

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества «Темп» г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБУ «Темп»  
Е.В.Полуянова  
Приказ № 82-Д  
от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Английский с удовольствием»**  
(вид деятельности – лингвистика, английский язык)

Уровень освоения содержания программы – одноуровневый, стартовый

Возраст обучающихся – 7 - 11 лет  
Срок реализации – 3 года

Составитель:  
Тарасенко Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Амурск  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» по направленности является **социально-гуманитарной**.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;

- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;

- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предусматривает развитие индивидуальности обучающегося, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения

во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

**Актуальность** данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к изучению иностранных языков. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщает детей к новому социальному опыту. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном обучающимся уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас и навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого обучающегося, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания обучающимися самостоятельных речевых произведений. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным обучающимся.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как

ведет к собственному пониманию обучающимися предметного содержания обучения.

**Отличительные особенности программы** являются то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации внеурочной образовательной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- Системно-деятельностной направленности обучения английскому языку;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Норма наполнения группы – 15 человек. Набор детей в объединение – свободный.

Среди способностей при обучении иностранному языку, ведущими являются коммуникативная способность к иноязычной речевой деятельности и учебно-познавательная способность. Без этого невозможно формирование коммуникативной и лингвистической компетенции.

Успешность формирования иноязычной речевой деятельности обучающихся в зависимости от степени развитости у них психических и когнитивных процессов, т.е. мышления, воображения, памяти. Поэтому, немаловажное значение имеет начальный этап формирования языковой компетенции, так как здесь закладывается основа для становления всех способностей, определяющих успешность овладения иностранным языком.

**Объем и срок освоения программы.** Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет и рассчитана на 3 года обучения – 648 часов.

**Уровень освоения содержания программы** – стартовый. Программа предполагает формирование навыков на уровне практического применения.

**Форма обучения** – очная.

**Формы и виды занятий.** Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество обучающихся в группе 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Возраст обучающихся – 7 - 11 лет.

Виды занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью педагога;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (то есть используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/ проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Программа рассчитана на 3 года обучения – 648 часов.

| Год обучения     | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов на одно занятие |
|------------------|--------------|---------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1-й год обучения | 216          | 36            | 6                     | 2                       | 3                            |
| 2-й год обучения | 216          | 36            | 6                     | 2                       | 3                            |
| 3-й год обучения | 216          | 36            | 6                     | 2                       | 3                            |

Занятия проводятся в соответствии с СанПиН, продолжительность академического часа - 45 минут, динамическая пауза - 15 мин.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** Развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

#### Задачи:

##### *Личностные:*

- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран.

##### *Метапредметные:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать творческие способности обучающихся, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.
- развивать у обучающихся внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности обучающихся через здоровьесберегающие технологии;
- развивать творческие способностей обучающихся;

- развивать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки здорового образа жизни.

*Предметные:*

- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- применять правила написания и произношения слов, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;

## Содержание программы

### Учебный план 1-го года обучения

| № п/п | Тема   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | всего            | теория | практика |   |
| 1     | Вводное занятие.   | 2                | 2      | -        | Викторина   |
| 2     | «Fun phonetics and letters. Let's play!» («Весёлая фонетика и буквы. Давайте поиграем!») | 26               | 6      | 20       | Тест<br>Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование) |
| 3     | Hello! Our world. («Знакомство. Наш мир»)  | 18               | 4      | 14       | Практическая работа.<br>Устный опрос.<br>Диалог                       |
| 4     | Personal Information («О себе. Профессии»)   | 18               | 4      | 14       | Чтение текста.<br>Тест. Викторина.                                    |
| 5     | Family and Friends. («Семья и друзья»)   | 18               | 4      | 14       | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование)         |
| 6     | It's my life! («Так я живу!»)  | 12               | 2      | 10       | Практическая работа.<br>Контрольные задания.<br>Чтение текста.        |
| 7     | Everyday. («Распорядок дня»)   | 16               | 4      | 12       | Восприятие речи на слух (аудирование)<br>Чтение текста. Опрос         |
| 8     | Places I like. («Любимые места»)   | 12               | 2      | 10       | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование)         |
| 9     | Where I live. («Мой дом»).   | 16               | 4      | 12       | Практическая работа.<br>Диалог. Тест.                                 |

|               |                                      |            |           |            |   |
|---------------|--------------------------------------|------------|-----------|------------|---|
| 10            | Happy Birthday! («С Днем рождения!») | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания. Чтение текста. Диалог.                               |
| 11            | We had a good time! («Хобби»)        | 16         | 4         | 12         | Чтение текста. Тест. Анализ и самоанализ.                                 |
| 12            | We can do it! («Наши умения»)        | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания. Восприятие речи на слух (аудирование)                |
| 13            | Thank you very much! («В кафе»)      | 18         | 4         | 14         | Диалог. Тест. Викторина. Чтение текста.                                   |
| 14            | Here and now («Здесь и сейчас»)      | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания. Диалог. Опрос.                                       |
| 15            | It's time to go! («Путешествия»)     | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания. Чтение текста. Восприятие речи на слух (аудирование) |
| 16            | Итоговое занятие                     | 2          | 2         | -          | Самоанализ. Анализ работы за год.   |
| <b>Всего:</b> |                                      | <b>216</b> | <b>50</b> | <b>166</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Что я знаю о стране изучаемого языка? Викторина. Правила техники безопасности.

#### 2. «Fun phonetics and letters. Let's play!» («Весёлая фонетика и буквы. Давайте поиграем!»)

**Речевой материал. Предметное содержание речи:** Фонемы. Долгие и краткие гласные. Герои детских произведений. Прилагательные, описывающие персонажей. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Описание животных. Праздник алфавита. Игры.

**Языковой материал:** Фонетические игры. Фонетические сказки. Стихотворения и песни по теме. Игры с алфавитом.

**Грамматика:** Предложения с глаголами to be, like.

#### 3. Hello! Our world («Знакомство. Наш мир»)

**Лексика:**

- выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks ...), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

- выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

**Грамматика:**

- глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и your, множественное число имен существительных.

- Личные и притяжательные местоимения.

#### 4. Personal Information («О себе. Профессии»)



**Лексика:** названия профессий, фразы приветствия (Goodmorning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you), номера телефонов, адреса.

**Грамматика:** глагол to be – специальные и общие вопросы, краткие утвердительный и отрицательный ответы.

### **5. Family and Friends. («Семья и друзья»)**

**Лексика:** слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговорного телефона.

**Грамматика:** притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

### **6. It's my life! («Так я живу!»)**

**Лексика:** названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

**Грамматика:** настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

### **7. Every day. («Распорядок дня»)**

**Лексика:** время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания.

**Грамматика:** простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

### **8. Places I like. («Любимые места»)**

**Лексика:** прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов.

**Грамматика:** вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

### **9. Where I live. («Мой дом»).**

**Лексика:** названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair), слова по теме «Австралия».

**Грамматика:** конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

### **10. Happy Birthday! («С Днем рождения!»)**

**Лексика:** слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов.

**Грамматика:** года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

### **11. We had a good time! («Хобби»)**

**Лексика:** лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey), заполнение анкеты.

**Грамматика:** простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

### **12. We can do it! («Наши умения»)**

**Лексика:** лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

**Грамматика:** глагол can/ can't, просьба и предложение.

### 13. Thank you very much! («Вкафе»)

**Лексика:** названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup), лексика по теме.

**Грамматика:** использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ....

### 14. Here and now («Здесь и сейчас»)

**Лексика:** слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey) выражение What's the matter?

**Грамматика:** образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

### 15. It's time to go! («Путешествия»)

**Лексика:** слова по теме «Транспортные средства» (bicycle, ship, the Underground, motorbike); осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited.

