

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества «Темп» г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 5  
от 03 июля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ «Темп»

Е.В.Полуянова

Приказ № 82-Д

от 03 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Английский для начинающих»**  
(вид деятельности – лингвистика, английский язык)

Уровень освоения содержания программы – одноуровневый, стартовый

Возраст обучающихся – 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Мещерова Галина Константиновна,  
педагог дополнительного образования

Амурск  
2023

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности включение в современные общецивилизованные процессы.

Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для начинающих» по направленности является **социально-гуманитарной**.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

В основу программы положен современный учебно-методический комплекс «Kid's Vox» британского издательства Cambridge UNIVERSITY PRESS. Программа *модифицирована* и адаптирована к условиям дополнительного образования.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что на занятиях пристальное внимание уделяется расширению словарного запаса обучающихся и развитию диалогической и монологической стороны речи, аудированию.

**Актуальность** программы обусловлена повышенным интересом родителей младших школьников в более качественном овладении английским языком, их желание расширить познания обучающихся в этой области, улучшить качество овладения языком во всех его аспектах.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа «Английский для начинающих» построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению обучающихся. В данной программе для реализации поставленных целей и задач используется УМК Kid's box, который не применяется в школах города. Изменен возрастной диапазон обучающихся по сравнению с базовыми программами.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа «Английский для начинающих» является стартовой. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8 - 9 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Внимание обучающихся данного возраста недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности.

Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Учитывая этот фактор, а также быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, следует использовать в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки.

Необходимо, чтобы на занятиях младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды. С помощью таких приемов вводится, закрепляется, обрабатывается языковой, лексический материал. Дети готовы учить все, что им предлагают, но быстро теряют интерес к заданиям во время занятия.

Важно постоянно поддерживать этот интерес, используя различные педагогические и методические приемы, методы. Дети приходят в кукольный театр, в магазин игрушек, зоопарк. Они рисуют, поют, танцуют. Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для начинающих» рассчитан на один год реализации, 216 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации занятий.** Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетная, дидактическая, подвижная, театрализованная.

**Формы проведения занятий**

- групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);

- работа в парах и группах;
- самостоятельная работа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа рассчитана:

1 год обучения- 216 часов в год по 6 часов неделю.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1-й год обучения	2 часа	3	6	36	216
Итого по программе					216

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

#### Личностные

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### Метапредметные

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### Предметные

- формировать у детей первичные навыки общения на иностранном языке;
- учить пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

### **Содержание программы**

## Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие	18	2	16	Опрос; контрольные работы; тесты.
2	Школа	20	4	16	Опрос; контрольные работы; тесты.
3	Игрушки	20	4	16	Опрос; контрольные работы; тесты.
4	Мой дом	24	4	20	Опрос; контрольные работы; тесты.
5	Моя семья	24	4	20	Опрос; контрольные работы; тесты.
6	Пора обедать	24	4	20	Опрос; контрольные работы; тесты.
7	Животные	24	4	20	Опрос; контрольные работы; тесты.
8	Настоящее простое время	28	6	22	Опрос; контрольные работы; тесты.
9	Одежа	24	4	20	Опрос; контрольные работы; тесты.
10	Мир англоговорящих стран	10	1	9	Викторина
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>37</b>	<b>179</b>	

## Содержание

### 1. Приветствие.

Теория. Лексика по теме; сокращения в английском языке; указательные местоимения that/this.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради Тренировочные упражнения по чтению.

### 2. Школа.

Теория. Лексика по теме; притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных в английском языке; there is/there are; я могу/не могу. Команды.

Практика. Составление рассказа-описания классной комнаты; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

### **3. Игрушки.**

Теория. Лексика по теме; глагол «иметь», множественное число существительных; притяжательный падеж существительных в английском языке.

Практика. Составление рассказа о своей любимой игрушки; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

### **4. Мой дом**

Теория. Лексика по теме; грамматическая конструкция there is/there are; множественное число существительное; глагол to be. притяжательные местоимения (абсолютная форма).

