

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр творчества «Темп» города Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 5
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ «Темп»
Е.В.Полуянова
Приказ № 82-Д
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Уровень освоения содержания – одноуровневый, стартовый
Возраст обучающихся - 7-16 лет
Срок реализации - 2 года

Составитель:
Новикова Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования

Амурск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;

Устав МБУ «Темп» г. Амурска. Данная программа составлена на основе методических разработок и собственного опыта работы по данному направлению:

- Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач». – М.: Литера, 2013;
- Чандлер М., Миллиган Х. «Шахматы для детей». - Москва, 2011.

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Вид деятельности – спортивные игры, шахматы.

Новизна и актуальность программы продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей разного школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности шахматной борьбы.

Отличительные особенности программы. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, который основан на учёте личностных особенностей и в широком использовании на занятиях дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

7-10 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

11-13 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

14-16 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шахматной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастный состав групп.

Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на 2 года обучения, 432 часа.

Уровень освоения программы – стартовый. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических (правила розыгрыша дебюта и середины игры, эндшпиль) и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Форма обучения – очная.

Виды занятий. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;
- шахматные турниры, соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шахматной игры;
- технология решения познавательных задач, предполагающая работу обучающихся над шахматными задачами как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Учебная нагрузка – 432 часа:

1-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа);

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю, 3 занятия по 2 часа).

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут. Обязательно проводится физминутки и разминки в виде различных спортивных игр и упражнений.

Цель и задачи

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Предметные

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- обучать правилам игры;
- помочь освоить теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения – стартовый уровень

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История возникновения и распространения шахмат. Правила игры.	6	3	3	Тестирование Опрос Наблюдения
2	Мат королю разными фигурами. Ценность фигур. Спарринг игра.	25	10	15	Опрос Наблюдение Анализ решения задач
3	Начало партии и игра дальше.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
4	Простейшие комбинации. Тренировка линейного счета.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдения
5	Середина игры. Постоянное и	25	10	15	Тестирование

	временное преимущество, составление простейших планов				Опрос Наблюдение
6	Эндшпиль и правила его разыгрывания	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
7	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
8	Шахматная комбинация. Виды комбинаций.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
9	Стратегия в партии. Ее основные характеристики.	35	20	15	Тестирование Опрос Наблюдение
Всего:		216	93	123	

Содержание

1. Вводное занятие. История возникновения и распространения шахмат. Правила игры.

Теория: Говорится об истории развития шахматной игры, и ее распространение по миру, объясняется правила игры

Практика. Сеанс одновременной игры, спарринг игра

2. Мат королю разными фигурами. Ценность фигур. Спарринг игра.

Теория: Что такое мат, простые виды матов. Ценность фигур, как номинальная, так и фактическая зависима от участия в шахматной партии.

Практика: Конкурса решения простейших задач на постановку мата, спарринг игра.

3. Начало партии и игра дальше.

Теория: Как начинать шахматную партию. Правила развития и типовые дебютные ошибки.

Практика: Разрядный турнир, анализ сыгранных партий, выявление ошибок и работы над ними.

4. Простейшие шахматные комбинации.

Теория: Сущность шахматных комбинаций. Что такое форсированные продолжения и пути их поиска.

Практика: Тренировка линейного счета. Тематический конкур решения комбинаций, разрядный турнир с последующим анализом сыгранных партий.

5. Середина игры.

Теория: Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов. Особенности середины игры. Что такое постоянное и временное преимущество и как составлять одноступенчатые планы.

Практика: Анализ шахматных партий из наследия мастеров. Показ, как строятся планы. Игра в турнире с последующим анализом партий.

6. Эндшпиль и правила его разыгрывания

Теория: Особенности игры в окончаниях.

Практика: Тестирование. Разрядный турнир.

7. Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь

Теория: Три стадиях шахматной партии. Их взаимосвязь в процессе шахматной игры.

Практика: Взаимосвязь трех стадий шахматной партии. Блицтурнир.

8. Шахматная комбинация. Виды комбинаций.

Теория: Шахматная комбинация. Виды шахматных комбинаций.

Практика: Тестирование на знание шахматных комбинаций. Разрядный турнир.

9. Стратегия в партии.

Теория. Основные характеристики стратегии в партии. Стратегический рисунок шахматной борьбы

Практика: Анализа партий мастеров. Самостоятельная работа. Тесты и самопроверка.