**Грамматика:** использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы

## Учебный план 2-го года обучения

| № п/п | Тема   | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | всего            | теория | практика |   |
| 1     | Вводное занятие. ТБ  | 2                | 2      | -        | Викторина   |
| 2     | Повторение изученного.<br>Our world. /Наш мир,<br>Family and Friends. /Семья и друзья. It's my life!<br>/Так я живу! Where I live. /Мой дом. We had a good time! / Хобби | 26               | 6      | 20       | Тест<br>Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование) |
| 3     | How terribly clever.<br>(Чувства и эмоции)   | 18               | 4      | 14       | Практическая работа.<br>Устный опрос.<br>Диалог                       |
| 4     | Looking good!<br>(Внешний вид.)  | 18               | 4      | 14       | Чтение текста.<br>Тест. Викторина.                                    |
| 5     | Shopping. (Покупки.)   | 18               | 4      | 14       | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование)         |
| 6     | Asking the Way. (Как пройти.)  | 12               | 2      | 10       | Практическая работа.  |

|               |   |            |           |            |   |
|---------------|---|------------|-----------|------------|---|
|               |   |            |           |            | Контрольные задания.<br>Чтение текста.  |
| 7             | On the telephone.<br>(Разговор по телефону.)                        | 16         | 4         | 12         | Восприятие речи на слух (аудирование)<br>Чтение текста. Опрос                   |
| 8             | Places I like.<br>(Любимые места. Повторение)                       | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование)                   |
| 9             | At a hotel. (В гостинице.)  | 16         | 4         | 12         | Практическая работа.<br>Диалог. Тест.   |
| 10            | Have you ever? (В аэропорту.)                                       | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Чтение текста.<br>Диалог.                               |
| 11            | Visit Great Britain.<br>(Путешествие в Великобританию.)             | 16         | 4         | 12         | Чтение текста. Тест.<br>Анализ и самоанализ.                                    |
| 12            | We can do it! («Наши умения»)                                       | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух (аудирование)                   |
| 13            | Thank you very much!<br>(Спасибо большое. Что значит быть вежливым) | 18         | 4         | 14         | Диалог. Тест.<br>Викторина.<br>Чтение текста.                                   |
| 14            | Here and now (Здесь и сейчас. Повторение)                           | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Диалог. Опрос.  |
| 15            | The turnip. (Мир сказок. Репка)                                     | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Чтение текста.<br>Восприятие речи на слух (аудирование) |
| 16            | Итоговое занятие  | 2          | 2         | -          | Самоанализ.<br>Анализ работы за год.  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>216</b> | <b>50</b> | <b>166</b> |   |

### Содержание учебного плана (2 год)

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Что я знаю о стране изучаемого языка? Викторина. Правила техники безопасности.

## **2. Повторение изученного. Our world. /Наш мир, Family and Friends. /Семья и друзья. It's my life! /Так я живу! Where I live. /Мой дом. We had a good time! / Хобби**

**Лексика:** Прилагательные, описывающие персонажей. Правильное написание букв. Фонетические игры. Фонетические сказки. Стихотворения и песни по теме. Игры с алфавитом. Выражения по теме. Названия стран, городов. Слова, обозначающие членов семьи. Названия комнат, предметов домашнего обихода. Названия блюд, напитков.

**Грамматика:** Предложения с глаголами to be, like, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число). Конструкция there is/ there are, местоимение any, предлоги места. Настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

## **3. How terribly clever. (Чувства и эмоции)**

**Лексика:** Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде», выражения по теме, числительные от 1 до 30.

**Грамматика:** Личные и притяжательные местоимения. виды вопросов, образование наречий

## **4. Looking good! (Внешний вид)**

**Лексика:** Слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc)

**Грамматика:** использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

## **5. Shopping. (Покупки)**

**Лексика:** Слова по теме «магазин» (accessible, shop assistant, department store, to fit, identify, plastic, to process, purse, to serve, size, style, to try on, wallet).

**Грамматика:** притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

## **6. Asking the Way. (Как пройти.)**

**Лексика:** Лексика (street, traffic lights, bus stop, direction, opposite, pedestrian (zebra) crossing, ring road, roundabout, sign, straight ahead,)

**Грамматика:** предлоги направления, вопросы (Could you tell me the way to?, Where is...?).

## **7. On the telephone. Разговор по телефону.**

**Лексика:** Фразы приветствия, прощания, лексика на тему «телефон», устойчивые словосочетания.

**Грамматика:** вопросы «Would it possible..? How long will it take...?», будущее время.

### **8. Places I like. («Любимые места»)**

**Лексика:** прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

**Грамматика:** вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

### **9. At a hotel. В гостинице.**

**Лексика:** названия комнат, предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair), лексика по теме «Гостиница».

**Грамматика:** вопросы «Could I...?, May I...?», будущее время.

### **10. Have you ever? В аэропорту.**

**Лексика:** лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет».

**Грамматика:** настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

### **11. Visit Great Britain. (Путешествие в Великобританию.)**

**Лексика:** лексика по теме. Географические наименования (London, the Thames, The United Kingdom, Scotland, Wales, England, Northern Ireland).

**Грамматика:** конструкция to be going to..., использование артиклей. простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

### **12. We can do it! («Наши умения»)**

**Лексика:** лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

**Грамматика:** глагол can/ can't, просьба и предложение.

### **13. Thank you very much! (Спасибо большое. Что значит быть вежливым)**

**Лексика:** названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup), лексика по теме.

**Грамматика:** использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ....

### **14. Here and now (Здесь и сейчас. Повторение)**

**Лексика:** слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey) выражение What's the matter?

**Грамматика:** образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

### 15. The turnip. (Мир сказок. Репка)

**Лексика:** слова по теме, название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.

**Грамматика:** Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got. Модальные глаголы: can, must, may.

### Учебный план 3-го года обучения

| № п/п | Тема   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | всего            | теория | практика |  |
| 1     | Вводное занятие. ТБ  | 2                | 2      | -        | Викторина  |
| 2     | Повторение изученного.<br>Our world. /Наш мир,<br>Family and Friends. /Семья и друзья. It's my life! /Так я живу!<br>Where I live. /Мой дом. We had a good time! / Хобби | 26               | 6      | 20       | Тест<br>Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух<br>(аудирование) |
| 3     | Повторение изученного.<br>How terribly clever.<br>(Чувства и эмоции)   | 18               | 4      | 14       | Практическая работа.<br>Устный опрос.<br>Диалог                          |
| 4     | Повторение изученного.<br>Looking good!<br>(Внешний вид.)  | 18               | 4      | 14       | Чтение текста.<br>Тест. Викторина.                                       |
| 5     | Повторение изученного.<br>Shopping.<br>(Покупки.)  | 18               | 4      | 14       | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух<br>(аудирование)         |
| 6     | Повторение изученного.<br>Asking the Way. (Как пройти.)  | 12               | 2      | 10       | Практическая работа.<br>Контрольные задания.<br>Чтение текста.           |
| 7     | Повторение изученного.<br>On the telephone.  | 16               | 4      | 12       | Восприятие речи на слух<br>(аудирование)                                 |