Практика. Составление описательного рассказа по картине. выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

### **5. Моя семья**

Теория. Лексика по теме; указательные местоимения these/those; настоящее продолжительное время, глагол to be.

Практика. Составление рассказа о своей семье, составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. Тренировочные упражнения по чтению и грамматике.

### **6. Пора обедать**

Теория. Лексика по теме; модальный глагол can.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради. составление рассказа «Моя любимая еда».

### **7. Животные**

Теория. Лексика по теме; глагол have got; существительные исключения множественного числа. I love/so do I/I do't

Практика. Составление описательного рассказа по картине, составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.

### **8. Настоящее простое время**

Теория. Употребление в речи о образование настоящего простого времени. Лексика по теме распорядок дня.

Практика. Составление рассказа «Мой день». Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.

### **9. Одежда**

Теория. Лексика по теме; настоящее продолженное время в английском языке.

Практика. Составление диалогов; выполнение тренировочных упражнений в учебнике и рабочей тетради.

### **10. Мир англоговорящих стран**

Теория. Лексика по теме; страноведческий материал.

Практика. Проектная деятельность.

## Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- гражданская идентичность личности;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность и способность к саморазвитию;
- учебно-познавательный интерес к изучению английского языка.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение видеть результат своей деятельности;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, исключать.

#### Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

### **Предметные результаты**

*Содержательная линия «Коммуникативные умения».*

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- рассказывать о себе, о своих увлечениях, своей семье, своем животном.

*Содержательная линия «Языковые знания и навыки».*

Раздел «Письмо»

Обучающиеся научатся писать простые поздравительные открытки, открытки с места отдыха.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Раздел « Чтение»

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can, must, shall);
- понимать и строить предложения в настоящем простом и продолженном времени, в ростом прошедшем времени;
- употреблять множественные существительные;
- употреблять степени сравнения прилагательных;
- использовать количественные числительные до 100.

*Содержательная линия «Социокультурные знания и умения».*

Обучающиеся научатся:

- осознавать наличие других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;



- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		36 недель
Начало учебного года		
- для групп второго и последующих годов обучения	01.09.	
- для групп первого года обучения	15.09.	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09. – 31.12.	17 недель
Новогодние каникулы	01 января – 08 января	
Период образовательной деятельности II полугодие		19 недель
Конец учебного года	31.05.	
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.05.	36 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Декабрь	
Итоговая диагностика	Май	

Календарный учебный график составляется более подробно ежегодно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих».

### Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Kid's Box 2/Activity Book (рабочая тетрадь);
- Kid's box 2 1 / Pupil's Book (учебник);
- Kid's box 2 /Song CD (диск с песнями);
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карта мира, карточки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран;
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д;
- доска и мел;
- компьютер;

- экран;
- цветные карандаши.

**Информационное обеспечение:**

- интернет- источники, ЦОР, литература.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную программу «Английский начинающих» реализует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

### Формы аттестации

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение контрольных работ и тестов;
- диагностика.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме открытого занятия.

### Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. **(Приложение 2,3,4)**

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме контрольной работы и открытого занятия в конце года (декабрь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме контрольной работы в конце учебного года (май) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

### Методические материалы

№	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Приветствие	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой,	Карта мира, флаги англоговорящих	Опрос, беседа, составление

			практический.	стран, рабочая тетрадь Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book, аудиозаписи	мини диалогов.
2	Школа	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
3	Игрушки	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
4	Мой дом	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
5	Моя семья	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
6	Пора обедать	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.