Учебный план 2-й год обучения – стартовый уровень

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	6	3	3	Тестирование Опрос Наблюдение
2	Шахматная нотация.	25	10	15	Опрос Наблюдение Анализ решения задач
3	Ценность шахматных фигур.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
4	Техника матования одинокого короля.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
5	Достижение мата без жертвы материала	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
6	Шахматная комбинация.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
8	Типичные комбинации в дебюте.	25	10	15	Тестирование Опрос Наблюдение
9	Повторение программного материала. Итоговое занятие.	35	20	15	Тестирование Опрос Наблюдение
Всего:		216	93	123	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Содержание программы 2-го года обучения. «От чатуранги к шатранджу» - история шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика. Игровая практика с записью партии или фрагмента шахматной партии.

3. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.

Практика. Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

4. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

6. Шахматная комбинация.

Теория. Матовые комбинации. Тема блокировки.

Практика. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

7. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактические игры и задания.

8. Типичные комбинации в дебюте.

Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Практика. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».

9. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория. Повторение программного материала: Обозначение шахматных фигур и терминов. Ценность фигур. Матовые комбинации.

Практика. Дидактические игры и задания. Игровая практика

Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы у обучающихся идет формирование предметной компетенции, а также умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая* формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- решение шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществление обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучение специализированной литературы;

- просмотр и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.
- Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- педагогическое наблюдение;
 - учет результативности, участия обучаемых в городских соревнованиях.
 - оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучающихся.

Показателями эффективного освоения учащимися образовательной программы шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
 - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
 - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
 - осуществление единства обучения, воспитания и развития обучающихся на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
 - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Предметные результаты:

- знать правила игры
- знать типовые позиции миттельшпиля
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы
- знать принципы разыгрывания окончаний

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в шахматы; - права и обязанности игрока; - иметь представление об истории и происхождении шахмат; - основные понятия о тактике и стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять указанные знания на практике; - концентрировать внимание, ценить время.
<ul style="list-style-type: none"> - историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; - правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; - основы тактики и стратегии шахмат; - порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) - правила этикета при игре в шахматы и их выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; - строить и реализовывать свои стратегические планы; - сознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника

<ul style="list-style-type: none"> - элементы шахматной стратегии; - типовые позиции миттельшпиля; - правила разыгрывания шахматных окончаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести мысленный счет вариантов; - играть любые типовые позиции миттельшпиля; - правильно играть шахматные окончания; - планировать свою игру; - вести аналитический разбор своих партий и классиков шахмат.
---	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01.09.	
- для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09. –31.12.	17 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	07.01 - 31.05	19 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- компьютеры;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение:

- интернет источники, ЦОР, литература.

Кадровые условия реализации программы. Дополнительную общеобразовательную программу «Белая ладья» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Формы аттестации

Мониторинг качества реализации образовательной программы :

- входная диагностика - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий контроль – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговая диагностика – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Формы и методы подведения итогов реализации программы:

- индивидуальные;

- групповые, коллективные;

- традиционные: опрос, наблюдение, участие в соревнованиях;

- нетрадиционные: тестирование, кроссворд, викторина.

Конечный результат реализации программы для каждого года обучения - выполнение обучающимися итоговых заданий, а также нормативов спортивных разрядов.

Формы подведения итогов работы по теме, разделу, программе: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

Оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы (Приложение):

- тест;

- опрос;

- анкетирование;

- викторина;

- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;

- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;

- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

Методические материалы

1. Беседы из истории развития шахмат.
2. Конспекты и методические разработки занятий.
3. Диагностические материалы.
4. Упражнения и задания по стратегии и тактике шахматной игры.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие *принципы*:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
 - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- непрерывность и преемственность, доступность;
- увлекательность и результативность обучения.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематический план;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Роль педагога:

Компетентностный подход в обучении выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций;
- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед.

3. Список литературы

Нормативно-правовая база:

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2006..
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2002.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2014.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: Правда Севера, 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство. / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 2010.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2010.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2016.

Литература для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание. 2014.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: 2016.
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2016.

Приложение 1

Дидактические игры и игровые задания

«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, должны догадаться, что это за фигура.