|               |  |            |           |            |  |
|---------------|--|------------|-----------|------------|--|
|               | (Разговор по телефону.)  |            |           |            | Чтение текста.<br>Опрос  |
| 8             | Повторение изученного.<br>Places I like.<br>(Любимые места.<br>Повторение)                 | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух<br>(аудирование)                   |
| 9             | Повторение изученного.<br>At a hotel. (В гостинице.)                                       | 16         | 4         | 12         | Практическая работа.<br>Диалог. Тест.  |
| 10            | Повторение изученного.<br>Have you ever? (В аэропорту.)                                    | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Чтение текста.<br>Диалог.                                  |
| 11            | Повторение изученного.<br>Visit Great Britain.<br>(Путешествие в Великобританию.)          | 16         | 4         | 12         | Чтение текста.<br>Тест.<br>Анализ и самоанализ.                                    |
| 12            | Повторение изученного.<br>We can do it! («Наши умения»)                                    | 12         | 2         | 10         | Контрольные задания.<br>Восприятие речи на слух<br>(аудирование)                   |
| 13            | Повторение изученного.<br>you very much!<br>(Спасибо большое.<br>Что значит быть вежливым) | 18         | 4         | 14         | Диалог. Тест.<br>Викторина.<br>Чтение текста.                                      |
| 14            | Повторение изученного.<br>Here and now (Здесь и сейчас.<br>Повторение)                     | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Диалог. Опрос.   |
| 15            | Повторение изученного.<br>The turnip. (Мир сказок.)  | 10         | 2         | 8          | Контрольные задания.<br>Чтение текста.<br>Восприятие речи на слух<br>(аудирование) |
| 16            | Итоговое занятие   | 2          | 2         | -          | Самоанализ.<br>Анализ работы за год.   |
| <b>Всего:</b> |  | <b>216</b> | <b>50</b> | <b>166</b> |  |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Что я знаю о стране изучаемого языка? Викторина. Правила техники безопасности.

### 2. Повторение изученного. **Our world. /Наш мир, Family and Friends. /Семья и друзья. It's my life! /Так я живу! Where I live. /Мой дом. We had a good time! /Хобби**

*Лексика:* Прилагательные, описывающие персонажей. Правильное написание букв. Фонетические игры. Фонетические сказки. Стихотворения и песни по теме. Игры с алфавитом. Выражения по теме. Названия стран, городов. Слова, обозначающие членов семьи. Названия комнат, предметов домашнего обихода. Названия блюд, напитков.

*Грамматика:* Предложения с глаголами to be, like, притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число). Конструкция there is/ there are, местоимение any, предлоги места. Настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

### 3. Повторение изученного. **How terribly clever. (Чувства и эмоции)**

*Лексика:* Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде», выражения по теме, числительные от 1 до 30.

*Грамматика:* Личные и притяжательные местоимения. виды вопросов, образование наречий

### 4. Повторение изученного. **Looking good! (Внешний вид)**

*Лексика:* Слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc)

*Грамматика:* использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

### 5. Повторение изученного. **Shopping. (Покупки)**

*Лексика:* Слова по теме «магазин» (accessible, shop assistant, department store, to fit, identify, plastic, to process, purse, to serve, size, style, to try on, wallet).

*Грамматика:* притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

### 6. Повторение изученного. **Asking the Way. (Как пройти.)**

*Лексика:* Лексика (street, traffic lights, bus stop, direction, opposite, pedestrian (zebra) crossing, ring road, roundabout, sign, straight ahead,)

*Грамматика:* предлоги направления, вопросы (Could you tell me the way to?, Where is...?).

### 7. Повторение изученного. **On the telephone. Разговор по телефону.**

*Лексика:* Фразы приветствия, прощания, лексика на тему «телефон», устойчивые словосочетания.



**Грамматика:** вопросы «Would it possible..? How long will it take...?», будущее время.

#### **8. Повторение изученного. Places I like. («Любимые места»)**

**Лексика:** прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов.

**Грамматика:** вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

#### **9. Повторение изученного. At a hotel. В гостинице.**

**Лексика:** названия комнат, предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair), лексика по теме «Гостиница».

**Грамматика:** вопросы «Could I...?, May I...?», будущее время.

#### **10. Повторение изученного. Have you ever? В аэропорту.**

**Лексика:** лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет».

**Грамматика:** настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

#### **11. Повторение изученного. Visit Great Britain. (Путешествие в Великобританию.)**

**Лексика:** лексика по теме. Географические наименования (London, the Thames, The United Kingdom, Scotland, Wales, England, Northern Ireland).

**Грамматика:** конструкция to be going to..., использование артиклей. простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

#### **12. Повторение изученного. We can do it! («Наши умения»)**

**Лексика:** лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол + существительное.

**Грамматика:** глагол can/ can't, просьба и предложение.

#### **13. Повторение изученного. Thank you very much! (Спасибо большое. Что значит быть вежливым)**

**Лексика:** названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup), лексика по теме.

**Грамматика:** использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want ....

#### **14. Повторение изученного. and now (Здесь и сейчас. Повторение)**

**Лексика:** слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey) выражение What's the matter?

**Грамматика:** образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

#### **15. Повторение изученного. The turnip. (Мир сказок.)**

**Лексика:** слова по теме, название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой.

**Грамматика:** Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got. Модальные глаголы: can, must, may.

### **Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- гражданская идентичность личности;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность к саморазвитию;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение видеть результат своей деятельности;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать.

##### Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- понимать значение изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать на слух речь педагога, учащихся;
- участвовать в диалоге (сюжетно-ролевые диалоги);
- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.
- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке.

По окончании обучения по данной программе обучающиеся будут **знать**:

- географическое положение Великобритании, ее крупные города, столицу Великобритании;

- достопримечательности и любимые места посещений британцев;
- традиции и обычаи некоторых праздников;
- элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- произношение и различение на слух всех звуков английского языка;
- правильное ударение в словах и фразах;
- известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов;
- традиционную английскую пищу;
- жизнь английских школьников и их досуг.

**уметь**:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- представлять себя, интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы;
- представлять свою семью;
- перечислять названия цветов, игрушек, животных;
- перечислять названия частей тела;
- описывать своего любимого героя сказки;
- перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат;
- составлять расписание уроков на английском языке;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- вести беседу на пройденные темы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

## Календарный учебный график

| Период   | Сроки             | Количество недель |
|--|-------------------|-------------------|
| Продолжительность учебного года                  |                   | 36 недель         |
| Начало учебного года                             |                   |                   |
| - для первого года обучения                      | 15.09.            |                   |
| Период образовательной деятельности I полугодие  | 15.09.<br>-31.12. | 15 недель         |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 09.01.<br>-31.05. | 21 неделя         |
| Продолжительность учебного года                  | 15.09.<br>31.05.  | 36 недель         |

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием».

### Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- УМК Round-UP;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.;
- доска и мел;
- компьютер;
- цветные карандаши.
- **Информационное обеспечение:** фото и видеоматериалы, интернет-источники, ПК, экран, принтер.