7	Животные	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
8	Настоящее простое время	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
9	Одежа	Беседа, игра	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карточки с изображением лексики по данной темы, аудиозаписи, Kid's Box 2/Activity Book, учебник Kid's box 2/ Pupil's Book	Опрос, беседа, составление мини диалогов, контрольные , тесты.
10	Мир англоговорящих стран	Беседа, игра викторины, проектная деятельность	Словесный, наглядный, игровой, практический.	Карта мира, флаги англоговорящих стран, презентации «Англоговорящие страны»	Опрос, беседа, викторины

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018 г.;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383П;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «Темп», утвержденное приказом директора от 14.02.2019;
- Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

### Литература для педагога

1. Белянко Е.А. Драматизация в обучении английскому языку/Е.А. Белянко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.-93.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. - СПб.: КАРО, 2009.-368.
3. Писарчик Е.М. Учимся читать: тренировочные работы по чтению на английском языке/Е.М. Писарчик - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. -56.
4. Филипченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М.П. Филипченко.- Ростов н/Дону: Феникс, 2014.-74.
5. Kid's Box 2/Activity Book;
6. Kid's box 2 / Pupil's Book;
7. Kid's box 2 / Teacher's book;

### Литература для родителей

Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим английские слова/Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Дону: Феникс, 2013.- 62.

### Интернет - ресурсы

1. [www.elementary-english.ru](http://www.elementary-english.ru)
2. [www.english4kids.russianblogger.ru](http://www.english4kids.russianblogger.ru)

Приложение 1

### Методы и формы обучения

Для реализации поставленной программы используются следующие **методы**:

**Рассказ** - это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения, стиль и объем рассказа.

По целям выделяют:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование - используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение - подводит итоги по изученному материалу.

К рассказу как методу обучения предъявляются определенные требования: рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых. В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения - иллюстрацией, обсуждением, беседой. Если с помощью рассказа не удается обеспечить ясного и четкого понимания, то применяется метод объяснения.

**Объяснение** - это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп.

**Беседа** - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые беседы (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала выделяют различные виды бесед:

- вводные, или вступительные, беседы. Проводятся перед изучением нового материала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степени готовности учащихся к познанию, включению в предстоящую учебно-познавательную деятельность;
- беседы - сообщения новых знаний;
- синтезирующие, или закрепляющие, беседы. Служат для обобщения и систематизации имеющихся у учащихся знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях;
- контрольно-коррекционные беседы. Применяются в диагностических целях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихся у учащихся знаний.

При проведении беседы важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны быть краткими, четкими, содержательными; иметь логическую связь между собой; способствовать усвоению знаний в системе.

Не следует задавать двойные, подсказывающие вопросы, содержащие готовые ответы; формулировать вопросы с ответами типа «да» или «нет».

Беседа как метод обучения имеет достоинства: активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их речь, память, мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством, помогает контролировать знания учащихся. Вместе с тем этот метод имеет и недостатки: требует больших временных затрат; если у учащихся нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Кроме того, беседа не дает практических умений и навыков.

**Метод наглядности** предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

**Игра.** Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, педагог должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от

игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, педагог должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Педагог руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

**Артикуляционная гимнастика.** Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если педагог уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Педагог следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Педагог показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики педагог должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удастся благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки о Мистере Язычке. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.



Приложение 2

№	Ф.И	Теоретическая подготовка %			Практическая подготовка %		Уровень развит коммуникативных способностей %		Результат %			Общий результат %
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретич.подг отов	Практич.подг от %	Коммуникати вн %	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
<b>Качество реализации программы</b>												

Приложение 3

**Критерии оценки уровней усвоения программного материала**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий
<b>Теоретическая подготовка обучающегося</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
<b>Фонетические навыки</b>	От ребенка требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Обучающийся произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Обучающийся не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Обучающийся многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
<b>Лексические навыки</b>	От ребенка требуется назвать лексические	Лексический запас соответствует программным	Лексический запас не соответствует программным	Лексический запас не соответствует программным

	единицы по заданной теме.	требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
<b>Грамматические навыки</b>	От ребенка требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	Обучающийся не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающийся не всегда справляется с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>				
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
<b>Диалогическая речь</b>	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы,	Обучающийся задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие,

		ны, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
<b>Монологическая речь</b>	От ребенка требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	Обучающийся не дает ответа.
<b>Аудирование</b>	Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.	Обучающийся правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.	Обучающийся условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.	Обучающийся не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.
<b>Коммуникативные способности</b>	Проверяется поведение ребенка в коллективе	Обучающийся инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Обучающийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.	Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

Приложение 4

**Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для начинающих»**

Основная цель - помочь обучающимся усвоить английский язык по данной программе.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для

начинающих». Тестовые задания и упражнения составлены с учетом содержания данной программы.