Дидактические задания

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». **«Поймай ферзя».** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«**Самый слабый пункт**». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«**Вижу цель!**». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**Календарный учебный график
1-й год обучения**

Месяц	№ занятия	Дата	Количество часов	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
	1		2	Вводное занятие. Цели и задачи программы. История развития шахматной игры	Вводное занятие	Тест. Пробная шахматная партия	
	2		2	Правила игры. Практика. Сеанс одновременной игры, спарринг игра			
	3		2	Мат королю разными фигурами. Ценность фигур. Спарринг игра.	Игровое занятие	Мат королю разными фигурами. Ценность фигур. Спарринг игра.	
	4		2	Мат королю разными фигурами. Практика. Решение простейших задач.			
	5		2	Мат королю разными фигурами. Практика. Решение простейших задач.			
	6		2	Мат королю разными фигурами. Решение простейших задач.			

	7		2	Мат королю разными фигурами. Практика. Решение простейших задач.			
	8		2	Мат королю разными фигурами. Практика. Решение простейших задач.			
	9		2	Мат королю разными фигурами.			
	10		2	Мат королю разными фигурами.			
	11		2	Мат королю разными фигурами. Практика. Решение простейших задач. Спарринг игра	Игровое занятие	Практика. Решение простейших задач. Спарринг игра	
	12		2	Начало партии и игра дальше.	Игровое занятие	Тестирование Опрос Наблюдение	
	13		2	Дебютные ошибки	Игровое занятие	Наблюдение	
	14		2	Дебютные ошибки Практика.	Игровое занятие	Наблюдение	
	15		2	Начало партии и игра дальше. Дебютные ошибки Практика. Разбор партий.	Турнирная практика	Опрос Наблюдение	
	16		2	Практика. Разбор партий.	Турнирная практика	Наблюдение	

	17		2	Практика. Разбор партий.			
	18		2	Практика. Разбор партий. Разрядный турнир			
	19		2	Практика. Разбор партий.			
	20		2	Практика. Разбор партий. Разрядный турнир			
	21		2	Практика. Разбор партий.			
	22		2	Практика. Разбор партий. Разрядный турнир			
	23		2	Практика. Разбор партий.			
	24		2	Практика. Разбор партий.			
	25		2	Практика. Разбор партий. Разрядный турнир			
	26		2	Практика. Разбор партий. Разрядный турнир			
	27		2	Практика. Разбор партий.			
	28		2	Практика. Разбор партий.			

	29		2	Практика. Разбор партий.			
	30		2	Простейшие комбинации. Тренировка линейного счета.	Работа компьютером	с	Тестирование Опрос Наблюдение
	31		2	Практика. Игра на разряд.	Турнирная практика		Наблюдение
	32		2	Практика. Игра на разряд. Тематический конкурс решения задач разбор.	Игровое занятие		Наблюдение
	33		2	Простейшие комбинации. Тематический конкурс решения задач разбор.	Игровое занятие		Опрос Наблюдение
	34		2	Тематический конкурс решения задач разбор.	Конкурсы решения	и	Наблюдение. Анализ решения задач
	35		2	Простейшие комбинации. Тренировка линейного счета.	Разбор партий		Тестирование Опрос Наблюдение
	36		2	Тренировка линейного счета. Практика. Игра на разряд. Тематический конкурс решения задач разбор.	Конкурсы решения	и	Наблюдение
	37		2	Середина игры.	Игровая практика		Наблюдение
	38		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество	Игровая практика		Опрос Наблюдение

	39		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов Практика.	Игровая практика	Наблюдение	
	40		2	Середина игры. Игра в турнире.	Игровая практика	Опрос Наблюдение	
	41		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов			
	42		2	Практика.			
	43		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов			
	44		2	Практика.			
	45		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов			
	46		2	Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов Игра в турнире.	Игровая практика	Наблюдение	
	47		2	Середина игры. составление простейших планов Практика. Игра в турнире.	Разбор партий	Тестирование Опрос Наблюдение	
	48		2	Середина игры. Постоянное и временное преимущество, составление простейших планов Практика. Игра в турнире.	Работа компьютером	с Наблюдение Анализ игры	