**Кадровые условия реализации программы.** Программу реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.

### Формы аттестации

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей, обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме контрольной работы и открытого занятия в конце года (декабрь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме контрольной работы в конце учебного года (май) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

### Параметры и критерии оценки качества реализации программы

| №                                    | Ф.И. | Теоретически-практическая подготовка % |            |         |           |             | Уровень личностного развития % |                         | Результат %   |                     | Общий результат % |
|--------------------------------------|------|--|------------|---------|-----------|-------------|--------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------|-------------------|
|                                      |      | Английские грамматические              | Количество | Степени | Модальные | Вопроситель | Культура поведения             | Взаимодействие с детьми | Теоретический | Уровень личностного |                   |
| 1                                    |      |  |            |         |           |             |                                |                         |               |                     |                   |
| 2                                    |      |  |            |         |           |             |                                |                         |               |                     |                   |
| 3                                    |      |  |            |         |           |             |                                |                         |               |                     |                   |
| <b>Качество реализации программы</b> |      |  |            |         |           |             |                                |                         |               |                     |                   |

*Формы аттестации по программе:* творческая работа, конкурс, открытые занятия, проект.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме интерактивных тестовых заданий. Процедура аттестации проходит в форме защиты проекта.

*Система оценивания:*

1. Викторины и тесты – по материалам NewHeadwayBeginnerTestBooklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, так как курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Практическая работа, опрос, чтение текста, восприятие речи на слух (аудирование), проверка работ, форма фиксации результативности, анализ и самоанализ.

### Оценочные материалы

С целью оценки знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- устный и письменный опрос;
- грамматический тест;
- развернутый ответ на вопрос;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме открытого занятия.

*Критерии оценивания результатов:*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы не четкие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются.

### **Методические материалы**

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «New Headway» - издательство Oxford University Press - (Beginner).

материалы

Он включает в себя:

- Книгу для обучающихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для педагога.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические).
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас».
- Видеопособие «MagicEnglish».
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки.
- Музыкальные аудиозаписи.

### **3. Список литературы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

#### **Литература для педагога**

1. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press.
2. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press.
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press.
4. Julia Starr Kettle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press
5. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие.
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка.
7. Карточки. Раздаточный материал.
8. Словари и наглядные пособия.

#### **Литература для обучающихся**

1. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press
2. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press

## Календарный учебный график

### 1-й год обучения

| Месяц | № занятия | Дата | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма проведения                | Форма контроля/ аттестации                                 | Примечание |
|-------|-----------|------|--------------|---|---------------------------------|--|------------|
|       | 1         |      | 2            | Что я знаю о стране изучаемого языка? Правила техники безопасности. | Викторина                       | Викторина  |            |
|       | 2         |      | 2            | Фонемы  | Лекция, практическое занятие,   | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 3         |      | 2            | Долгие и краткие гласные  | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 4         |      | 2            | Фонетические игры   | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 5         |      | 2            | Фонетические сказки   | беседа, практическое занятие    | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |



|           |  |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
| <b>6</b>  |  | 2 | Герои детских произведений                  | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |
| <b>7</b>  |  | 2 | Прилагательные, описывающие персонажей      | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>8</b>  |  | 2 | Описание животных.                          | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>9</b>  |  | 2 | Английские буквы. Правильное написание букв | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа                      |  |
| <b>10</b> |  | 2 | Английские буквы. Строчные и прописные      | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>11</b> |  | 2 | Английские буквы. Гласные и согласные       | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>12</b> |  | 2 | Алфавит                                     | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа,<br>диалог           |  |
| <b>13</b> |  | 2 | Игры с алфавитом                            | практическое<br>занятие                                 | Викторина                                |  |

|           |  |   |  |                                      |                                       |  |
|-----------|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>14</b> |  | 2 | Стихотворения и песни                    | практическое занятие                 | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>15</b> |  | 2 | Рассказы о себе                          | беседа, практическое занятие         | практическая работа                   |  |
| <b>16</b> |  | 2 | Глагол to be в единственном числе        | практическое занятие                 | практическая работа                   |  |
| <b>17</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 10.                 | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>18</b> |  | 2 | Притяжательные местоимения my и your     | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>19</b> |  | 2 | Откуда ты родом?                         | практическое занятие,                | практическая работа, тест             |  |
| <b>20</b> |  | 2 | Множественное число имен существительных | практическое занятие,                | практическая работа, диалог           |  |
| <b>21</b> |  | 2 | Названия стран и городов                 | беседа, практическое занятие,        | практическая работа                   |  |
| <b>22</b> |  | 2 | Личные и притяжательные местоимения      | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест             |  |

|           |  |   |  |                                   |                                       |  |
|-----------|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>23</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 30                        | практическое занятие,             | практическая работа, диалог           |  |
| <b>24</b> |  | 2 | Фразы приветствия и прощания                   | беседа, практическое занятие,     | практическая работа, тест             |  |
| <b>25</b> |  | 2 | Названия профессий                             | беседа, практическое занятие,     | практическая работа                   |  |
| <b>26</b> |  | 2 | Названия профессий                             | Мини-лекция, практическое занятие | Викторина                             |  |
| <b>27</b> |  | 2 | Речевые клише                                  | практическое занятие,             | практическая работа                   |  |
| <b>28</b> |  | 2 | Речевые клише                                  | индивидуально-групповое           | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>29</b> |  | 2 | Специальные и общие вопросы                    | индивидуально-групповое           | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>30</b> |  | 2 | Записываем номер телефона                      | практическое занятие,             | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>31</b> |  | 2 | Краткие утвердительный и отрицательный ответы. | Мини-лекция, практическое занятие | практическая работа                   |  |

|  |           |  |   |                                      |                                      |   |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|  | <b>32</b> |  | 2 | Твой адрес                           | практическое занятие                 | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>33</b> |  | 2 | Моя семья                            | беседа, практическое занятие         | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>34</b> |  | 2 | Моя семья                            | практическое занятие                 | практическая работа, чтение текста            |  |
|  | <b>35</b> |  | 2 | Прилагательные для описания          | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, чтение текста            |  |
|  | <b>36</b> |  | 2 | Лексика для описания друга           | Мини-лекция, индивидуально-групповая | восприятие речи на слух (аудирование), диалог |  |
|  | <b>37</b> |  | 2 | Разговор по телефону                 | практическое занятие,                | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>38</b> |  | 2 | Притяжательный падеж существительных | практическое занятие,                | практическая работа, тест                     |  |
|  | <b>39</b> |  | 2 | Глагол have/ has                     | практическое занятие,                | практическая работа, тест                     |  |

|  |           |  |   |                                     |                                      |                             |  |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | <b>40</b> |  | 2 | Множественное число существительных | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>41</b> |  | 2 | Притяжательные прилагательные       | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа         |  |
|  | <b>42</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков            | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>43</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков            | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>44</b> |  | 2 | Виды спорта                         | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>45</b> |  | 2 | Названия языков и национальностей   | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>46</b> |  | 2 | Настоящее простое время (1, 2 лицо) | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>47</b> |  | 2 | Неопределенный артикль.             | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, диалог |  |

|  |           |  |   |   |   |                                |  |
|--|-----------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|  | <b>48</b> |  | 2 | Время. Часы                                   | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | <b>49</b> |  | 2 | Время. Часы                                   | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая работа,<br>тест   |  |
|  | <b>50</b> |  | 2 | Дни недели                                    | практическое<br>занятие,                    | практическая работа,<br>диалог |  |
|  | <b>51</b> |  | 2 | Ежедневные занятия (глаголы)                  | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | <b>52</b> |  | 2 | Ежедневные занятия (глаголы)                  | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | <b>53</b> |  | 2 | Устойчивые словосочетания                     | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | <b>54</b> |  | 2 | Простое настоящее время (3 лицо ед.<br>число) | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое      | практическая работа            |  |
|  | <b>55</b> |  | 2 | Наречия частотности                           | беседа,<br>практическое<br>занятие          | практическая работа            |  |