### Структура контрольно-измерительных материалов

Тестирование включает разделы «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Аудирование» и «Говорение».

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)
1	«Фонетика»	2	15	16%
2	«Лексика»	6	38	40%
3	«Грамматика»	4	21	22%
4	«Аудирование»	1	10	11%
5	«Говорение»	1	10	11%
	Итого	10	94	100%

№	Раздел работы	Баллы	Степень выраженности оцениваемого качества		
			«высокий»	«средний»	«низкий»
1	«Фонетика»	15	13-15 90-100%	10-12 60%-89%	9-6 59%
2	«Лексика»	38	34-38 90-100%	23-33 60%-89%	22-17 59%
3	«Грамматика»	21	18-21 90-100%	13-20 60%-89%	12-9 59%
4	«Аудирование»	10	9-10 90-100%	6-8 60%-89%	4-5 59%
5	«Говорение»	10	9-10 90-100%	6-8 60%-89%	4-5 59%

В разделах «Фонетика», «Лексика», «Грамматика» проверяется сформированность умений:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- восстанавливать слово в соответствии в решаемой учебной задачей;
- правильно оперировать изученными грамматическими и лексическими единицами.

В разделе «Аудирование» проверяется сформированность умений:

- воспринимать на слух небольшой аудиотекст и понимать его основное содержание.

В разделе «Говорение» проверяется сформированность умений:

- воспринимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное.

### **Формат проведения и время выполнения контрольной работы**

Время выполнения всех разделов работы – 90 минут. Работа проводится в два этапа, по два занятия по 45 минут каждое.

На первом занятии выполняются разделы «Фонетика», «Лексика», «Грамматика». За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 бал.

На втором занятии – разделы «Аудирование» и «Говорение». За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 бала.

Время выполнения отдельных разделов:

- чтение и письмо – 45 минут;
- аудирование – 10 минут;
- собеседование с каждым Обучающимся – 5 минут.

## **Итоговая контрольная работа по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для начинающих»**

### **Exit test**

#### **Часть.1 «Фонетика», «Лексика», «Грамматика»**

##### **1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

2) Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск

Пример:

1. v [v]

2. o \_\_\_\_\_

3. a \_\_\_\_\_

4. e \_\_\_\_\_

5. i \_\_\_\_\_

[æ] [e] [ɒ] [ɪ] [ʊ] [v]
-------------------------

3) Прочитай слова 1-5. Соедини слова (1) с переводом (а)

Пример: 0. Window \_\_\_\_\_ е) окно

1. window \_\_\_\_\_ а) радио

2. radio \_\_\_\_\_ б) дом на дереве

3. chair \_\_\_\_\_ с) кровать

4. table \_\_\_\_\_ д) стул

5. bed \_\_\_\_\_ е) окно

6. tree house \_\_\_\_\_ ф) стол

4) Прочитай и запиши цифру.

1. two – .....

2. five – .....

3. eight – .....

4. one – .....

5. nine – .....

6. four – .....

7. six – .....

8. ten – .....

9. three – .....

10. seven – .....

5) Прочитай и соедини.

1. black	A – красный
2. white	B – зелёный
3. brown	C – голубой, синий
4. pink	D – коричневый



5. red	
6. blue	E – белый
7. yellow	F – чёрный
8. green	G – жёлтый
	H – розовый

**6) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A bird ..... sing.
2. A fish ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A dog ..... swim.