	49		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания	Игровое занятие	Наблюдение	
	50		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания Практика. Игра в турнире.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	51		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания Практика. Закрепление теоретической части.	Работа с компьютером	Наблюдение	
	52		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания Практика. Игра в турнире.	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	53		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания Практика. Игра в турнире. Закрепление теоретической части.	Конкурсы решения	и Наблюдение	
	54		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания			
	55		2	Практика. Игра в турнире.			
	56		2	Эндшпиль и правила его разыгрывания			
	57		2	Практика. Игра в турнире.			
	58		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь Разбор партии из классического наследия.	Игровая практика	Опрос Наблюдение	
	59		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь Практика.	Игровая практика	Наблюдения	

	60		2	Игровое занятие			
	61		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь Турнирная практика	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	62		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь Практика. Разбор партии из классического наследия.	Турнирная практика	Наблюдение	
	63		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь			
	64		2	Турнирная практика			
	65		2	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).			
	66		2	Решение заданий	Игровая практика		
	67		2	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	Игровая практика		
	68		2	Решение заданий			

	69		2	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	Конкурсы решения	и		
	70		2	Решение заданий	Турнирная практика			
	71		2	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	Игровая практика			
	72		2	Решение заданий				
	73		2	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.				
	74		2	Решение заданий				
	75		2	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.				
	76		2	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).				
	77		2	Решение заданий				

	78		2	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).			
	79		2	Решение заданий			
	80		2	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.			
	81		2	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.			
	82		2	Решение заданий.			
	83		2	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.			
	84		2	Решение заданий.			
	85		2	Разбор партий			

	86		2	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	Игровое занятие		
	87		2	Решение заданий.	Игровое занятие		
	88		2	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Конкурсы и решения		
	89		2	Решение заданий.	Разбор партий		
	90		2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	Игровое занятие		
	91		2	Решение заданий. “Сделай ничью”.	Игровое занятие		
	92		2	Классическое наследие. “Бессмертная” партия	Конкурсы и решения		
	93		2	Решение заданий			
	94		2	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).			

	95		2	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.			
	96		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь			
	97		2	Турнирная практика			
	98		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь			
	99		2	Шахматная комбинация. Виды комбинаций. Практика. Игра на разряд.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	100		2	Стратегия в партии.	Игровое занятие	Наблюдение	
	101		2	Стратегия в партии. Ее основные характеристики	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	102		2	Стратегия в партии. Турнирная практика	Разбор партий	Наблюдение	
	103		2	Стратегия в партии. Ее основные характеристики.	Конкурсы решения	и Опрос Наблюдение	
	104		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь			

	105		2	Турнирная практика			
	106		2	Три стадии шахматной партии и их взаимосвязь			
	107		2	Шахматная комбинация. Виды комбинаций. Практика. Игра на разряд.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	108		2	Стратегия в партии. Задания на лето	Игровое занятие	Наблюдение	

2-й год обучения

Месяц	Номер занятия	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
	1.		2	Повторение изученного материала.	Вводное занятие	Тест. Пробная шахматная партия	
	2.		2	Повторение изученного материала.			

	3.		2	Повторение изученного материала.	Игровое занятие	Мат королю разными фигурами. Ценность фигур. Спарринг игра.	
	4.		2	Рокировка			
	5.		2	Взятие на проходе			
	6.		2	Превращение пешки.			
	7.		2	Варианты ничьей			
	8.		2	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта			
	9.		2	Задания на мат в один ход.			
	10.		2	Демонстрация коротких партий.			
	11.		2	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии»,	Игровое занятие	Практика. Решение простейших задач. Спарринг игра	

	12.		2	«Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	Игровое занятие	Тестирование Опрос Наблюдение	
	13.		2	Чатуранга и шатрандж	Игровое занятие	Наблюдение	
	14.		2	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровое занятие	Наблюдение	
	15.		2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Турнирная практика	Опрос Наблюдение	
	16.		2	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Турнирная практика	Наблюдение	
	17.		2	Ценность шахматных фигур. Защита.			
	18.		2	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			
	19.		2	Ценность шахматных фигур. Защита.			
	20.		2	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			
	21.		2	Ценность шахматных фигур. Защита.			