|  |           |  |   |                                     |   |  |  |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
|  | <b>56</b> |  | 2 | Прилагательные – антонимы           | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>57</b> |  | 2 | Названия городских объектов         | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>58</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>59</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>60</b> |  | 2 | Указательные местоимения this/ that | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа                          |  |
|  | <b>61</b> |  | 2 | Личные местоимения                  | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа,<br>тест                 |  |
|  | <b>62</b> |  | 2 | Мой дом. Названия комнат            | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>63</b> |  | 2 | Мой дом. Названия комнат            | практическое<br>занятие                                 | практическая работа                          |  |

|  |           |  |   |                                 |                                      |  |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  | <b>64</b> |  | 2 | Предметы домашнего обихода      | практическое занятие                 | практическая работа                    |  |
|  | <b>65</b> |  | 2 | «Австралия»                     | беседа, практическое занятие         | Викторина                              |  |
|  | <b>66</b> |  | 2 | Конструкция There is/ there are | практическое занятие                 | практическая работа                    |  |
|  | <b>67</b> |  | 2 | Игра «Мой дом»                  | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>68</b> |  | 2 | Местоимение any                 | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест              |  |
|  | <b>69</b> |  | 2 | Предлоги места                  | практическое занятие,                | практическая работа, тест              |  |
|  | <b>70</b> |  | 2 | С Днем рождения!                | практическое занятие,                | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>71</b> |  | 2 | Известные личности              | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, диалог            |  |



|  |    |  |   |                                  |   |  |  |
|--|----|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|  | 72 |  | 2 | Название месяцев                 | беседа,<br>практическое<br>занятие,                     | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | 73 |  | 2 | Порядковые числительные          | практическое<br>занятие,                                | практическая работа                          |  |
|  | 74 |  | 2 | Глагол to be в прошедшем времени | беседа,<br>практическое<br>занятие,                     | практическая<br>работа, опрос                |  |
|  | 75 |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое                  | практическая работа                          |  |
|  | 76 |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | 77 |  | 2 | Учим стишки                      | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа                          |  |
|  | 78 |  | 2 | Мои хобби                        | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, конкурс              |  |
|  | 79 |  | 2 | Спортивные игры                  | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, чтение<br>текста     |  |

|  |           |  |   |                          |   |                                |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
|  | <b>80</b> |  | 2 | Прошедшее время          | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа            |  |
|  | <b>81</b> |  | 2 | Вопросы и ответы         | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>82</b> |  | 2 | «Работа с компьютером»   | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа            |  |
|  | <b>83</b> |  | 2 | Глагол + существительное | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа            |  |
|  | <b>84</b> |  | 2 | Глагол can/ can't        | практическое<br>занятие                                 | практическая работа            |  |
|  | <b>85</b> |  | 2 | Просьба и предложение    | практическое<br>занятие                                 | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>86</b> |  | 2 | В кафе                   | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>87</b> |  | 2 | Названия блюд            | практическое<br>занятие                                 | практическая<br>работа, тест   |  |

|  |           |  |   |                                 |   |  |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|---|--|--|
|  | <b>88</b> |  | 2 | Продукты, что мы едим           | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, опрос                |  |
|  | <b>89</b> |  | 2 | Ланч-бокс                       | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>90</b> |  | 2 | Игра «Посетители ресторана»     | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>91</b> |  | 2 | Изучаем слова по теме «Одежда»  | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>92</b> |  | 2 | Изучаем наряды в разных странах | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | <b>93</b> |  | 2 | Моделируем одежду               | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | творческая работа                            |  |
|  | <b>94</b> |  | 2 | Учимся задавать вопросы по теме | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, чтение<br>текста     |  |
|  | <b>95</b> |  | 2 | Настоящее длительное время      | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа                          |  |

|  |            |  |   |   |   |  |  |
|--|------------|--|---|---|---|--|--|
|  | <b>96</b>  |  | 2 | Настоящее длительное время                  | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое                  | практическая<br>работа, диалог           |  |
|  | <b>97</b>  |  | 2 | Утвердительные и отрицательные предложения. | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест             |  |
|  | <b>98</b>  |  | 2 | Вопросительные предложения                  | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест             |  |
|  | <b>99</b>  |  | 2 | Учим стихи                                  | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, чтение<br>текста |  |
|  | <b>100</b> |  | 2 | Игра «Передай дальше»                       | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, опрос            |  |
|  | <b>101</b> |  | 2 | «Путешествия»                               | индивидуально-<br>групповое                             | практическая<br>работа, опрос            |  |
|  | <b>102</b> |  | 2 | Изучаем транспорт                           | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, опрос            |  |

|               |            |  |            |                               |   |                                       |  |
|---------------|------------|--|------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|               | <b>103</b> |  | 2          | Достопримечательности Лондона | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, тестовые задания |  |
|               | <b>104</b> |  | 2          | Музей «Мадам Тюссо»           | практическое занятие                          | практическая работа                   |  |
|               | <b>105</b> |  | 2          | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>106</b> |  | 2          | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>107</b> |  | 2          | Защита проекта                | практическое занятие                          | творческая работа, проект.            |  |
|               | <b>108</b> |  | 2          | Защита проекта                | Беседа  | творческая работа, проект.            |  |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |  | <b>216</b> |                               |   |                                       |  |

## 2-й год обучения

| <b>Месяц</b> | <b>№ занятия</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>                           | <b>Форма проведения</b>         | <b>Форма контроля/ аттестации</b>                          | <b>Примечание</b> |
|--------------|------------------|-------------|---------------------|---|---------------------------------|--|-------------------|
|              | <b>1</b>         |             | 2                   | История Англии. Правила техники безопасности. | Викторина                       | Викторина  |                   |
|              | <b>2</b>         |             | 2                   | Фонемы. Повторение                            | Лекция, практическое занятие,   | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |                   |
|              | <b>3</b>         |             | 2                   | Долгие и краткие гласные. Повторение          | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |                   |
|              | <b>4</b>         |             | 2                   | Фонетические игры.                            | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |                   |
|              | <b>5</b>         |             | 2                   | Фонетические сказки                           | беседа, практическое занятие    | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |                   |

|           |  |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
| <b>6</b>  |  | 2 | Герои детских произведений                | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |
| <b>7</b>  |  | 2 | Прилагательные, описывающие<br>персонажей | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>8</b>  |  | 2 | Описание животных.                        | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>9</b>  |  | 2 | Английские буквы. Гласные и<br>согласные  | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа                      |  |
| <b>10</b> |  | 2 | Алфавит. Игры с алфавитом                 | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>11</b> |  | 2 | Стихотворения и песни                     | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>12</b> |  | 2 | Рассказы о себе                           | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа,<br>диалог           |  |
| <b>13</b> |  | 2 | Глагол to be в единственном числе         | практическое<br>занятие                                 | Викторина                                |  |