**7) Соедини.**

1. She	
2. I	A – он, она, оно (неодушевленные)
3. The	B – ты, вы
y	C – он
4. You	D – мы
5. We	E – она
6. It	F – я
7. He	G – они

**8) Прочитай и выбери.**

1. They *have got / has got* new toys.
2. I *have got / has got* big ears.
3. Bob *have got / has got* brown eyes.
4. He *have got / has got* a red coat.

**9) Заполни пропуски словами *am, is, are*.**

1. She ..... a good friend.
2. I ..... seven.
3. My name ..... Mary.
4. You ..... a nice girl.
5. His name ..... Robin.

**10) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. can, she, swing.  
.....
2. like, don't, They, sandwiches.  
.....
3. name, is, My, John.  
.....
4. seven, I'm.  
.....
5. got, I've, eyes, green.  
.....
6. dog, My, brown, is.  
.....
7. are, How, you, old, ?.  
.....

**11) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.**

Hello! My name is Alex. I'm ..... (8).



I like ..... . But I don't like .....



.....



I can ..... . But I can't



.....



My favourite toy is my .....



What is the weather like? it's .....



She's ..... a red T-shirt



Can you ..... the tree Larry? No, I can't

## Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Вы услышите диалог, что любит Лулу и Ларри. Отметь услышанные варианты еды с 1-6 и записать в таблицу.

Пример: Lulu-3, ....

Lulu	Larry
3,	

--	--



### Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

Педагог: What is your favourite food?

Ты: My favourite food is apples.

### ОТВЕТЫ

#### Часть.1 «Фонетика», «Лексика», «Грамматика»

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

apple, bed, cat, dog, eyes, grandma, kitchen, mouse, orange, toy, under.

2) Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск:

1. o [ɒ]

2. a [æ]

3. e [e]

4. i [I]

5. u [ʊ]

**3) Прочитай слова 1-5. Соедини слова (1) с переводом (а):**

1. дом – house

2. окно-window

3. гостиная-living room

4. дверь-door

5. ванная комната-bathroom

**4) Прочитай и запиши цифру.**

1. two – 2

2. five – 5

3. eight – 8

4. one – 1

5. nine – 9

6. four – 4

7. six – 6

8. ten – 10

9. three – 3

10. seven – 7

**5) Прочитай и соедини.**

1. black — F – чёрный

2. white — E – белый

3. brown — D – коричневый

4. pink — H – розовый

5. red — A – красный

6. blue — C – голубой, синий

7. yellow — G – жёлтый

8. green — B – зелёный

**6) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A bird ....can..... sing.

2. A fish ....can't..... climb.

3. A frog ...can..... jump.

4. A horse ...can't..... fly.

5. A dog ....can..... swim.

**7) Соедини.**

1. She — E – она

2. I — F – я

3. They — G – они

4. You — B – ты, вы

5. We — D – мы

6. It — A – он, она, оно (неодушевленные)

7. He — C – он

**8) Прочитай и выбери.**

1. They *have got* new toys.
2. I *have got* big ears.
3. Bob *has got* brown eyes.
4. He *has got* a red coat.

**9) Заполни пропуски словами *am, is, are*.**

1. She ...is.... a good friend.
2. I ...am.... seven.
3. My name ...is.... Mary.
4. You ...are.... a nice girl.
5. His name ...is.... Robin.

**10) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. can, she, swing.  
.....She can swing.....
2. like, don't, They, sandwiches.  
.....They don't like sandwiches .....
3. name, is, My, John.  
.....my name is John .....
4. seven, I'm.  
.....I'm seven .....
5. got, I've, eyes, green.  
.....I've got green eyes .....
6. dog, My, brown, is.  
.....My dog is brown .....
7. are, How, you, old, ?.  
.....How old are you? .....

**11) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.**  
Hello! My name is Alex. I'm ...eight..... (8).



I like ...pizza.....

. But I don't like ...



apples...



I can .....sing..... . But I can't .....



swim.....



My favourite toy is my .....bear.....



What is the weather like? it's ...raining.....

