивания:

- включенное педагогическое наблюдение,
- создание ситуаций проявления,
- тесты,
- самостоятельность работы,
- отзывы родителей.

2. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания в форме игры.

- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

- 3. Результативность образовательного процесса** отслеживается по определенным критериям в начале, середине и конце каждого учебного года. По результатам мониторинга проводится анализ и корректировка работы с обучающимися.

Методические материалы:

- мультфильмы из интернет источников, слайды;
- иллюстративный материал;
- дидактические и настольные игры;
- наборы поделочных материалов;
- подборка игр и упражнений.

Список литературы

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. <https://goo.gl/RRTCPM>
3. Т. Б. Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 <https://goo.gl/Gw34pe>
4. Зайцева, А.А. Техники работы с бумагой: большая энциклопедия. [Текст]/ А.А. Зайцева – М.: Эксмо, 2010.

5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез», 2014 (пилотный вариант);
6. Нищева Н.Е. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе, компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2015.
7. Пицък, А.А. Игрушки из соленого теста [Текст]/ А.А. Пицък – М.: Мир книги, 2010.
8. Солнцева, В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов [Текст]: В.А.Солнцева, Т.В. Белова – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Тойбнер, А. Лучшие поделки из бумаги, картона [Текст] /А. Тойбнер, Н. Болгер, Р.Крумбахер – Ярославль: Академия развития, 2008.