|           |  |   |  |                                      |                                       |  |
|-----------|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>14</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 20.                 | практическое занятие                 | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>15</b> |  | 2 | Притяжательные местоимения tu и you      | беседа, практическое занятие         | практическая работа                   |  |
| <b>16</b> |  | 2 | Множественное число имен существительных | практическое занятие                 | практическая работа                   |  |
| <b>17</b> |  | 2 | Названия стран и городов                 | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>18</b> |  | 2 | Личные и притяжательные местоимения      | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>19</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 100                 | практическое занятие,                | практическая работа, тест             |  |
| <b>20</b> |  | 2 | Фразы приветствия и прощания             | практическое занятие,                | практическая работа, диалог           |  |
| <b>21</b> |  | 2 | Названия профессий                       | беседа, практическое занятие,        | практическая работа                   |  |
| <b>22</b> |  | 2 | Названия профессий                       | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест             |  |



|           |  |   |                             |                                   |                                       |  |
|-----------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>23</b> |  | 2 | Речевые клише               | практическое занятие,             | практическая работа, диалог           |  |
| <b>24</b> |  | 2 | Речевые клише               | беседа, практическое занятие,     | практическая работа, тест             |  |
| <b>25</b> |  | 2 | Откуда ты родом?            | беседа, практическое занятие,     | практическая работа                   |  |
| <b>26</b> |  | 2 | Краткие ответы на вопросы.  | Мини-лекция, практическое занятие | Викторина                             |  |
| <b>27</b> |  | 2 | Специальные и общие вопросы | практическое занятие,             | практическая работа                   |  |
| <b>28</b> |  | 2 | Специальные и общие вопросы | индивидуально-групповое           | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>29</b> |  | 2 | Прилагательные для описания | индивидуально-групповое           | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>30</b> |  | 2 | Прилагательные для описания | практическое занятие,             | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>31</b> |  | 2 | Дорога домой                | Мини-лекция, практическое занятие | практическая работа                   |  |

|  |           |  |   |                                      |                                      |   |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|  | <b>32</b> |  | 2 | Дорога домой                         | практическое занятие                 | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>33</b> |  | 2 | Моя семья                            | беседа, практическое занятие         | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>34</b> |  | 2 | Моя семья                            | практическое занятие                 | практическая работа, чтение текста            |  |
|  | <b>35</b> |  | 2 | Лексика для описания друга           | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, чтение текста            |  |
|  | <b>36</b> |  | 2 | Лексика для описания друга           | Мини-лекция, индивидуально-групповая | восприятие речи на слух (аудирование), диалог |  |
|  | <b>37</b> |  | 2 | Разговор по телефону                 | практическое занятие,                | практическая работа, диалог                   |  |
|  | <b>38</b> |  | 2 | Притяжательный падеж существительных | практическое занятие,                | практическая работа, тест                     |  |
|  | <b>39</b> |  | 2 | Глагол have/ has                     | практическое занятие,                | практическая работа, тест                     |  |

|  |           |  |   |                                     |                                      |                             |  |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | <b>40</b> |  | 2 | Множественное число существительных | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>41</b> |  | 2 | Притяжательные прилагательные       | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа         |  |
|  | <b>42</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков            | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>43</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков            | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>44</b> |  | 2 | Виды спорта                         | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>45</b> |  | 2 | Виды спорта                         | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>46</b> |  | 2 | Языки и национальности              | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>47</b> |  | 2 | Неопределенный артикль.             | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, диалог |  |

|  |           |  |   |                           |   |                                |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------|---|--------------------------------|--|
|  | <b>48</b> |  | 2 | Время. Часы               | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | <b>49</b> |  | 2 | Время. Часы               | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая работа,<br>тест   |  |
|  | <b>50</b> |  | 2 | Дни недели                | практическое<br>занятие,                    | практическая работа,<br>диалог |  |
|  | <b>51</b> |  | 2 | Время года                | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | <b>52</b> |  | 2 | Время года                | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | <b>53</b> |  | 2 | Устойчивые словосочетания | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | <b>54</b> |  | 2 | Простое настоящее время   | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое      | практическая работа            |  |
|  | <b>55</b> |  | 2 | Наречия частотности       | беседа,<br>практическое<br>занятие          | практическая работа            |  |

|  |           |  |   |                                     |   |  |  |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
|  | <b>56</b> |  | 2 | Прилагательные – антонимы           | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>57</b> |  | 2 | Прилагательные – синонимы           | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>58</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>59</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>60</b> |  | 2 | Указательные местоимения this/ that | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа                          |  |
|  | <b>61</b> |  | 2 | Личные местоимения                  | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа,<br>тест                 |  |
|  | <b>62</b> |  | 2 | Мой дом.                            | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>63</b> |  | 2 | Мой дом.                            | практическое<br>занятие                                 | практическая работа                          |  |

|  |           |  |   |                                 |                                      |  |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  | <b>64</b> |  | 2 | Предметы домашнего обихода      | практическое занятие                 | практическая работа                    |  |
|  | <b>65</b> |  | 2 | «Австралия»                     | беседа, практическое занятие         | Викторина                              |  |
|  | <b>66</b> |  | 2 | Конструкция There is/ there are | практическое занятие                 | практическая работа                    |  |
|  | <b>67</b> |  | 2 | Игра «Мой дом»                  | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>68</b> |  | 2 | Местоимение any                 | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест              |  |
|  | <b>69</b> |  | 2 | Предлоги места                  | практическое занятие,                | практическая работа, тест              |  |
|  | <b>70</b> |  | 2 | С Днем рождения!                | практическое занятие,                | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>71</b> |  | 2 | Известные личности              | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, диалог            |  |

|  |    |  |   |                                  |   |  |  |
|--|----|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|  | 72 |  | 2 | Известные личности               | беседа,<br>практическое<br>занятие,                     | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | 73 |  | 2 | Порядковые числительные          | практическое<br>занятие,                                | практическая работа                          |  |
|  | 74 |  | 2 | Глагол to be в прошедшем времени | беседа,<br>практическое<br>занятие,                     | практическая<br>работа, опрос                |  |
|  | 75 |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое                  | практическая работа                          |  |
|  | 76 |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | 77 |  | 2 | Учим стишки                      | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа                          |  |
|  | 78 |  | 2 | Мои хобби                        | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, конкурс              |  |
|  | 79 |  | 2 | Спортивные игры                  | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, чтение<br>текста     |  |

|  |           |  |   |                          |   |                                |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
|  | <b>80</b> |  | 2 | Прошедшее время          | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа            |  |
|  | <b>81</b> |  | 2 | Вопросы и ответы         | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>82</b> |  | 2 | «Работа с компьютером»   | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа            |  |
|  | <b>83</b> |  | 2 | Глагол + существительное | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа            |  |
|  | <b>84</b> |  | 2 | Глагол can/ can't        | практическое<br>занятие                                 | практическая работа            |  |
|  | <b>85</b> |  | 2 | Просьба и предложение    | практическое<br>занятие                                 | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>86</b> |  | 2 | В кафе                   | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог |  |
|  | <b>87</b> |  | 2 | Названия блюд            | практическое<br>занятие                                 | практическая<br>работа, тест   |  |



|  |           |  |   |                                 |   |  |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|---|--|--|
|  | <b>88</b> |  | 2 | Продукты, что мы едим           | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, опрос                |  |
|  | <b>89</b> |  | 2 | Ланч-бокс                       | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>90</b> |  | 2 | Игра «Посетители ресторана»     | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>91</b> |  | 2 | Изучаем слова по теме «Одежда»  | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>92</b> |  | 2 | Изучаем наряды в разных странах | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | <b>93</b> |  | 2 | Моделируем одежду               | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | творческая работа                            |  |
|  | <b>94</b> |  | 2 | Учимся задавать вопросы по теме | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, чтение<br>текста     |  |
|  | <b>95</b> |  | 2 | Настоящее длительное время      | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа                          |  |