**Приблизительные вопросы учителя к Can you ...climb.... the tree Larry? No, I**



can't

**Часть 2. Аудирование**

**Посмотри на картинку. Вы услышите диалог, что любит Лулу и Ларри. Отметь услышанные варианты еды с 1-6 и запиши в таблицу.**

<b>Lulu</b>	<b>Larry</b>
3, 1, 2	6, 5, 4

### **Части 3. «Говорение»**

#### **Приблизительные вопросы педагога**

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?
5. Is your family large?
6. Have you got any brothers or sisters?
7. What is your mother's / father's name?
8. What does your mother / father look like?
9. What is your mother's / father's hobby?
10. What form are you in?
11. What is your hobby?
12. Can you draw well?
13. Do you like reading?
14. What is your best friend's name?
15. What does your best friend look like?
16. Have you got a pet?
17. What wild animals do you know?
18. What domestic animals do you know?
19. What farm animals do you know?
20. What animals can swim?
21. What is your favourite animal?



22. What do you like to eat?
23. What don't you like to eat?
24. What vegetables do you like?
25. What fruit do you like?
26. What do you like to eat for breakfast/lunch/dinner?
27. When is your birthday?
28. What do you like to do?

**Календарный учебный график «Английский для начинающих»  
2023-2024 уч. год**

Месяц	№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1		2	Приветствие	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	2,3		4	Как тебя зовут?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	4,5		4	Как твои дела?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	6,7		4	Путешествуем по странам	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	8,9		4	Приятно познакомиться!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
Октябрь	10,11		4	В моем портфеле	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	12,13		4	Считалочка	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	14,15		4	There is/there are	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	16		2	«There are pencils in the classroom»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	17		2	Исправь ошибку	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	18		2	Классная комната моей мечты	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос,	

					занятие	наблюдение	
	19		2	Осенний карнавал	Игровое занятие.	Наблюдение.	
<b>Ноябрь</b>	20,21		4	В магазине игрушек	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	22,23		4	This /these	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	24,25		4	Чья игрушка?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	26,27		4	That/those	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	28,29		4	«Моя любимая игрушка»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	30,31, 32		6	В моем доме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Декабрь</b>	33,34, 35		6	Предлоги места	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	36,37, 38		6	Описание картинок «Мой дом»	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	39,40, 41		6	Моя комната	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	42,43		4	Семейная фотография	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	44		2	Счастливого рождества!	Игровое занятие.	Наблюдение.	
	45,46, 47		6	Глагол to be	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Январь</b>	48,49, 50		6	Профессии	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	51,52,		6	Моя семья	Беседа. Практическое	Устный опрос,	

	53				занятие	наблюдение	
	54,55		4	Пора обедать!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Февраль</b>	56,57		4	На завтрак	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	58,59		4	За столом	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	60,61		4	Завтрак Алекса	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	62,63		4	За продуктами	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	64		2	Кулинарное шоу	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	65		2	5 o'clock tea	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	66,67, 68		6	На ферме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Март</b>	69,70, 71		6	Части тела	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	72,73, 74		6	В зоопарке	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	75,76, 77		6	Мое любимое животное	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	78,79 80		6	Личные местоимения	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Апрель</b>	81,82, 83		6	Настоящее простое время в утвердительной форме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	84,85,		6	Настоящее простое время в	Беседа. Практическое	Устный опрос,	

	86			отрицательной форме	занятие	наблюдение	
	87,88, 89		6	Настоящее простое время в вопросительной форме	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	90,91		4	Мой день	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	92,93		4	В моем шкафу	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	94		2	Что такое килт?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
<b>Май</b>	95,96, 97		6	В магазине одежды	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	98,99, 100		6	Одевайся по погоде!	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	101,10 2 103		6	Моя любимая одежда	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	104		2	Мир англоговорящих стран	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	105		2	В гостях у Британской Королевы	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	106		2	Удивительная Канада	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	107		2	Путешествие по США	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	
	108		2	Где живут морские осы?	Беседа. Практическое занятие	Устный опрос, наблюдение	