	22.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.			
	23.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.			
	24.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.			
	25.		2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.			
	26.		2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			
	27.		2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.			
	28.		2	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.			
	29.		2	Решение задания “Мат в 1 ход”			
	30.		2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Работа компьютером	с	Тестирование Опрос Наблюдение

	31.		2	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Турнирная практика	Наблюдение	
	32.		2	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Игровое занятие	Наблюдение	
	33.		2	Решение заданий.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	34.		2	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Конкурсы решения	и Наблюдение. Анализ решения задач	
	35.		2	Решение заданий	Разбор партий	Тестирование Опрос Наблюдение	
	36.		2	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Конкурсы решения	и Наблюдение	
	37.		2	Решение заданий	Игровая практика	Наблюдение	
	38.		2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	Опрос Наблюдение	
	39.		2	Решение задания “Выведи фигуру”..	Игровая практика	Наблюдение	

	40.		2	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	Игровая практика	Опрос Наблюдение	
	41.		2	Решение заданий.			
	42.		2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.			
	43.		2	Решение заданий.			
	44.		2	Решение задания “Мат в 1 ход”			
	45.		2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.			
	46.		2	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игровая практика	Наблюдение	
	47.		2	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	Разбор партий	Тестирование Опрос Наблюдение	
	48.		2	Решение заданий.	Работа компьютером	с Наблюдение Анализ игры	

	49.		2	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Игровое занятие		Наблюдение	
	50.		2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Игровое занятие		Опрос Наблюдение	
	51.		2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Работа компьютером	с	Наблюдение	
	52.		2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Конкурсы решения	и	Тестирование Опрос Наблюдение	
	53.		2	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Конкурсы решения	и	Наблюдение	
	54.		2	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.				
	55.		2	Матовые комбинации. Тема завлечения.				
	56.		2	Матовые комбинации. Тема блокировки.				
	57.		2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.				

	58.		2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Игровая практика	Опрос Наблюдение	
	59.		2	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Игровая практика	Наблюдения	
	60.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	61.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Турнирная практика	Наблюдение	
	62.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия			
	63.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.			
	64.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.			

	65.		2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.			
	66.		2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.			
	67.		2	Типичные комбинации в дебюте.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	68.		2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Игровое занятие	Наблюдение	
	69.		2	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	70.		2	Решение заданий.	Разбор партий	Наблюдение	
	71.		2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Конкурсы решения	и Опрос Наблюдение	
	72.		2	Решение заданий.			
	73.		2	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	74.		2	Решение заданий.	Работа компьютером	с Наблюдение	

	75.		2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Конкурсы решения	и	Тестирование Опрос Наблюдение	
	76.		2	Решение заданий.	Конкурсы решения	и	Наблюдение	
	77.		2	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Игровое занятие		Опрос Наблюдение	
	78.		2	Решение заданий.	Работа компьютером	с	Наблюдение	
	79.		2	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Конкурсы решения	и	Тестирование Опрос Наблюдение	
	80.		2	Решение заданий.	Конкурсы решения	и	Наблюдение	
	81.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Игровое занятие		Опрос Наблюдение	
	82.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Работа компьютером	с	Наблюдение	
	83.		2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Конкурсы решения	и	Тестирование Опрос Наблюдение	

	84.		2	Шахматная комбинация. Разбор ситуаций.	Конкурсы решения	и	Наблюдение	
	85.		2	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Игровое занятие		Опрос Наблюдение	
	86.		2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Работа компьютером	с	Наблюдение	
	87.		2	Матовые комбинации. Тема блокировки.				
	88.		2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.				
	89.		2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Игровое занятие			
	90.		2	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Работа компьютером	с		
	91.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Конкурсы решения	и		
	92.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Конкурсы решения	и		

	93.		2	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.			
	94.		2	Матовые комбинации. Тема завлечения.			
	95.		2	Матовые комбинации. Тема блокировки.			
	96.		2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.			
	97.		2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
	98.		2	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Работа компьютером	с Наблюдение	
	99.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
	100.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Конкурсы решения	и Наблюдение	

101.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
102.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Работа компьютером	с Наблюдение	
103.		2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.			
104.		2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Игровое занятие	Опрос Наблюдение	
105.		2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Работа компьютером	с Наблюдение	
106.		2	Типичные комбинации в дебюте.	Конкурсы решения	и Тестирование Опрос Наблюдение	
107.		2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Конкурсы решения	и Наблюдение	
108.		2	Повторение программного материала. Задания на лето.			