|  |            |  |   |                            |   |  |  |
|--|------------|--|---|----------------------------|---|--|--|
|  | <b>96</b>  |  | 2 | Настоящее длительное время | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое                  | практическая<br>работа, диалог           |  |
|  | <b>97</b>  |  | 2 | Вопросительные предложения | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест             |  |
|  | <b>98</b>  |  | 2 | Вопросительные предложения | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест             |  |
|  | <b>99</b>  |  | 2 | Учим стишки                | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, чтение<br>текста |  |
|  | <b>100</b> |  | 2 | Игра «Передай дальше»      | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, опрос            |  |
|  | <b>101</b> |  | 2 | «Путешествия»              | индивидуально-<br>групповое                             | практическая<br>работа, опрос            |  |
|  | <b>102</b> |  | 2 | Изучаем транспорт          | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, опрос            |  |

|               |            |  |            |                               |   |                                       |  |
|---------------|------------|--|------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|               | <b>103</b> |  | 2          | Достопримечательности Лондона | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, тестовые задания |  |
|               | <b>104</b> |  | 2          | Музей «Мадам Тюссо»           | практическое занятие                          | практическая работа                   |  |
|               | <b>105</b> |  | 2          | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>106</b> |  | 2          | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>107</b> |  | 2          | Защита проекта                | практическое занятие                          | творческая работа, проект.            |  |
|               | <b>108</b> |  | 2          | Защита проекта                | Беседа  | творческая работа, проект.            |  |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |  | <b>216</b> |                               |   |                                       |  |

### 3-й год обучения

| Месяц | № занятия | Дата | Кол-во часов | Тема занятия                                  | Форма проведения                | Форма контроля/ аттестации                                 | Примечание |
|-------|-----------|------|--------------|---|---------------------------------|--|------------|
|       | 1         |      | 2            | История Англии. Правила техники безопасности. | Викторина                       | Викторина  |            |
|       | 2         |      | 2            | Фонемы. Повторение                            | Лекция, практическое занятие,   | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 3         |      | 2            | Долгие и краткие гласные. Повторение          | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 4         |      | 2            | Фонетические игры.                            | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |
|       | 5         |      | 2            | Фонетические сказки                           | беседа, практическое занятие    | практическая работа, восприятие речи на слух (аудирование) |            |

|           |  |   |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|---|--|--|
| <b>6</b>  |  | 2 | Герои детских произведений             | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |
| <b>7</b>  |  | 2 | Прилагательные, описывающие персонажей | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>8</b>  |  | 2 | Описание животных.                     | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, диалог           |  |
| <b>9</b>  |  | 2 | Гласные и согласные. Правила чтения    | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа                      |  |
| <b>10</b> |  | 2 | Игры с алфавитом                       | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>11</b> |  | 2 | Стихотворения и песни                  | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест             |  |
| <b>12</b> |  | 2 | Рассказы о себе                        | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа,<br>диалог           |  |

|           |  |   |  |                                      |                                       |  |
|-----------|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>13</b> |  | 2 | Глагол to be в единственном числе        | практическое занятие                 | Викторина                             |  |
| <b>14</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 20.                 | практическое занятие                 | восприятие речи на слух (аудирование) |  |
| <b>15</b> |  | 2 | Притяжательные местоимения my и your     | беседа, практическое занятие         | практическая работа                   |  |
| <b>16</b> |  | 2 | Множественное число имен существительных | практическое занятие                 | практическая работа                   |  |
| <b>17</b> |  | 2 | Названия стран и городов                 | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>18</b> |  | 2 | Личные и притяжательные местоимения      | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа, тест             |  |
| <b>19</b> |  | 2 | Числительные от 1 до 100                 | практическое занятие,                | практическая работа, тест             |  |
| <b>20</b> |  | 2 | Фразы приветствия и прощания             | практическое занятие,                | практическая работа, диалог           |  |
| <b>21</b> |  | 2 | В мире профессий                         | беседа, практическое занятие,        | практическая работа                   |  |

|  |           |  |   |                             |   |  |  |
|--|-----------|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|  | <b>22</b> |  | 2 | Кем я хочу быть             | беседа,<br>практическое<br>занятие,     | практическая работа,<br>тест             |  |
|  | <b>23</b> |  | 2 | Речевые клише               | практическое<br>занятие,                | практическая работа,<br>диалог           |  |
|  | <b>24</b> |  | 2 | Речевые клише               | беседа,<br>практическое<br>занятие,     | практическая<br>работа, тест             |  |
|  | <b>25</b> |  | 2 | Откуда ты родом?            | беседа,<br>практическое<br>занятие,     | практическая работа                      |  |
|  | <b>26</b> |  | 2 | Краткие ответы на вопросы.  | Мини-лекция,<br>практическое<br>занятие | Викторина                                |  |
|  | <b>27</b> |  | 2 | Специальные и общие вопросы | практическое<br>занятие,                | практическая работа                      |  |
|  | <b>28</b> |  | 2 | Специальные и общие вопросы | индивидуально-<br>групповое             | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |
|  | <b>29</b> |  | 2 | Прилагательные для описания | индивидуально-<br>групповое             | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |
|  | <b>30</b> |  | 2 | Прилагательные для описания | практическое<br>занятие,                | восприятие речи на<br>слух (аудирование) |  |

|  |           |  |   |                            |   |   |  |
|--|-----------|--|---|----------------------------|---|---|--|
|  | <b>31</b> |  | 2 | Дорога домой               | Мини-лекция,<br>практическое<br>занятие     | практическая работа                                 |  |
|  | <b>32</b> |  | 2 | Дорога домой               | практическое<br>занятие                     | практическая<br>работа, диалог                      |  |
|  | <b>33</b> |  | 2 | Моя семья                  | беседа,<br>практическое<br>занятие          | практическая<br>работа, диалог                      |  |
|  | <b>34</b> |  | 2 | Моя семья                  | практическое<br>занятие                     | практическая<br>работа, чтение<br>текста            |  |
|  | <b>35</b> |  | 2 | Лексика для описания друга | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, чтение<br>текста            |  |
|  | <b>36</b> |  | 2 | Лексика для описания друга | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | восприятие речи на<br>слух (аудирование),<br>диалог |  |
|  | <b>37</b> |  | 2 | Разговор по телефону       | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, диалог                      |  |



|  |           |  |   |                                      |                                      |                             |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | <b>38</b> |  | 2 | Притяжательный падеж существительных | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>39</b> |  | 2 | Глагол have/ has                     | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>40</b> |  | 2 | Множественное число существительных  | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>41</b> |  | 2 | Притяжательные прилагательные        | Мини-лекция, индивидуально-групповая | практическая работа         |  |
|  | <b>42</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков             | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>43</b> |  | 2 | Названия блюд и напитков             | практическое занятие,                | практическая работа, диалог |  |
|  | <b>44</b> |  | 2 | Виды спорта                          | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>45</b> |  | 2 | Виды спорта                          | беседа, практическое занятие,        | практическая работа, тест   |  |
|  | <b>46</b> |  | 2 | Языки и национальности               | практическое занятие,                | практическая работа, тест   |  |

|  |    |  |   |                           |   |                                |  |
|--|----|--|---|---------------------------|---|--------------------------------|--|
|  | 47 |  | 2 | Неопределенный артикль.   | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа,<br>диалог |  |
|  | 48 |  | 2 | Время. Часы               | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | 49 |  | 2 | Время. Часы               | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая работа,<br>тест   |  |
|  | 50 |  | 2 | Дни недели                | практическое<br>занятие,                    | практическая работа,<br>диалог |  |
|  | 51 |  | 2 | Время года                | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | 52 |  | 2 | Время года                | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, тест   |  |
|  | 53 |  | 2 | Устойчивые словосочетания | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая работа            |  |
|  | 54 |  | 2 | Простое настоящее время   | беседа,<br>индивидуально-<br>групповое      | практическая работа            |  |

|  |           |  |   |                                     |   |  |  |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
|  | <b>55</b> |  | 2 | Наречия частотности                 | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая работа                          |  |
|  | <b>56</b> |  | 2 | Прилагательные – антонимы           | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>57</b> |  | 2 | Прилагательные – синонимы           | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>58</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | беседа,<br>практическое<br>занятие                      | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>59</b> |  | 2 | Вопросительные слова                | индивидуально-<br>групповое                             | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>60</b> |  | 2 | Указательные местоимения this/ that | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа                          |  |
|  | <b>61</b> |  | 2 | Личные местоимения                  | практическое<br>занятие,<br>индивидуально-<br>групповое | практическая работа,<br>тест                 |  |

|  |           |  |   |                                 |   |  |  |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|---|--|--|
|  | <b>62</b> |  | 2 | Мой дом.                        | беседа,<br>практическое<br>занятие          | практическая работа,<br>диалог               |  |
|  | <b>63</b> |  | 2 | Мой дом.                        | практическое<br>занятие                     | практическая работа                          |  |
|  | <b>64</b> |  | 2 | Предметы домашнего обихода      | практическое<br>занятие                     | практическая работа                          |  |
|  | <b>65</b> |  | 2 | «Австралия»                     | беседа,<br>практическое<br>занятие          | Викторина                                    |  |
|  | <b>66</b> |  | 2 | Конструкция There is/ there are | практическое<br>занятие                     | практическая работа                          |  |
|  | <b>67</b> |  | 2 | Игра «Мой дом»                  | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>68</b> |  | 2 | Местоимение any                 | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>69</b> |  | 2 | Предлоги места                  | практическое<br>занятие,                    | практическая<br>работа, тест                 |  |

|  |           |  |   |                                  |                                 |  |  |
|--|-----------|--|---|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  | <b>70</b> |  | 2 | С Днем рождения!                 | практическое занятие,           | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>71</b> |  | 2 | Известные личности               | беседа, практическое занятие,   | практическая работа, диалог            |  |
|  | <b>72</b> |  | 2 | Известные личности               | беседа, практическое занятие,   | практическая работа, творческая работа |  |
|  | <b>73</b> |  | 2 | Порядковые числительные          | практическое занятие,           | практическая работа                    |  |
|  | <b>74</b> |  | 2 | Глагол to be в прошедшем времени | беседа, практическое занятие,   | практическая работа, опрос             |  |
|  | <b>75</b> |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа, индивидуально-групповое | практическая работа                    |  |
|  | <b>76</b> |  | 2 | Неправильные глаголы             | беседа, практическое занятие    | практическая работа, диалог            |  |
|  | <b>77</b> |  | 2 | Учим стишки                      | беседа, практическое занятие    | практическая работа                    |  |

|  |           |  |   |                          |   |                                    |  |
|--|-----------|--|---|--------------------------|---|------------------------------------|--|
|  | <b>78</b> |  | 2 | Мои хобби                | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, конкурс       |  |
|  | <b>79</b> |  | 2 | Спортивные игры          | беседа, практическое занятие                  | практическая работа, чтение текста |  |
|  | <b>80</b> |  | 2 | Прошедшее время          | индивидуально-групповое                       | практическая работа                |  |
|  | <b>81</b> |  | 2 | Вопросы и ответы         | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, диалог        |  |
|  | <b>82</b> |  | 2 | «Работа с компьютером»   | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа                |  |
|  | <b>83</b> |  | 2 | Глагол + существительное | беседа, практическое занятие                  | практическая работа                |  |
|  | <b>84</b> |  | 2 | Глагол can/ can't        | практическое занятие                          | практическая работа                |  |
|  | <b>85</b> |  | 2 | Просьба и предложение    | практическое занятие                          | практическая работа, диалог        |  |

|  |           |  |   |                             |   |  |  |
|--|-----------|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|  | <b>86</b> |  | 2 | В кафе                      | беседа,<br>практическое<br>занятие          | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | <b>87</b> |  | 2 | Названия блюд               | практическое<br>занятие                     | практическая<br>работа, тест                 |  |
|  | <b>88</b> |  | 2 | Продукты, что мы едим       | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, опрос                |  |
|  | <b>89</b> |  | 2 | Ланч-бокс                   | Мини-лекция,<br>индивидуально-<br>групповая | практическая<br>работа, творческая<br>работа |  |
|  | <b>90</b> |  | 2 | Игра «Посетители ресторана» | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>91</b> |  | 2 | Лексика по теме «Одежда»    | практическое<br>занятие,                    | практическая работа                          |  |
|  | <b>92</b> |  | 2 | Наряды в разных странах     | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | практическая<br>работа, диалог               |  |
|  | <b>93</b> |  | 2 | Моделируем одежду           | беседа,<br>практическое<br>занятие,         | творческая работа                            |  |

|  |            |  |   |                                 |   |                                    |  |
|--|------------|--|---|---------------------------------|---|------------------------------------|--|
|  | <b>94</b>  |  | 2 | Учимся задавать вопросы по теме | практическое занятие,                         | практическая работа, чтение текста |  |
|  | <b>95</b>  |  | 2 | Настоящее длительное время      | беседа, практическое занятие,                 | практическая работа                |  |
|  | <b>96</b>  |  | 2 | Настоящее длительное время      | беседа, индивидуально-групповое               | практическая работа, диалог        |  |
|  | <b>97</b>  |  | 2 | Вопросительные предложения      | беседа, практическое занятие                  | практическая работа, тест          |  |
|  | <b>98</b>  |  | 2 | Вопросительные предложения      | беседа, практическое занятие                  | практическая работа, тест          |  |
|  | <b>99</b>  |  | 2 | Учим стишки                     | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, чтение текста |  |
|  | <b>100</b> |  | 2 | Игра «Передай дальше»           | беседа, практическое занятие                  | практическая работа, опрос         |  |
|  | <b>101</b> |  | 2 | «Путешествия»                   | индивидуально-групповое                       | практическая работа, опрос         |  |



|               |            |  |   |                               |   |                                       |  |
|---------------|------------|--|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|               | <b>102</b> |  | 2 | Изучаем транспорт             | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, опрос            |  |
|               | <b>103</b> |  | 2 | Достопримечательности Лондона | практическое занятие, индивидуально-групповое | практическая работа, тестовые задания |  |
|               | <b>104</b> |  | 2 | Проект «Дом моей мечты»       | практическое занятие                          | практическая работа                   |  |
|               | <b>105</b> |  | 2 | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>106</b> |  | 2 | Подготовка проекта            | практическое занятие                          | творческая работа                     |  |
|               | <b>107</b> |  | 2 | Защита проекта                | практическое занятие                          | творческая работа, проект.            |  |
|               | <b>108</b> |  | 2 | Защита проекта                | Беседа  | творческая работа, проект.            |  |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |  |   | <b>216</b>                    |   |                                       |  |